

Анкета самооценки педагогов (О.В. Тихомирова)

Методика проведения самооценивания и обработки результатов. Перед заполнением дается установка на то, что данный опрос не является проверкой знаний и умений педагогов, не используется в целях контроля их деятельности. Педагогам не должны советоваться друг с другом при заполнении анкеты – это не коллективное творчество. Для того чтобы ответы были максимально приближены к реальной ситуации, педагогам не сообщать, что целью анкетирования является определение уровня их профессиональной компетентности.

Инструкция: Уважаемые коллеги, ответьте на ряд вопросов, поставив знак «+» напротив каждого утверждения, в соответствии с ответом.

Утверждение	Варианты ответов		
	Да	Трудно сказать	Нет
1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования			
2. Знаю концептуальные основы ФГОС			
3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования			
4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков			
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков			
6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)			
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности			
8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению			
9. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)			
10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания			
11. Знаю современные педагогические технологии			
12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями -			
13. Знаю методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов			
14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и организовывать работу в соответствии с ними			
15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат			
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации			
17. Владею способами активизации мышления			
18. Владею методами педагогической диагностики			
19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся			
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в том числе с ОВЗ) и производить отбор содержания учебного			

материала в соответствии с ними			
21. Владею способами интеграции различных предметных областей			
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям обучающихся (в том числе к условиям дистанционного обучения)			
23. Умею составлять индивидуальную программу развития обучающихся			
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному обучающемуся для присвоения знаний			
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь			
26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления			
27. Владею вербальными и невербальными средствами общения			
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении			
29. Владею приемами косвенного воздействия			
30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления			
31. Считаю, что для педагога очень важно передать обучающемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы			
32. Стараюсь понять позицию другого человека			
33. Умею воздействовать не только на поведение обучающихся, но и на мотивы, цели			
34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность обучающихся			
35. Принимаю любого человека таким, каков он есть			
36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает			
37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек			
38. Я довожу до партнеров по деятельности (в том числе и до детей) замыслы и цели своих действий			
39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям			
40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно			
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний			
42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях			
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения			
44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их			
45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный			

Оценка результатов. Баллами оцениваются ТОЛЬКО ответы «Да». Затем подсчитывается общая сумма по каждому педагогу.

Утверждения	Баллы
1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования	1
2. Знаю концептуальные основы ФГОС	2
3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования	3
4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков	1
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков	2
6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)	2
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности	3
8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению	3
9. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)	3
10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания	1
11. Знаю современные педагогические технологии	2
12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями -	3
13. Знаю методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов	3
14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и организовывать работу в соответствии с ними	1
15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат	2
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации	3
17. Владею способами активизации мышления	3
18. Владею методами педагогической диагностики	1
19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	1
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в том числе с ОВЗ) и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними	2
21. Владею способами интеграции различных предметных областей	2
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям обучающихся (в том числе к условиям дистанционного обучения)	3
23. Умею составлять индивидуальную программу развития обучающихся	3
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному обучающемуся для присвоения знаний	2
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь	2
26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления	3
27. Владею вербальными и невербальными средствами общения	1
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении	2
29. Владею приемами косвенного воздействия	3
30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления	3
31. Считаю, что для педагога очень важно передать обучающемуся	1

необходимые знания и подготовить для этого методические материалы	
32. Стараюсь понять позицию другого человека	2
33. Умею воздействовать не только на поведение обучающихся, но и на мотивы, цели	2
34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность обучающихся	3
35. Принимаю любого человека таким, каков он есть	3
36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает	3
37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек	1
38. Я довожу до партнеров по деятельности (в том числе и до детей) замыслы и цели своих действий	2
39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям	2
40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно	2
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний	3
42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях	3
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения	1
44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их	2
45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный	3

Анкетирование педагогов позволяет выявить не только особенности профессионального развития каждого педагога, но и общие направления развития профессиональной компетентности членов педагогического коллектива. Для этого при обработке анкет вычисляется среднее значение по каждой позиции, и выбираются те позиции, среднее значение которых значительно ниже (более чем в два раза) присвоенного балла.

Заполнение педагогом анкеты позволяет задуматься о предъявляемых требованиях к педагогической компетентности, над чем, чего не хватает для осуществления деятельности, и подойти к осознанию того, что существуют определенные «профессиональные дефициты». Это дает возможность выстраивать методическую работу в образовательной организации на основе потребностей педагогов.