

ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ



СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**Статья на тему «Проблема искоренения эксперимента в
образовательном процессе»**

[https://urok.rf/library/
problem_iskoreneniya_eksperimenta_v_obrazovatelno_160942.html](https://urok.rf/library/problem_iskoreneniya_eksperimenta_v_obrazovatelno_160942.html)

Автор публикации

Швецова Анастасия Андреевна

Воспитатель

МАОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад №204»

Краснодарский край

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№22-290391

Декабрь 2022

ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ



СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**Конспект НОД с использованием игровых приёмов по развитию
речи «Цветик-семицветик»**

[https://urok.rf/library/](https://urok.rf/library/konspekt_nod_s_ispolzovaniem_igrovih_priyomov_po_r_181049.html)

[konspekt_nod_s_ispolzovaniem_igrovih_priyomov_po_r_181049.html](https://urok.rf/library/konspekt_nod_s_ispolzovaniem_igrovih_priyomov_po_r_181049.html)

Автор публикации

Мвцова Анастасия Андреевна

Воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад №204»

Краснодарский край

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№23-188884

Август 2023

ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ



СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**Принципы успешной коррекции и компенсации дефекта у детей с
ЗПР**

[https://urok.rf/library/
printcipi_ushesnoy_korrekcii_i_kompensacii_defekta_115433.html](https://urok.rf/library/printcipi_ushesnoy_korrekcii_i_kompensacii_defekta_115433.html)

Автор публикации

Ивцова Анастасия Андреевна

Воспитатель

МАОУ МО г. Краснодар

«Центр-детский сад №204»

Краснодарский край

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№25-195364

Апрель 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

ISSN 1726-0973

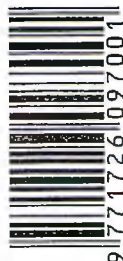
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Петербургский научно-практический журнал



№ 8(203) / октябрь/2024

ISSN 1726-0973



24008>



подход, включал вопросы и задания на закрепление умений ребенка ориентироваться в своем теле. Таким образом, работа тифлопедагога и воспитателя шла параллельно.

Следующий этап работы — формирование умения самостоятельно ориентироваться в замкнутом пространстве. Прежде всего это знакомство с сотрудниками детского сада (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом, младшим воспитателем, поваром, прачкой, медсестрой-ортопедисткой и т. д.) и помещениями, в которых они работают.

Умение общаться и играть со сверстниками — это следующий важный этап работы. Необходимо было научить детей общаться со слепой девочкой и принимать ее как равную себе.

К концу младшей группы ребенок знал по имени всех сотрудников, охотно шел на занятия, участвовал в играх, занятиях специалистов, но при передвижении в группе и детскому саду нуждался в непосредственной помощи педагога.

Единство коррекционно-воспитательного процесса педагогов и родителей позволило слепому ребенку адаптироваться в группе зрячих детей и чувствовать себя комфортно.

Для педагога проведение занятий в группе детей с нарушениями зрения и тотально слепого ребенка означает дополнительную подготовку к каждому занятию. Например,

при проведении занятия по лепке педагог предложил ребенку пластилин и глину, остальные дети работали только с пластилином. Ребенок должен был сравнить и выбрать материал для своей поделки. В результате он усвоил и закрепил на практике свойства двух материалов, пригодных для лепки. Естественно, что педагог должен был выбрать время для осуществления индивидуальной работы с ребенком.

Источники

1. Дружинина Л. А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения: метод. рекомендации / сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
2. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Владос, 2000.
3. Кручинин В. А. Теоретические основы формирования пространственной ориентировки у слепых детей в процессе школьного обучения: дис. ... д-ра психол. наук. — М., 1992.

Применение бережливых технологий в группах компенсирующей направленности (ЗПР)

А. А. Швецова

На сегодняшний день типичными проблемами для педагогов образовательных организаций остаются нерациональная планировка рабочей зоны, излишние затраты времени на подготовку к занятиям и организацию рабочего места воспитанников. Если говорить о работе в группах ЗПР, помимо перечисленного, возникают проблемы, связанные с мотивацией детей к образовательной деятельности, удержанием внимания, доступностью образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Решение данных вопросов можно осуществить, используя методы и инструменты бережливого производства.

