



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knnm.kubanet.ru

От 07.09.22 № 1481
На № _____ от _____

Справка

Выдана Сингуровой Елене Владимировне, учителю-логопеду МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204» в том, что она 07.09.2022г. подготовила и провела презентацию с докладом по теме: «Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребёнка» на семинаре - практикуме для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Развитие речевой активности как показатель качества образования у детей с ОВЗ» в рамках Краснодарского образовательного форума.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.А. Логачева
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 23.03.2023 № 420

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Сингуровой Елене Владимировне, учителю-логопеду МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204» в том, что она 23.03.2023 представила доклад с презентацией «Взаимодействие участников: Педагог - Ребёнок - Родитель, как одна из альтернативных форм работы, психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДОО» на семинаре - практикуме «Реализация сетевого взаимодействия через совместный инновационный продукт» согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

И.О. Шерстюк,
Е.А.Филь



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@kntc.kubanet.ru

От 24.01.2024 № 45

На № _____ от _____

Справка

Выдана Сингуровой Елене Владимировне, учителю-логопеду и Щадиловой Анне Юрьевне, учителю-дефектологу МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204» в том, что они 24.01.2024г. подготовили и провели мастер-класс по теме: «Комплексное консультирование и сопровождение семей имеющих детей раннего возраста с ОВЗ в условиях групп общеразвивающей направленности» на семинаре - практикуме для учителей-логопедов «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционной работе с детьми раннего возраста с ОВЗ/инвалидностью в условиях групп общеразвивающей направленности», согласно плану МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.А. Логачева

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сингурова Елена Владимировна,

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 204

выступила на II Форуме «Вариативные модели образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

по теме: «Роль нейропсихологических технологий в развитии познавательных
процессов у дошкольников со статусом ОВЗ»

28-31 октября 2024 года город-курорт Геленджик

Ректор



Т.А.Гайдук

Дата выдачи 05.11.2024 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Сингурова Елена Владимировна,

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад № 204»

представила опыт работы

«Консультативно-профилактическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Взаимодействие родителей со специалистами ДОО»

29 января 2025 года для слушателей дополнительной профессиональной

программы повышения квалификации по теме:

«Организационные и содержательные аспекты реализации ФОП ДО»

с 16 января 2025 года по 31 января 2025 года

Ректор

Т.А. Гайдук

Дата выдачи 31 января 2025 год



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Щадилова Анна Юрьевна, учитель-дефектолог
Сингурова Елена Владимировна, учитель-логопед
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 204»
провели мастер-класс

«Конструктивное взаимодействие с детьми в семье с ОВЗ»
17 февраля 2025 года для слушателей дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации по теме:
«Организационные и содержательные аспекты реализации ФОП ДО»
с 03 февраля 2025 года по 18 февраля 2025 года

Ректор



Т.А. Гайдук

18 февраля 2025 год

Дата выдачи _____



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии и
коммуникативистики

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ

СЕРТИФИКАТ

Сингуровой Елене Владимировне

учителю-логопеду МАДОУ МО город Краснодар «Центр - детский сад № 204»

**ЗА ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ ДОКЛАД НА МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОРМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2025:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО,
РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ»
НА ТЕМУ: «КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Декан факультета, д.п.н., профессор

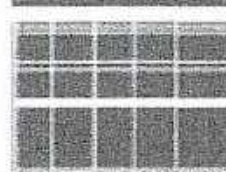
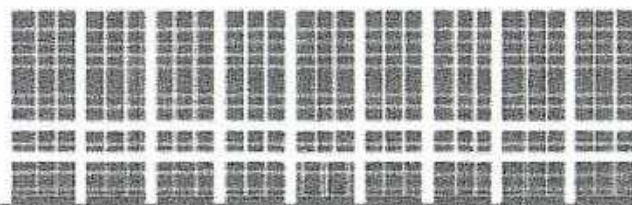
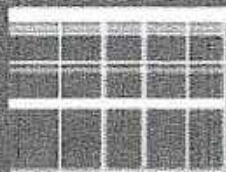


