Рубченко Галина Петровна

Подписан: Рубченко Галина Петровна
DN: O="МАДОУ МО г.Краснодар "Центр - развития ребенка №204"", CN=Рубченко Галина Петровна, E=detsad204@kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2025-04-07 18:21:49
Foxit Reader Версия: 9.4.1

РАССМОТРЕНО
Советом Автономного
учреждения МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 204»
(протокол от 19.03.2025г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр –детский сад № 204»

_____Г.П.Рубченко
20.03. 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка- детский сад № 204 «Стрекоза» за 2024 г.

Содержание

Раздел	Наименование разделов	Страница
I. Аналитическая часть		
1.1	Общие сведения об образовательной организации	2
1.2	Оценка образовательной деятельности	3
1.3	Оценка системы управления организацией	14
1.4	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.5	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.6	Оценка материально-технической базы	18
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
II. Результаты анализа показателей деятельности организации		21

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 204 «Стрекоза» (МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 204»)
Руководитель	Рубченко Галина Петровна
Адрес осуществления образовательной деятельности	350012, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, г. Краснодар, ул. Западный обход, д. 22
Адрес электронной почты	detsad204@kubannet.ru
Телефон, факс:	8(861)992-32-42
Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Дата создания	17.09.2020 г.
Сведения о дате предоставления и регистрационный номер	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 15.01.2025 года, регистрационный номер № Л035-01218-23/00243181
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах ГКП (3-х часовые) – с 08.00 до 11.00, 16.00 до 19.00.

Детский сад имеет все виды благоустройства: коммуникации центральные; отопление и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория обеспечена уличным освещением. Располагается в типовом здании 2019 года постройки.

В нём созданы условия для содержания детей от 2 до 7 лет. В здании расположены 15 групповых ячеек. Общая территория – 10165.0 $м^{2.}$

По второму адресу образовательной деятельности, территория обеспечена уличным освещением. Располагается в типовом здании 2021 года постройки.

В нём созданы условия для содержания детей от 2 до 7 лет. В здании расположены 10 групповых ячеек. Общая территория – 9082.0 м$^{2.}$

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образования в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». С 01.01.2021 года, ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП направлена: поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть ООП определена в соответствии с ФОП ДО (Цели и задачи ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного

образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Учреждения программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. ООП предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (воспитанников - 684 человек, 38 - групп). В группах компенсирующей направленности (воспитанников – 86 человек, групп - 9).

Образовательная деятельность определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП), разработанной в соответствии с вышеперечисленными нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ. Обязательная часть АОП разработана с учетом ФАОП ДО (детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

В Диаграмме 1. представлено распределение воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Режим работы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 204», рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах ГКП (3-х часовые) – с 08.00 до 11.00, 16.00 до 19.00.

Предметом деятельности детского сада является:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Миссия ДОО: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, предоставление каждому ребенку возможности радостно и

содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	75%
Неполная семья	10%
Мнгодетные	15%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей:

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
1	30%
2	54%
3-х и болле	16%

При реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.11.2024.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) в целях развития творческих способностей воспитанников, укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни, расширения возможностей воспитанников по овладению знаниями, умениями и навыками сверх основных общеобразовательных программ при поступлении в школу, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» в 2024 году осуществлял оказание гражданам платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по направлениям: – Программа «До-Ми-Соль-Ка» (5 – 6 лет), (6 – 7 лет); – Программа «Познавай-ка» (5 – 6 лет), (6 – 7 лет); – Программа «Мир шахмат» (5 – 6 лет); – Программа «Мой первый английский» (5 – 6 лет), (6 – 7 лет); «Веселая палитра» (5 – 6 лет), (6 – 7 лет). Охват дополнительным образованием в детском саду 42 % воспитанников ДОО.

