

## Анкета самооценки педагогов (О.В. Тихомирова)

*Методика проведения самооценивания и обработки результатов.* Перед заполнением дается установка на то, что данный опрос не является проверкой знаний и умений педагогов, не используется в целях контроля их деятельности. Педагоги не должны советоваться друг с другом при заполнении анкеты – это не коллективное творчество. Для того чтобы ответы были максимально приближены к реальной ситуации, педагогам не сообщать, что целью анкетирования является определение уровня их профессиональной компетентности.

*Инструкция: Уважаемые коллеги, ответьте на ряд вопросов, поставив знак «+» напротив каждого утверждения, в соответствии с ответом.*

Утверждение	Варианты ответов		
	Да	Трудно сказать	Нет
1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования			
2. Знаю концептуальные основы ФГОС			
3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования			
4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков			
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков			
6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)			
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности			
8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению			
9. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)			
10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания			
11. Знаю современные педагогические технологии			
12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями -			
13. Знаю методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов			
14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и организовывать работу в соответствии с ними			
15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат			
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации			
17. Владею способами активизации мышления			
18. Владею методами педагогической диагностики			
19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся			
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в том числе с ОВЗ) и производить отбор содержания учебного			

материала в соответствии с ними			
21. Владею способами интеграции различных предметных областей			
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям обучающихся (в том числе к условиям дистанционного обучения)			
23. Умею составлять индивидуальную программу развития обучающихся			
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному обучающемуся для присвоения знаний			
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь			
26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления			
27. Владею вербальными и невербальными средствами общения			
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении			
29. Владею приемами косвенного воздействия			
30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления			
31. Считаю, что для педагога очень важно передать обучающемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы			
32. Стараюсь понять позицию другого человека			
33. Умею воздействовать не только на поведение обучающихся, но и на мотивы, цели			
34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность обучающихся			
35. Принимаю любого человека таким, каков он есть			
36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает			
37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек			
38. Я довожу до партнеров по деятельности (в том числе и до детей) замыслы и цели своих действий			
39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям			
40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно			
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний			
42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях			
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения			
44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их			
45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный			

**Оценка результатов.** Баллами оцениваются ТОЛЬКО ответы «Да». Затем подсчитывается общая сумма по каждому педагогу.

Утверждения	Баллы
1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования	1
2. Знаю концептуальные основы ФГОС	2
3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования	3
4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков	1
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков	2
6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)	2
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности	3
8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению	3
9. Знаю психологические основы работы со взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)	3
10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания	1
11. Знаю современные педагогические технологии	2
12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями -	3
13. Знаю методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов	3
14. Умею ставить педагогические задачи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и организовывать работу в соответствии с ними	1
15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат	2
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации	3
17. Владею способами активизации мышления	3
18. Владею методами педагогической диагностики	1
19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	1
20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в том числе с ОВЗ) и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними	2
21. Владею способами интеграции различных предметных областей	2
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям обучающихся (в том числе к условиям дистанционного обучения)	3
23. Умею составлять индивидуальную программу развития обучающихся	3
24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному обучающемуся для присвоения знаний	2
25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь	2
26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления	3
27. Владею вербальными и невербальными средствами общения	1
28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении	2
29. Владею приемами косвенного воздействия	3
30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления	3
31. Считаю, что для педагога очень важно передать обучающемуся	1

необходимые знания и подготовить для этого методические материалы	
32. Стараюсь понять позицию другого человека	2
33. Умею воздействовать не только на поведение обучающихся, но и на мотивы, цели	2
34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность обучающихся	3
35. Принимаю любого человека таким, каков он есть	3
36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает	3
37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек	1
38. Я довожу до партнеров по деятельности (в том числе и до детей) замыслы и цели своих действий	2
39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям	2
40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно	2
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний	3
42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях	3
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения	1
44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их	2
45. Умею менять неблагоприятный ход событий на позитивный	3

Анкетирование педагогов позволяет выявить не только особенности профессионального развития каждого педагога, но и общие направления развития профессиональной компетентности членов педагогического коллектива. Для этого при обработке анкет вычисляется среднее значение по каждой позиции, и выбираются те позиции, среднее значение которых значительно ниже (более чем в два раза) присвоенного балла.

Заполнение педагогом анкеты позволяет задуматься о предъявляемых требованиях к педагогической компетентности, над чем, чего не хватает для осуществления деятельности, и подойти к осознанию того, что существуют определенные «профессиональные дефициты». Это дает возможность выстраивать методическую работу в образовательной организации на основе потребностей педагогов.