В.М. Гребенникова

14 февраля 2025 г.
г. Краснодар



1920



2025

Приказ

03.11.2022

№ 205- О

«Об организации работы муниципальной инновационной площадки»

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2375 от 01 ноября 2022 г. «О присвоении и подтверждении статуса инновационных площадок по итогам XXI конкурса инновационных проектов и отчётов продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2022 – 2023 учебном году», в целях реализации инновационной деятельности в рамках муниципальной инновационной площадки по теме: «Система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДООУ» как альтернативная форма «Службы ранней помощи»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Сформировать состав творческой инициативной группы по реализации инновационного проекта в составе:

- В.М. Смагина, заведующий;
- В.Н. Бублик, старший воспитатель;
- Л.В. Величко, старший воспитатель;
- И.А. Жукова, педагог-психолог;
- Е.А. Мамкеева, педагог-психолог;
- Е.В. Сингурова, учитель-логопед;
- Е.А. Рыкова, учитель-логопед;
- А.Ю. Щадилова, учитель-дефектолог;
- Г.А. Жук, воспитатель;
- Е.С. Наумкина, воспитатель;
- Е.В. Стукальская, воспитатель;
- Ю.Б. Кузьмиченко, воспитатель.

2. Старшему воспитателю Бублик В.Н. совместно с творческой инициативной группой разработать положение и план работы муниципальной

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ГОРОД КРАСНОДАР

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-
ДЕТСКИЙ САД № 204 «СТРЕКОЗА»
350053, г. Краснодар, ул. Западный обход, 22

Исх. № 36 от 19.02.2025г
На _____ от _____

Справка

Выдана Сингуровой Елене Владимировне, учителю-логопеду и Шевцовой Анастасии Андреевне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» в том, что они 19.02.2025г. подготовили и представили методические рекомендации с презентацией по теме «Консультативное сопровождение семей с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», на педагогическом часе в рамках МИП «Консультативное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ дошкольного возраста», согласно годовому плану МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204».

И.о. заведующего



Г.П. Рубченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка- детский сад № 204 « Стрекоза»
350053 Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар,
г.Краснодар, ул.Западный обход, 22
тел/факс (861) 9923242, 9923243
email: ds.strekoza@yandex.ru

ПРИКАЗ

от 31.08.2022 г.

№ 16/О

«О создании и организации работы психолого - педагогического консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» на 2022-2023 учебный год».

На основании части 1 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273,-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения воспитанников, приказываю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее Консилиум) в составе:
Председатель: учитель-логопед Сингурова Е.В.

Постоянные члены комиссии:

старший воспитатель: Бублик В.Н, Величко Л.В;
педагоги – психологи: Жукова И.А., Мамксеева Е.А;
учителя- логопеды: Рыкова Е.А., Холодник Е.В. Калининко Ю.В, Клименко Л.Л;
учитель-дефектолог: Тряскова Т.С, Щадилова А.Ю.

2. Утвердить график проведения заседаний ППк (Приложение № 1)
3. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»
4. Ответственность за подготовку и оформление документов ППк комиссии возложить на секретаря, учителя –логопеда Холодник Е.В.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»

В.М. Смагина

С приказом ознакомлены:

В.Н. Бублик

Е.А. Рыкова

И.А. Жукова

Ю.В. Калининко

Т.С. Тряскова

Л.В. Величко

Е.А. Мамксеева

Е.В. Холодник

А.Ю. Щадилова

Л.Л. Клименко

ПРИКАЗ

02.09.2024 г.

№ 15 – О

**«О создании и организации работы психолого-педагогического консилиума
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» на 2024-2025 учебный
год»**

На основании части 1 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогического консилиума и организовать работу психолого-педагогического консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» на 2024-2025 учебный год в составе:

Председатель – старший воспитатель Чухарева Т.Д.,

старший воспитатель, тьютор: Бублик В.Н., Величко Л.В.

педагог-психолог Жукова И.А.

учителя-логопеды: Рыкова Е.А., Павлова И.В., Сингурова Е.В., Клименко Л.Л.,
Степченкова О.А.

учитель-дефектолог: Щадилова А.Ю.

воспитатели: Дзюба М.З., Вдовенко Ю.А.