Как отмечает А. В. Шарина, целью внедрения бережливых технологий является создание системы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому развитию дошкольных образовательных организаций. Внедрение бережливых технологий в условиях групп компенсирующего вида направлено на поиск резервов и повышение эффективности за счет избавления от ненужных действий и установок, не добавляющих ценности.

В зависимости от выполняемых педагогическими работниками трудовых функций на основе методов бережливого производства выявляются необходимые для оптимизации процессы.

Так, в деятельности воспитателя детского сада ключевой риск — потеря времени при подготовке к образовательным мероприятиям и задержка проведения режимных моментов — может возникнуть из-за нерациональной организации рабочего места педагога. При этом основными проблемами становятся:

— затраты времени на поиск необходимых дидактических материалов и инвентаря;

— лишние движения при подготовке необходимых средств обучения;

— длительный поиск нужных учебно-методических материалов и средств обучения при выполнении обязанностей отсутствующего работника;

— дополнительные затраты времени при уборке учебно-методических материалов и средств обучения на свои места.

Причинами данных видов потерь являются:

— большое количество накопленных и бессистемно хранящихся учебно-методических материалов и средств обучения;

— нерациональное хранение дидактических материалов и инвентаря;

— отсутствие единых правил хранения учебно-методических материалов и средств обучения;

— отсутствие визуализации.

При организации работы с детьми с ЗПР создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду более понятной и доступной. Основным методом работы является визуализация: посмотрел, вспомнил, затем повторил в действии. Так, неоценимую помощь при организации занятий детей с ЗПР играет *визуальная поддержка*, которая направлена на улучшение восприятия и понимания информации, а также является методом предоставления информации в более понятной, по сравнению с устной речью, форме. При этом для работы должны быть использованы разнообразные правила, алгоритмы, условные обозначения, маркеры, подсказки.

Алгоритмы, а также правила, разработанные с учетом бережливых технологий, помогают ребенку быстрее адаптироваться, почувствовать себя более уверенно в совершении каких-либо действий, направить на достижение запланированных целей. В старшем дошкольном возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма и внешние подсказки не имеют особо важного практического значения, ребенок на примере тех правил, которые имеет, учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнедеятельность. При выпуске из детского сада ребенок уже самостоятельно способен составлять определенные алгоритмы: распорядок дня, порядок в портфеле, путь в школу и другие моменты.

Рассмотрим пример оптимизации процесса подготовки к занятиям воспитанников группы для детей с ЗПР по конструкторской деятельности путем модернизации рабочего пространства.

Важно отметить, что в настоящее время педагоги групп компенсирующей направленности уделяют особое внимание формированию конструкторских умений воспитанников. Эта деятельность является эффективным средством преодоления имеющихся недостатков в психическом развитии у детей с ЗПР, а также играет важную роль в формировании творчества.

Конструкторская деятельность вносит значительный вклад в развитие детей дошкольного возраста, о чем свидетельствуют исследования А. Н. Леонтьева, Л. А. Парамоновой, Н. Н. Поддьякова, Э. А. Фарапоновой и др. Достоинством конструкторской деятельности является то, что дети видят форму, величину, пространственное расположение, им легче выделить существенные признаки. При выполнении конструкторных заданий у дошкольников с ЗПР возникает потребность в ориентировке на форму и величину предметов, то есть формируются специфические представления о пространстве.

Проблема развития конструкторской деятельности у дошкольников с ЗПР в настоящее время является актуальной в связи с тем, что в специальной психологии особое значение отводится поиску резервов формирования детского конструирования. В современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Учитывая вышесказанное, педагогам групп компенсирующей направленности следует уделять особое внимание созданию удобного и эргономичного рабочего пространства для занятий воспитанников по конструкторской деятельности и моделированию. Осуществление грамотной подготовки к занятиям по конструированию позволяет избежать лишних потерь времени и направить должное количество ресурсов на формирование конструкторских умений и навыков воспитанников.