Выводы: Образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Учитывая результаты освоения образовательных областей в будущем стоит обратить внимание на планирование мероприятий по познавательному развитию детей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения;
- изучение продуктов детской деятельности;
- опрос, беседа;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2023-2024 учебном году диагностировался воспитателями и педагогами-психологами детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

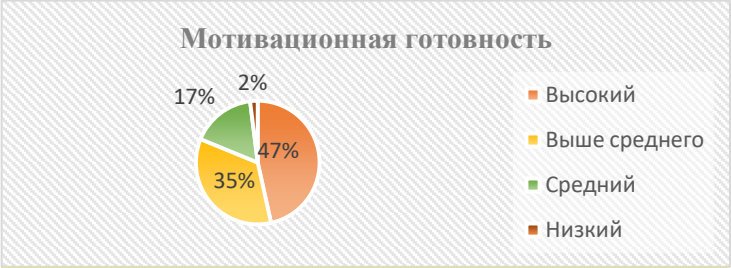
Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Анализ освоения Программ дошкольного образования по итогам 2024 года (%) ОО			
ОО	не сформирован	находится в стадии становления	сформирован
социально – коммуникативное развитие	0%	13%	87%
познавательное развитие	0%	4%	96%
речевое развитие	0%	15%	85%
художественно – эстетическое развитие	0%	4%	96%
физическое развитие	0%	6%	94%

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

В диаграмме 2 представлен анализ уровня готовности воспитанников к школьному обучению в группах общеразвивающей направленности в 2024 г.

Диаграмма 2



В диаграмме 3 представлен анализ уровня представлен анализ уровня готовности воспитанников к школьному обучению в группах компенсирующей направленности по итогам на 2024 года (%) ОО

Диаграмма 3

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 35 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФОП ДО (ФАОП ДО) и ФГОС ДО.

При реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например - проводить тематические мероприятия по поддержки традиций семьи через совместные мероприятия с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на следующий 2024 год.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получили 89 детей (с ТНР — 59 детей и 30 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 61 ребенка:

- воспитанников, которые прошли ППк в течение учебного года – 61, из них:
- были направлены на ПМПК – 61 человек (28 – впервые, 14 – повторно (в связи с запросом ПМПК - 4 человека) и переходом в школу (6 человек); прохождение МСЭ – 9 человек;
- воспитанники в работе у специалистов – 61чел.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При этом выявлено недостаточно опыта работы по взаимодействию с целью просвещения родителей у молодых педагогов.

Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:

за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических мероприятий, конкурсов:

Педагоги	**Танцевальный коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» «Гармония»** - Диплом Победителя III степени в номинации «Хореографическое искусство» в IVоткрытом краевом конкурсе «Наследники Победы», 2024

	Поплавская Алла Павловна – победитель конкурса «Педагогические весны», 2024 **Еремина Анастасия Сергеевна -** Диплом победителя 2 место всероссийского конкурса **«**Горизонты педагогики», 2024 **Еремина Анастасия Сергеевна -** Диплом Победителя 2 место Всероссийской блиц-олимпиады психология семьи», 2024 **Стукальская Елена Владимировна** – победитель Істепени VII Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая разработка», 2024 **Дзюба Марианна Зауровна -** Благодарственное письмо за подготовку воспитанников и участие в 6-м межмуниципальном фестивале православной культуры «Пасхальное поздравление-2024», 2024 **Манаскина Мария Николаевна-** Благодарность за подготовку лауреата «Я исследователь», 2024 **Манаскина Мария Николаевна-** Благодарственное письмо за подготовку воспитанников и участие в 6-м межмуницапальном фестивале «Пасхальное поздравление», 2024 **Манаскина Мария Николаевна** - Благодарность за активное сотрудничество в образовательных инициативах Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов, отличную подготовку победителей конкурса маленький гений, 2024г. **Павлова Ирина Владимировна** – призер IIIместо XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи- новой школе», 2024 **Щадилова Анна Юрьевна** – диплом победителя 3 степени Оргкомитета IX Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ»,2024 **Сингурова Елена Владимировна-** диплом победителя 3 степени Оргкомитета IX Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ»,2024 **Жукова Ирина Александровна** – «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2024
Воспитанники	**Бондаренко Лука-** 2 место «Экосемья», 2024 **Кольниченко Вера –** 2 место «Экосемья», 2024 **Третьяк Кирилл- 3 место** «Экосемья», 2024 **Ревякина Кристина –** 1 место Всероссийского конкурса «детского творчества «Маленький гений», 2024