2. Утвердить график проведения заседания ППк (приложение № 1)

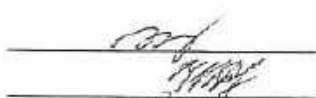
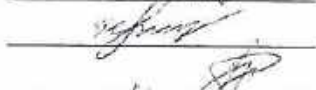
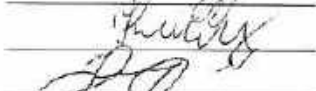
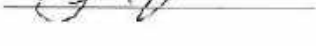
3. Ответственность за подготовку и оформление документов ППк комиссии возложить на секретаря, учителя-логопеда Сингурова Е.В.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 204»

В.М. Смагина

С приказом ознакомлены:

 В.Н. Бублик
 Т.Д. Чухарева
 И.А. Жукова
 Е.А. Рыкова
 Л.Л. Клименко
 М.З. Дзюба

 Л.В. Величко
 И.В. Павлова
 Е.В. Сингурова
 О.А. Степченкова
 А.Ю. Щадилова
 Ю.А. Вдовенко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 204 «Стрекоза»

ПРИКАЗ

от 05.09.2023

№ 135 - О

Об организации работы творческих групп в МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр– детский сад № 204 «Стрекоза»

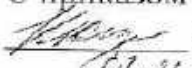
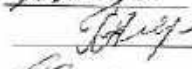
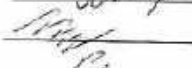
В целях повышения качества образования и организации методической работы в ДОО в 2023-2024 учебном году, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, организации инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 204 «Стрекоза»,

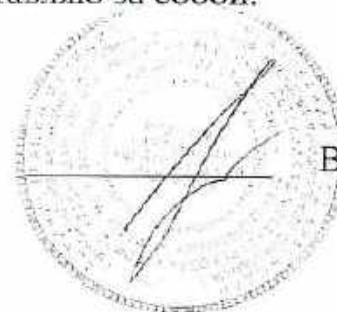
п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать работу творческих групп в 2023-2024 учебном году в «Центр развития ребёнка – детский сад № 204 «Стрекоза».
2. Создать на базе ДОО творческие группы:
 - «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста»
3. Инновационные технологии Развития речи в ДОО: метод проектов».
4. Назначить руководителей творческих групп и определить состав творческих групп:
- Инновационные технологии Развития речи в ДОО: метод проектов» – руководитель творческой группы: Ю.Б. Кузьмиченко - воспитатель; члены творческой группы: Е.В. Сингурова – учитель-логопед, А.А. Горячун - воспитатель.
- «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста» – руководитель творческой группы: старший воспитатель – В.Н. Бублик; члены творческой группы: А.А. Швецова; А.С. Еремина - воспитатели.
5. Утвердить состав творческих групп и их руководителей.
6. Руководителям творческих групп разработать план работы на 2023-2024 учебный год;
7. Представить отчет о проделанной работе в рамках реализации каждого направления на итоговом педагогическом совете.
8. Контроль за работой творческих групп возложить на старшего воспитателя В.Н. Бублик.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №204 «Стрекоза»

В.М. Смагина

С приказом ознакомлены:
 Ю.Б.Кузьмиченко
 А.А. Горячун
 В.Н. Бублик
 Е.В.Сингурова
 А.А.Швецова



ОТЧЕТ

О работе творческой группы «Инновационные технологии Развития речи в ДОО: метод проектов» в 2023-2024 учебном году.

На основании приказа № 135-О от 05.09.2023 Об организации работы творческих групп в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 204 «Стрекоза» в 2023-2024 учебном году создана творческая группа

Инновационные технологии Развития речи в ДОО: метод проектов» – руководитель творческой группы: Ю.Б. Кузьмиченко - воспитатель; члены творческой группы: Е.В. Сингурова – учитель-логопед, А.А. Горячун - воспитатель. Были определены цели и задачи работы творческой группы в 2023-2024 учебном году:

Цель - повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников, а также, тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей;
2. Развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников;
3. Создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;
4. Контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.
5. Повышать методический уровень педагогов по организации дидактических игр детьми, способствующих речевому развитию. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей.