Представив процесс детально, удалось выявить следующие потери и недостатки:

- лишние затраты времени на поиск необходимых материалов (отсутствие грамотной сортировки материалов, маркировки контейнеров, ограниченное пространство для хранения);
- лишние затраты времени на поиск схем для конструирования (отсутствие индивидуальных схем, их сортировки);

— лишние перемещения воспитанников (отсутствие грамотной планировки рабочей зоны).

На фото 1 видно, что центр конструирования не способен вместить должное количество запасов материалов, не обладает визуализацией, отсутствует маркировка и сортировка материалов для занятий.



Фото 1

После определения текущего состояния процесса подготовки к занятиям разработан комплекс мероприятий по устранению выявленных проблем (таблица).

Таким образом, принято решение расширить зону для занятий по конструированию, создать эргономичное размещение материалов и визуализацию мест его размещения с учетом использования, провести маркировку и сортировку (фото 2).

Учитывая особенности воспитанников группы ЗПР, создано удобное и доступное пространство для размещения индивидуальных схем по конструированию (фото 3). Схемы были заламинированы и сортированы по группам в специальных мини-папках на «липучках». Данные мероприятия обеспечат долговременное хранение и быстрый доступ детей к учебным материалам.

Комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса подготовки к занятиям по конструкторской деятельности

№	Проблема	Способ решения проблемы
1	Лишние затраты времени на поиск необходимых материалов	Грамотная сортировка материалов, создание удобного размещения и маркировка материалов для конструирования
2	Лишние затраты времени на поиск схем для конструирования	Создание индивидуальных схем, их сортировка, маркировка, визуализация места расположения схем
3	Лишние перемещения воспитанников	Расширение рабочего пространства для занятий по конструированию, создание условий поэтапного перемещения детей в процессе подготовки

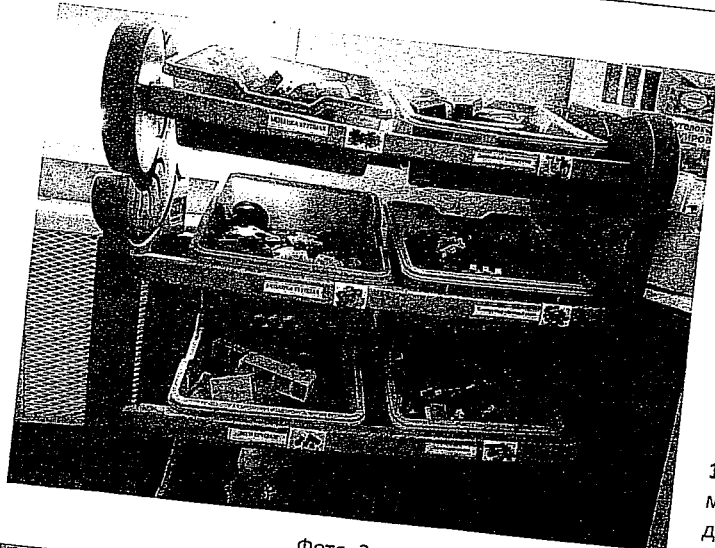


Фото 2



Фото 3

Используя бережливые технологии, удалось создать комфортную для детей и яркую рабочую зону для занятий по конструированию и моделированию (фото 4).

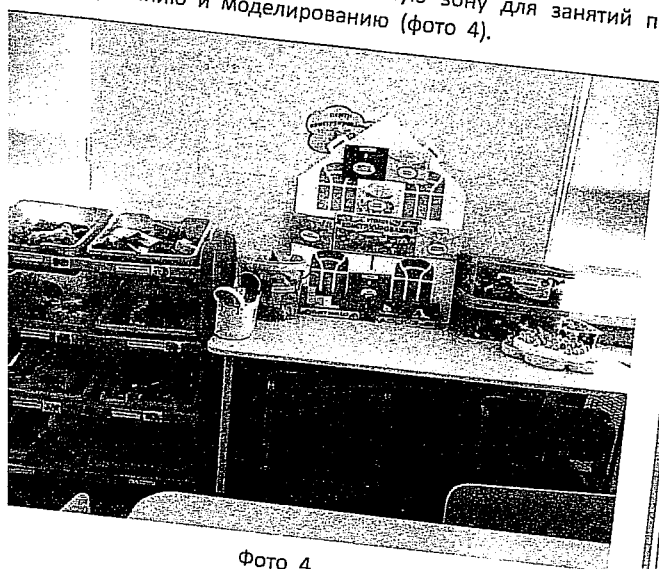


Фото 4

Важно отметить повышение интереса воспитанников к размещению схем. Теперь интересующая ребенка схема для конструирования находится в свободном доступе,

у детей появились выбор и возможность для обсуждения схем со сверстниками, развития воображения и творческого мышления.

Так, внедрение бережливых технологий в образовательный процесс позволяет существенно оптимизировать деятельность дошкольной образовательной организации, причем не за счет притока внешних финансовых ресурсов, а за счет использования ее внутренних возможностей. Оптимизация процессов в группах компенсирующей направленности способствует эффективному решению коррекционных задач и росту качества коррекционного образования в целом.

Источники

1. Арсенюк А. Конструктивная деятельность как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2014. — № 3.
2. Валева В. М. Конструирование в системе комплексного сопровождения детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258).
3. Зимова Е. В. Оптимизация процессов санитарного содержания мягкого инвентаря на основе реорганизации рабочего пространства прачечной дошкольной образовательной организации // Сборник материалов научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика»: в 2 т. / авт.-сост. А. Г. Чернов; ред. серии О. Бараева. — Т. II. — Н. Новгород: НП ПЦ «Логос», 2021.
4. Маринина Н. С. Особенности применения бережливых технологий в дошкольном образовательном учреждении // Вестник науки. — 2020. — № 8 (29).
5. Шарина А. В., Сибиркова Л. В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учеб.-метод. пособие. — 2-е изд. — Н. Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2021.

Книги по теме



Л. И. Мосягина
Занимательная экология.
Парциальная программа
(от 3 до 7 лет)
ISBN: 978-5-907709-03-4

Парциальная программа «Занимательная экология» является составной частью авторского пособия «Экологическое воспитание», соответствует ФГОС ДО и представляет собой дополнительный интегрированный материал для занятий с детьми 3—7 лет, позволяющий его применять как в дошкольном учреждении, так и дома. Для работы с детьми разработаны примерные планы-конспекты занятий, включающие разные игры для развития умственной, речевой, познавательной, двигательной деятельности детей, а также предлагаются альбомы с дидактическими заданиями и рабочие тетради творческой направленности для практической деятельности дошкольников всех возрастных групп. Материал адресован педагогам ДОО и родителям дошкольников.

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №29(359), 2025



Екатеринбург

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Барановская А.В., Чигридова Н.В. Учебно-дидактическое пособие «Нескучная грамматика»-успешная коррекция и формирование навыка образования первых словоформ у обучающихся с ТНР	66
Волкова М.А. Роль дидактических игр в коррекции фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ФФНР	68
Данилова Н.В. Конспект итогового логопедического занятия в подготовительной группе «Крош-путешественник»	69
Дулова А.Е. Шарик «орбиз» как инструмент развития детей с расстройствами аутистического спектра	71
Клепикова О.И. Семинар-практикум для родителей «Гиперактивный ребёнок»	72
Мозголина Е.Н., Поторопина С.Н. Сценарий утренника «Мамин праздник», посвященный Международному Женскому Дню 8 марта для детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (III год обучения)....	74
Мухина А.Р. Рекомендации по развитию психологической базы речи ребёнка дошкольного возраста	76

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Глазкова Т.М. Мастер-класс с родителями «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста, нейроигры за 5 минут» с применением «виртуальной гостиницы»	78
Гмызина Н.В. Социальный проект «Сотрудничество ДОО и семьи по формированию у детей старшей группы навыков безопасного поведения и умения адекватно действовать в неординарных ситуациях»	81
Иноземцева С.А. Детско-родительский проект «Курганмашзавод: вчера, сегодня, завтра» в подготовительной школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	84
Каленова Е.В. Конспект совместной математической деятельности родителей и детей подготовительной группы «Путешествие в Антарктиду»	88
Кирылкова Л.И. Консультация для родителей «Укрепляем здоровье детей весной»	90
Трубникова В.В., Благородова Н.А. Сценарий семейного музыкально-спортивного развлечения с использованием ИКТ на День космонавтики для детей старшего возраста: «Космическое путешествие с Лунтиком».....	91
Швецова А.А., Еремина А.С. Возможности и перспективы консультативного сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста	93

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Абрамова Е.А., Капова Т.В. Современный подход в патриотическом воспитании старших дошкольников: о малой Родине с любовью	95
Агаджанян К.В. Праздничное мероприятие в ДОО, посвящённое 80-летию Великой Победы «9 мая»	98
Андреева В.Г., Мельник С.В., Ермакова О.А. Образовательная деятельность в старшей группе №9 «Открытие мини-музея Вепской культуры Бабаевского района «Вепская изба»	99
Гоголева Ю.В., Попова О.Ю. Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию.	102
Захарова А.Р., Лебедева Н.А., Желенкова А.А. Консультация для педагогов на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях детского сада».....	104
Зубова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в ДОО при различных формах сетевого взаимодействия	106
Кабулова З.У. Проект по патриотическому воспитанию «Маленькие кадеты» старший дошкольный возраст	109
Кривицкая Е.В. Формирование патриотических качеств личности у старших дошкольников посредством активных образовательных форм	112
Кузнецова А.А., Камынина С.В., Винокурова Г.В., Струс Л.К. Сценарий праздника «Парад Победы», посвящённый к 80-летию Победы	115
Лазарева Ю.В. Викторина «Люби и знай свой край»	118
Менязева О.С., Авакян А.В. Роль музыки в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста .	120
Мишкунц Н.Н. Проект патриотической направленности «Открой историю: создание патриотического мини-музея»	122
Намазова У.Д. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	125
Сорока Л.А., Панкратова О.С. Конспект занятия по познавательному развитию разновозрастной группы 5-7 лет «День Защитника Отечества»	127
Тимушева Е.А., Морохина В.В., Прокофьева О.А., Сямтомова К.Н. Проект нравственно-патриотического воспитания для групп раннего возраста «Наши защитники»	129
Храброва О.Ф. Дидактическая игра как средство патриотического воспитания дошкольников	131
Шавернева Н.В. Семинар-практикум для педагогов «Как воспитать патриотов»f	133
Шеньян А.В. Воспитательная практика «Дорогой добра»	137

Ах, красавица какая
Плавным танцем здесь порхаем! (Плавно танцуют,
кружатся)

Лунтик:
Невесомость на Венере

Ододела, в самом деле.
Поиграем с ней, друзья.

Ногу опускать нельзя!
8.Проводится игра «Невесомость»

Участники в позе «ласточка» стараются дольше
удержаться на одной ноге

Лунтик:
Что ж, дальше с вами мы летим.

Ещё планеты посетим!

3. (9)Сатурн

Сатурн - планета необычная,
Кольцо вокруг него, смотрите, симпатичное!

Попробуем, давайте, с вами,

Такие кольца рисовать руками.

(крутят поочередно руками кольца то сгибая, то
выпрямляя руки)

Лунтик:
Руки мы с вами натренировали

А на Меркурии ещё не бывали!

Полетели к нему!

4.(10) Меркурий

Крохотулечка-планета

Первой Солнышком согрета,

Здесь – попрыгаем немножко – отогреем наши
ножки!

(прыгают на двух, на пр, лев., скрестно)

Лунтик:

Ножки все согрели? Да!

Полетели, детвора!

5. (11)Луна

Посмотрите-ка Луна,

И печальна, и грустна.

Решено - к Луне летим,

И её развеселим!

12.Танец «Замри»

Лунтик:

Луну, мой дом - развеселили.

И от меня вам всем - спасибо!

Теперь на Землю нам пора.

Нас ждут обратно, детвора!

6. (13)Земля

Землю очень любим нашу!

Здесь мы весело попляшем!

14.Исполняется танец «Полька инопланетян»

(А.Чугайкиной)

Лунтик: Спасибо вам огромное, милые дети и взрос-
лые, и за этот танец и за наше космическое путеше-
ствие! Вам оно понравилось? (Да!) И мне тоже! Мне не
терпится рассказать о нём своим друзьям – Кузе, Миле
и Пчелёнку. А вдруг они мне не поверят?

Ведущий: А мы сейчас сфотографируемся с тобой,
и тогда твои друзья увидят всё своими глазами!

15.Общее фото

Лунтик:

Желаю вам успеха, желаю всем добра,

Пусть звезды светят ярко для вас в пути всегда!

16. Лунтик дарит звёздочки и прощается с детьми

Дети и родители организованно покидают зал

Возможности и перспективы консультативного сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста

Швецова Анастасия Андреевна, воспитатель,
МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №204 «Стрекоза»
Еремина Анастасия Сергеевна, воспитатель,
МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №204 «Стрекоза»

Библиографическое описание:

Швецова А.А., Еремина А.С. Возможности и перспективы консультативного сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №29(359) от 18.04.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/359.pdf>

На сегодняшний день, семьи, имеющие детей до-
школьного возраста с ограниченными возможностями
здоровья, являются одной из социально уязвимых
социальных групп населения. Защита таких семей
является одной из приоритетных задач в Российской
Федерации ввиду роста количества детей с ограничен-
ными возможностями здоровья [3].

Благодаря современным методикам, проектиро-
ванию индивидуального образовательного маршрута
для ребенка с ОВЗ, многие дошкольники достигают

нужного уровня сформированности навыков, необ-
ходимых для дальнейшей социализации и обучения
в соответствии с возрастом или профилирующим за-
болеванием. Однако, для получения такого результата
необходимо объединение сил не только воспитателей
и специалистов дошкольной организации, но и семей,
в которых воспитываются эти дети.

Семья – это фундамент, в котором закладывается
и формируется личность ребенка. Для детей с огра-
ниченными возможностями здоровья, семья является

своеобразной коррекционно-развивающей средой. Но не стоит забывать, что, воспитывая ребенка с ОВЗ, родители часто сталкиваются с выгоранием, а то и во все могут опустить руки, когда процессы компенсации или устранения того или иного дефекта затягиваются. В связи с чем, для каждого из родителей таких детей требуется консультативное сопровождение высококвалифицированных специалистов. При этом, наиболее эффективной формой работы в данном направлении является консультационный центр поддержки семей на базе дошкольной образовательной организации. Консультационный центр (КЦ) представляет собой специализированный пункт поддержки семей, имеющих ребенка с ОВЗ. Работа в таком центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь родителям. Основная задача сотрудников консультационного центра – помочь родителям социализировать детей с ОВЗ и воспитать к ним терпимость детей и окружающих [1]. Следует выделить основные задачи консультационного центра (рис. 1).

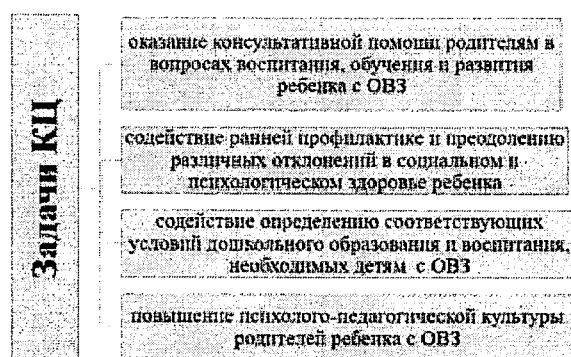


Рис. 1. Задачи консультационного центра поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ

Для успешного решения поставленной задачи привлекаются специалисты различного профиля.

Учитель-дефектолог консультирует родителей по вопросам особенностей развития ребенка, моделирует

процессы коррекции и компенсации дефекта, предлагает игры и упражнения согласно плана индивидуального маршрута ребенка.

Педагог-психолог диагностирует психологический статус ребенка; определяет степень отклонений в психологическом развитии ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям, составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

Логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, направленные на обучение родителей организации игр, упражнений, занятий с детьми по исправлению отклонений в речевом развитии; консультирует родителей с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения дошкольников.

Музыкальный руководитель консультирует родителей в вопросах коррекции речи музыкальными логопедическими упражнениями, организует коррекционно-образовательные музыкальные мастер-классы для семей.

Инструктор по физической культуре оказывает просветительскую помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей при помощи физических упражнений и здоровьесберегающих технологий.

Так, специалисты по оказанию консультативной поддержки помогают родителям учитывать и разделять особенности своего ребенка. Когда родители начинают понимать и правильно воспринимать индивидуальные особенности своего ребенка, они перестают требовать выполнения непосильных для ребенка задач. Их требования начинают следовать за возможностями и скоростью развития ребенка, учитывая его индивидуальность [2, с. 234].

Таким образом, консультативное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ является эффективной формой работы с родителями, так как предполагают активное и плодотворное взаимодействие специалистов дошкольных образовательных учреждений с семьями дошкольников.

Список литературы:

1. Никифорова, М. М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях работы консультационного центра / М. М. Никифорова, Д. Р. Шафикова, О. В. Ковшова // Молодой ученый. – 2020. – С. 496.
2. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» / Сост. Г. Ю. Одиноква, И. А. Мещерякова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 583 с.
3. Трофимова Е. В. Деятельность специалиста по работе с семьей в системе социально-психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Е. В. Трофимова, И. Б. Цилюгина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № 4. – С. 132.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

№ 2126785v1204251341471 от 12.04.2025

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN: 3034-3577

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

регистрационный номер № Л035-01277-66/00194212

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

Швецова Анастасия Андреевна

воспитатель, МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №204 «Стрекоза»

опубликовал(-а) авторские материалы в выпуске №29(359) по теме:

**Возможности и перспективы консультативного
сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ раннего и
дошкольного возраста**

Главный редактор



А.В.Скрипов

Регистрационный номер реестра лицензий: № 0035-01277-66/000194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ш от 03 апреля 2018

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о кваліфікації

9 сентября 2023 г.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по профилактике ДДПТ	20	зачет
Направления и условия повышения эффективности системы профилактики и предупреждения ДДПТ	16	зачет
Учебно-воспитательный процесс по профилактике ДДПТ в организациях дополнительного образования	20	зачет
Основы первой помощи в дополнительной образовательной организации	14	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



Секретариат

И.Е. АНТОНОВ

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103714844

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/103-1470

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29 сентября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Швецова
Анастасия Андреевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 15 сентября 2023 года по 29 сентября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и
реализация»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

[Signature]
В.В.Завражин

[Signature]
Л.В.Суслова

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-дл от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379674544

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0225378

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

28 февраля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Швецова Анастасия Андреевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 18 февраля 2024 г. по 28 февраля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Психологическое образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной
организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	зачет
Организация и содержание деятельности ПМПК образовательной организации в условиях реализации ФГОС	16	зачет
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	зачет
Особенности создания образовательных условий для различных категорий дошкольников с ОВЗ	14	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



«Высшая школа делового администрирования»
Директор
Секретарь

А.И. Смульский

Д.П. Смульский

Н.Е. Антонов