	Крайнев Михаил – 1 место Всероссийского конкурса «детского творчества «Маленький гений» по теме «Я и моя семья», 2024. **Деревянченко Марк**- 1 место Всероссийского конкурса «детского творчества «Маленький гений» по теме «Я и моя семья», 2024. **Перчун Алиса** - 1 место Всероссийского конкурса «детского творчества «Маленький гений» по теме «Я и моя семья», 2024. **Богатик Светлана** - 1 место Всероссийского конкурса «детского творчества «Маленький гений» по теме «Я и моя семья», 2024. **Серова Теона** - 1 место Всероссийского конкурса «детского творчества «Маленький гений» по теме «Путешествуем по России вместе», 2024. **Подсвирова Ксения** - 1 место Всероссийского конкурса «детского творчества «Маленький гений» по теме «Дружная семья народов России», 2024. **Карпенко Ярослав-** лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Климов Егор -** лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Крайнев Михаил** - лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Гетманенко Полина** - лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Деревянченко Марк -** лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Маслевская Кира** - лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Рябцева Милана** - лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Кизименко Юрий** - лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Баласанян Виолетта** - лауреат 6-го межмуниципального фестиваля культуры «Пасхальное поздравление», 2024 **Маслевская Кира**- III Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасха-душа весны»,2024 **Рябцева Милана**- III Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасха-душа весны»,2024 **Коленкео София**- лауреат II степени в IV Открытом краевом конкурсе «Наследники Победы»,2024

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО (ФАОП ДО) и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается

гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.3 Оценка системы управления организацией

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет ДОО.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	Рассматривает: • предложения администрации муниципального образования город Краснодар или заведующего Автономным учреждением о внесении изменений в Устав Автономного учреждения; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Автономного учреждения; • по представлению заведующего Автономным учреждением проекты отчетов о деятельности Автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Автономного учреждения; • предложения заведующего Автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2,6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об Автономных учреждениях» Автономное учреждение не в праве распоряжаться самостоятельно.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

1.4 Оценка качества кадрового обеспечения

Административный и педагогический состав: 56 человек

• Заведующий - 0;
• Зам. зав. по ВМР – 1;
• старший воспитатель - 3;
• воспитатели - 34;
• учителя-логопеды - 7;
• учителя-дефектолог - 2;
• педагог-психолог - 3;
• музыкальные руководители - 3;
• инструкторы по физической культуре - 3.

Диаграмма 5

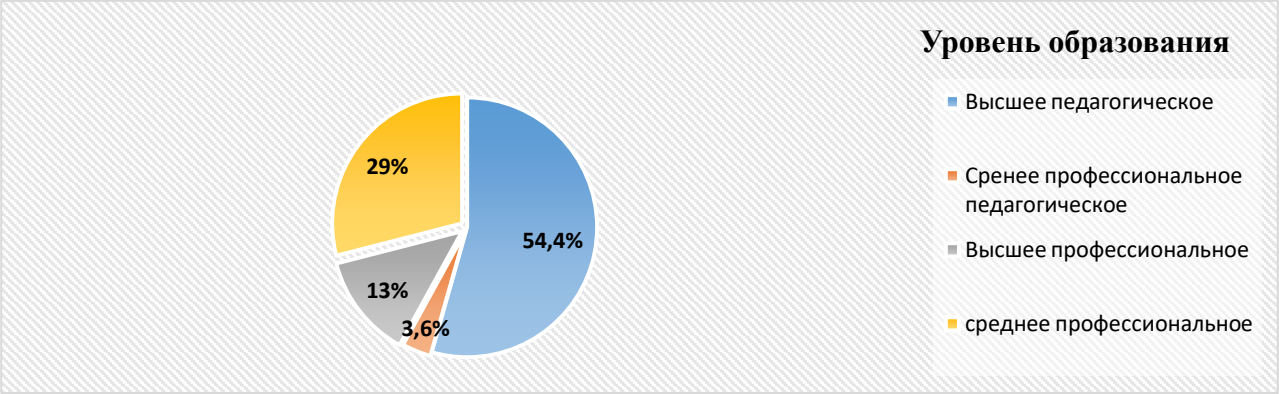


Диаграмма 6

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. Все педагоги МАДОУ № 204 прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», «Внедрение ФОП дошкольного образования», «Внедрение ФАОП дошкольного образования».

Диаграмма 7

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива.

В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию со творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение городских методических объединений, изучение основ программы. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечение психологического сопровождения реализации годовых задач.

Вывод:

1. Педагоги ДОУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) через различные формы курсовой переподготовки.

2. В группах, музыкальном, спортивном, тренажерном залах, на прогулочных площадках, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

При этом выявлена низкий процент аттестованных педагогов.

1.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ № 204 учебно-методическое обеспечение является составной частью методической службы.