В сентябре прошло установочное заседание творческой группы, где руководитель ТГ Кузьмиченко Ю.Б. ознакомила педагогов с задачами на 2023 – 2024 учебный год и запланировали четыре заседания творческой группы.

Заседание № 1 (октябрь). «Совершенствование работы в ДОО по речевому развитию.

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с многими процессами такими как: память, мышление, воображение и др. Все эти процессы, как и сама речь, активно формируются, развиваются в раннем детстве, поэтому речевое развитие по ФГОС ДО выделено в отдельную образовательную область и направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими в основе которой лежит полноценное овладение литературным языком своего народа.

Можно выделить основные задачи речевого развития:

- *Овладение речью, как средством общения, т.е нужно сформировать устную речь ребенка на таком уровне, чтобы он не испытывал трудностей в общении со сверстниками и взрослыми, его речь должна быть понятна окружающим.
- *Обогащение активного словаря.

Это происходит за счет основного словарного запаса языка и зависит от богатого словаря педагогов и людей его окружающих. Для расширения словарного запаса детей должны создаваться благоприятные условия куда входит и развивающая среда ДОО.

* Развитие звуковой культуры речи.

Ребенок осваивает речь, начиная с его звукового строя. К пяти годам ребенок должен четко произносить все звуки родного языка, усвоить систему ударений, выразительно и образно говорить, читать стихи.

* Развитие связной речи.

Связная речь состоит из диалога и монолога. Строительным материалом для нее является богатый словарь и освоение грамматического строя речи.

* Развитие речевого творчества.

Предполагает, что дошкольники должны самостоятельно составлять короткие рассказы, придумывать новые сюжеты и финалы знакомых сказок.

* Знакомство с художественной литературой.

Предполагает понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Художественное слово должно звучать постоянно.

* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности является основной предпосылкой к обучению грамоте. (презентация с докладом «Использование инновационных технологий в процессе развития речи у воспитанников дошкольного возраста», (воспитатель Ю.Б. Кузьмиченко)

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Связная речь предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать, содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст. Под связной речью понимается отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на более или менее законченные (самостоятельные) части; смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, по мнению С.Л. Рубинштейна, — это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя». Связной называют такую речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания.

Связная речь характеризуется наличием *четырёх основных групп связей*:

логические — отнесенность речи к объективному миру и мышлению;

функционально-стилевые — отнесенность речи к партнерам общения;

психологические — отнесенность речи к сферам общения;

грамматические — отнесенность речи к структуре языка.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Основная функция связной речи — коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах: диалоге и монологе. Связная речь является ситуативной или контекстной. Ситуативная речь связана с конкретной ситуацией, и говорящий может полностью не отражать в речи содержания своей мысли. Контекстная речь требует построения высказывания без учета ситуации, с опорой только на языковые средства.

«Инновационные технологии развития связной речи у детей дошкольного возраста» поделилась (учитель-логопед Е.В. Сингурова).

Воспитатель А.А. Горячун представила доклад с презентацией «Игры по формированию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста», где раскрыла особенности аспекты развития речи у детей в игровой форме.

Согласно задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в области речевого развития, мы уже с двух лет реализуем развитие речи в пяти направлениях: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь и интерес к художественной литературе. С трех лет к данному списку присоединяется направление подготовки детей к обучению грамоте. Так как реализация ФОП ДО является обязательной, это еще раз обуславливает актуальность моей темы.

Всем известно, что одним из ключевых аспектов развития речи у детей дошкольного возраста является игра. Она позволяет детям активно взаимодействовать с окружающим миром, изучать новые понятия и развивать речь через коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

Важно понимать, что игра не должна быть целью самой по себе, а стать средством достижения речевых целей. И конечно, целью любой речевой игры становится не только развитие коммуникативных навыков, но и реализация задач из Федеральной программы согласно возрасту воспитанников.

Для достижения этих целей можно использовать разнообразные игры. Например, игры, направленные на расширение словарного запаса, включают в себя игры-ассоциации и игры-узлы. В игре-ассоциации дети должны назвать слова, связанные с определенной темой, таким образом расширяя свой словарный запас. В игре-узлы дети составляют предложения, используя определенные слова или конструкции, что также помогает им практиковать и улучшать свою речевую структуру.

Для развития грамматической структуры можно использовать игры-грамматические модели, такие как «Какое слово не подходит?», где дети должны выбрать слово, не соответствующее заданной модели. Эта игра поможет детям развить свою способность анализировать грамматические правила и применять их на практике.

Заседание № 2 (декабрь). «Обновление содержания и форм работы по речевому развитию, во взаимодействии педагогов, детей и родителей».

Мастер – класс «Включение дидактических и народных игр для развития речи» - (воспитатель Ю.Б. Кузьмиченко). Для речевого развития детей используются следующие виды дидактических игр:

1. Игры с предметами – здесь используются **игрушки**, любые подручные предметы. Цель – научить ребенка связывать слово с определенным объектом, показать (и рассказать, какие функции он может выполнять. Для демонстрации используют кукол, вещи из домашнего обихода, собранные на улице листья, камешки. С предметами необходимо взаимодействовать малышу – определить, что перед ним находится, разложить объекты по величине, форме, цвету и т. д. ;
2. Настольные – проводятся с использованием специально отпечатанного материала, картинок, надписей, схем. Ребенок учится подбирать парные рисунки, запоминать спрятанные, узнает счет и абстрактные понятия (*лото, детское домино*);
3. В словесных играх – не использует других инструментов, кроме речи. Они строятся на диалоге между ребенком и взрослым, где для малыша одинаково важно слушать чужие слова и говорить самому.

(учитель-логопед Е.В. Сингуровой) проведен практикум: «Система работы с родителями по развитию речи детей раннего возраста»

на котором рассматривалось взаимодействие детского сада и семьи в вопросах «Речевое развитие детей раннего возраста».

Во взаимодействии с родителями ДООУ руководствуется следующими принципами:

- Принцип сотрудничества между родителями, специалистами и ребенком.
- Принцип учета интересов родителей.
- Принцип информационного обеспечения.
- Принцип комплексного подхода к сотрудничеству ДООУ и семьи

Сотрудничество родителей и педагогов детского учреждения реализуется в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов воспитателей с родителями, когда родители приводят и забирают детей;
- Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
- Ознакомления родителей с диагностикой знаний, умений, навыков их детей при индивидуальных беседах с воспитателями, логопедом;
- Родительских собраний;
- Дня открытых дверей;
- Трудовой деятельности (оформление группы, покраска построек на участке);
- Подготовки, проведения праздников, развлечений;
- Конкурсов рисунков, поделок.
- Выставок (поделки из овощей, природного материала);
- Выставок рисунков;
- Наглядной агитации (папки – передвижки, памятки, рекомендации, консультации, фотовыставки в уголке для родителей).

Во время сотрудничества семьи с детским садом может возникать ряд проблем, причем как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Эти проблемы можно сформулировать, как неумение педагогов доступно преподнести информацию родителям, недостаточный уровень родительской компетентности.

Для устранения выше обозначенных проблем и для достижения предполагаемого результата при использовании данных форм и методов реализации, возможны решения данных проблем

- Работа с семьями воспитанников.
- Работа с педагогами ДООУ.
- Работа с воспитанниками детского сада.
- Работа с учителем-логопедом.
- Работа с медицинской сестрой.

Далее Елена Владимировна, провела работу с педагогами в микрогруппах:

«Таинственный мир звуков»

Время на обсуждение 1 минута. За правильный ответ выдается фишка.

1 Группа: *Чем отличаются звуки человеческой речи от других звуков?*

(звуки человеческой речи произносятся очень чётко, ясно, их можно легко отличить друг от друга, выделить в речевом потоке. Они «членораздельны». Это «членораздельный элемент человеческой произносительной речи». Только человек может произносить ясные, членораздельные звуки, которые образуются в результате искусной работы речевого аппарата).

2 Группа: *Приведите примеры неречевых звуков (2-3).*

(Шумят листвою деревья – Ш – Ш – Ш –

Свистит чайник ...С-С-С

Звенит комар З-З-З

Жук жужжит Ж-Ж-Ж)

3 Группа: С какого возраста можно начинать работу по узнаванию неречевых звуков. Почему? (с рождения) ребёнок уже со 2-4 недели от момента рождения начинает реагировать на любые звуки, слух ребёнка быстро приспосабливается к звукам родного языка.

Доклад с презентацией представила (Горячун А.А. - воспитатель) «Развитие речи воспитанников на занятиях продуктивными видами деятельности в подготовительной группе».

Значение занятий изобразительной деятельностью:

- Знакомят с новыми словами, способствуют проявлению умственной и речевой активности, развивают восприятие и понимание речи взрослого детьми.

- Традиционные и нетрадиционные приемы изобразительности:

- обогащают словарный запас, уточняют значение слов, их грамматические формы, представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности,

- раскрепощают воображение,

- развивают мелкую моторику,

- корректируют недостатки восприятия, памяти, мышления.

- Наглядный материал необходим для речевых упражнений.

- Овладевая изобразительными средствами, ребенок приобретает дополнительный язык. Когда что-то трудно сказать словами, это можно выразить изобразительными средствами.

- Работа с цветом развивает сферу чувств, с помощью цвета можно выплеснуть на лист бумаги радость или гнев, печаль или страх, а можно создать впечатление тишины, покоя, равновесия.

- Снижается уровень тревожности.

Заседание № 3 (март). «Роль проектной деятельности в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Доклад с презентацией представила (руководитель ТГ воспитатель Ю.Б. Кузьмиченко) «Речевое развитие детей дошкольного возраста через проектную деятельность».

В связи с введением в действие ФГОС ДО значительно активизировался интерес педагогов к технологиям проектирования. В ходе реализации проектов можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

(Учителем-логопедом Е.В. Сингуровой) проведен практикум: «Организация проектной деятельности в ДОО».

По предметно-содержательной области О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева, А.М. Вербенец различают: монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и межпредметные (или интегрированные) проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы. Например, реализация задач развития речи предполагает три варианта использования метода проектов:

- 1) специальные тематические проекты по речевому развитию (монопроекты);

2) интеграция задач развития общения и речи в тематические монопроекты по другим образовательным областям;

3) в межпредметные интегрированные проекты.

Цель и задачи монопроектов имеют направленность на комплексное решение основных задач, указанных в проекте ФГОС: речевое развитие включает - владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве примера можно рассмотреть проект, «Книга-лучший друг». Актуальность данного проекта очевидна. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Заседание № 4. (май). «Поиск путей реализации инновационных технологий развития речи в ДОО: метод проектов». Подведение итогов работы творческой группы за 2023 – 2024 учебный год.

Мастер - класс «Речевое развитие дошкольников в режимных моментах»- (руководитель ТГ воспитатель Ю.Б. Кузьмиченко)

Для овладения речью ребенку нужна речевая активность. Богатая и разнообразная речевая деятельность — залог успешного усвоения языка на любом возрастном этапе. Нередко бывает очень трудно исправить те недостатки речи, которые заложены в дошкольном возрасте. Существуют барьеры возможностей речевого развития, связанные с физиологическим созреванием нервных центров. В возрасте около трех лет заканчивается в основном анатомическое созревание речевых областей мозга. По данным физиологии, функции центральной нервной системы наиболее легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. В этом и состоит актуальность опыта.

Работу по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» осуществляю через разные формы работы: образовательную деятельность (занятия), игры, самостоятельная творческая продуктивная деятельность, элементы театральной игры, досуги, календарные праздники, режимные моменты и т.д. (Воспитателем Горячун А.А.) проведен мастер – класс для педагогов «Система работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО с использованием нетрадиционных методик», на котором рассматривалась система работы по речевому развитию. Одна из приоритетных задач для старшего дошкольного возраста – подготовка детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Она также является важнейшим условием всестороннего полноценного развития детей. Ни для кого не секрет, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее общение

со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Конечно, работа по речевому развитию детей начинается в семье, в дошкольном учреждении мы ее продолжаем. Очень важно объяснить родителям, что работа по речевому развитию дома не должна представлять собой классно – урочную систему. Далее Анна Александровна, представила: Дидактическое пособие по речевому развитию дошкольников «Построй замок» представляет собой набор разноцветных кубиков. На гранях кубиков расположены цветные картинки определенной тематики. Данное пособие можно использовать, начиная с групп младшего возраста. Если мы берем вторую младшую группу – среднюю, то тематика картинок может быть такой: знакомые детям сказки, стихи об игрушках (например, А. Барто), детские песенки из мультфильмов, элементарные картинки с профессиями, знакомыми ребенку данной возрастной категории. По мере взросления детей содержание картинок усложняется, можно добавить различные схемы и упражнения.

Если рассматривать непосредственно целевое предназначение каждого кубика, то многофункциональность становится минимальной, поэтому пособие представлено комплексом, что дает полноту возможности ведения воспитательно – образовательного процесса.

Пособие можно эффективно использовать и при работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, но тогда вся работа должна организовываться с учетом индивидуальных особенностей детей, то есть ребенку предлагаются игры, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно – волевого развития, проявления активности.

Дидактическое пособие по речевому развитию дошкольников «Четыре экрана».

Пособие представляет собой расположенные определенным образом 4 экрана, к каждому из которых имеется конверт с картинным материалом.

Первый экран предназначен для составления описательных рассказов. В верхний карман помещается картинка с изображением предмета для рассказывания, в нижние – схемы для его описания.

Второй экран предназначен для работы над предложением. Во – первых, его можно использовать для закрепления умения строить простые предложения по схемам. Во – вторых, для построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Третий экран используется для словарной работы. В центральный кармашек помещается картинка с признаком, по которому дети должны подобрать остальные картинки.

Например: Закрепление обобщающих слов: «заселить» кармашки только перелетными птицами;

Закрепление свойств и признаков предметов: «заселить» кармашки предметами, созданными природой (либо только руками человека);

Закрепление звукового анализа слов: подобрать слова с определенным звуком и т.д.

Четвертый экран предназначен для творческого рассказывания. Он представляет собой поле в виде лужайки. Сверху на ниточках закреплены герои сказок. Ребенок может рассказать, как уже знакомую сказку, так и сочинить свою, перебрасывая нужных персонажей на экран.

Мастер-класс «Речевое развитие детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм»(учитель-логопед Сингурова Е.В.), Фольклор – одно из действенных и ярких средств её, таящий огромные дидактические возможности. К.Д.Ушинский подчёркивал, что литература, с которой впервые встречается ребёнок, должна ввести его «в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа». Такой литературой, приобщающей ребёнка к духовной жизни своего народа, прежде всего, являются произведения устного народного творчества во всём его жанровом многообразии: потешки, пестушки, колыбельные песни, загадки, сказки и другие. Фольклор – это яркий выразительный материал, который несёт в себе важный познавательный и эмоциональный материал, необходимый для речевого развития детей раннего возраста.

Организационно – методическая работа ТГ по обозначенной проблеме осуществлялась в течение учебного года строго в соответствии с планом работы. Проведены все запланированные мероприятия. Активно и плодотворно работали все члены творческой группы.

Все заседания проведены продуктивно, так как затрагивались очень серьёзные вопросы работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников в рамках рассматриваемой темы, вопросы повышения самообразования педагогов, вопросы работы с родителями, на каждой встрече был дан обзор новинок методической литературы и дидактических пособий, даны методические рекомендации педагогам.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов об освоение разнообразных форм и методов речевого развития детей в различных видах деятельности, а также определение основных направлений взаимодействия с семьями воспитанников. Таким образом, все мероприятия получились насыщенными, содержательными. Работу ТГ следует продолжить, так как наши педагоги, должны жить в духе времени и не быть в стороне от глобальных проблем современного мира. Мероприятия, проводимые в рамках ТГ полезны для педагогов не только с методической точки зрения, но и с точки зрения духовно – нравственной. Все присутствующие педагоги отмечают пользу данных мероприятий.

29.05.2024г.

Руководитель ТГ



Ю.Б. Кузьмиченко

Заведующий

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад №204 «Стрекоза»



В.М Смагина