Учебно-методические комплекты располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методические комплекты представлены в виде методической литературы по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2024 году, Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: - серии «Мир в картинках», «Рассказы

по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; - картины для рассматривания, плакаты; - комплексы для оформления родительских уголков. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ № 204 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. ДОУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет, медиатеку).

С целью повышения качества дошкольного образования, ДОО внедряло и планирует продолжать внедрять новые образовательные технологии в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронных средств обучения, дистанционных образовательных технологий (письмо от 21.06.2021 № 03-925), выпущенными Минпросвещения. Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: электронных средств обучения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 83 %) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, имеется оборудование для использования в педагогическом процессе цифровых образовательных ресурсов.

1.6 Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 204 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы следующие помещения:

Помещения для организации учебно-воспитательного процесса	Административно-служебные помещения	Медицинский блок	Прачечная	Пищеблок	Участки

- 15 групповых блоков - физкультурный зал и хореографический зал - музыкальный зал - кабинет педагога-психолога - кабинет логопеда	- кабинет заведующего -методический кабинет - кабинет завхоза - кабинет делопроизводителя - кабинет музыкльного руководителя - кабинет инструктора по физической культуре	- медицинский кабинет -процедурный кабинет - изолятор	постирочный цех - гладильная -кастелянная	- горячий цех - цех сырой продукции - сухой цех -кладовая овощей	- 15 групповых участков - спортивный участок - островок безопасности - огород

Информационно-техническая база

Все кабинеты и частично группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование технических средств, информационно коммуникативных средств	Количество единиц 2024
1.	Интерактивное устройство	1

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения детского сада при с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого технического оборудования (интерактивных досок) в группах детского сада.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024 г. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок

и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

ВСОКО ДО осуществляется по 3 параметрам:

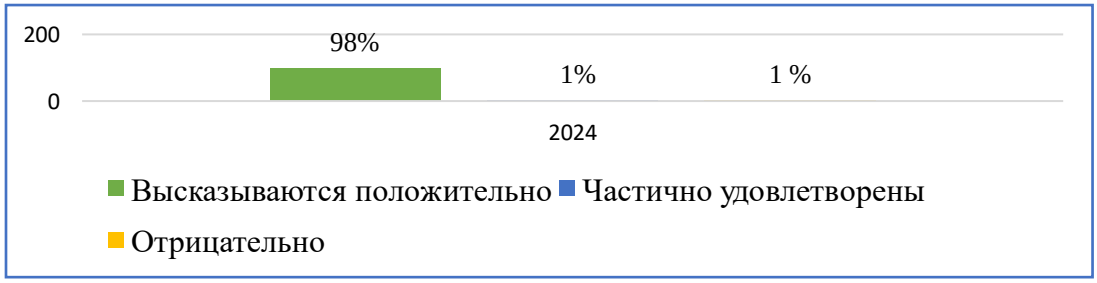
1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания).

2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса).

3. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

В период с 11.11.2024 по 22.11.2024 проводилось анкетирование «Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг ДОО».

Диаграмма 7



Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году.

Показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Учебно-методическое и информационное обеспечение полностью соответствует реализуемым образовательным программам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса находится в удовлетворительном состоянии. Административно-хозяйственная деятельность в 2024 году осуществлялась согласно плану.

В период с 11.11.2024 по 22.11.2024 проводилось анкетирование 642 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 99,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99,8 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 96,5 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 99,8 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные на 30.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	684 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	668человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	633 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	86 человек
1.5.2	По освоению основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования	86 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 13%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек / 55 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек / 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 человек / 23,6 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	17 человека / 30 %
1.9.2	Свыше 20 лет	5 человек/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 7,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек / 8 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	да
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5(ясли) /2,0 (сад) кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	167,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод:

Анализ результата самообследования деятельности дошкольной образовательной организации за 2024 года, выявил следующие недостатки:

- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- информационно-коммуникативное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ, необходимо приобрести дополнительное оборудование для работы с воспитанниками;
- низкий процент аттестованных педагогов.

Перспективы работы Детского сада на 2025 год:

- Повышать качество профилактической и оздоровительной работы в целях уменьшения количества пропущенных дней ребенком по болезни;
- Продолжать участвовать в конкурсах различного уровня с целью повышения квалификации и мотивации, мастерства педагогов;
- Продолжать активное сотрудничество с родителями воспитанников с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей.