

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ (для родителей)

Уважаемые родители, для того, чтобы отслеживать развитие вашего ребенка и оказывать ему своевременную помощь, просим вас уделить время для оценки текущего развития вашего ребенка. В бланке ответов обведите кружочком номер вашего варианта ответа.

Спасибо за сотрудничество и объективные ответы.

№	Показатели	Ваш ответ			
		1	2	3	4
1	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение всегда неадекватно ситуации
2	Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3	Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4	Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5	Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)
6	Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.	Слишком активен, повышено возбудим; или вял, пассивен
7	Навыки самообслуживания (выполнение гигиенических мероприятий);	В состоянии обслужить себя сам полностью. Самостоятельный прием твердой, густой и жидкой пищи, а также питье из	В основном, обслуживает себя. Владение навыками с небольшой помощью взрослого, навыки	Обслуживает себя редко. Частичное владение навыками самообслуживания: навыки сформированы	Пассивен, только принимает помощь. Полное отсутствие навыков самообслуживания:

	<p>выполнение действий при одевании и раздевании выполнение действий при приеме пищи, поднесении ее ко рту, потреблении ее культурно приемлемыми способами).</p>	<p>чашки. Умывается (трет ладони, части лица) и вытирается самостоятельно. Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого Самостоятельно пользуется туалетом (горшком).</p>	<p>самообслуживания сформированы недостаточно. Самостоятельный прием твердой и густой пищи и питье из чашки несколько затруднены, осуществляются с небольшой помощью взрослого. Подносит руки к воде при умывании, может «промокнуть» лицо и руки полотенцем. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Умеет контролировать физиологические потребности (стул), выражать потребность в туалете (заранее сообщать взрослому характерным словом, звуком или жестом).</p>	<p>слабо: ребенок понимает назначение того или иного навыка, но не всегда выражает свои потребности Прием твердой, густой, жидкой пищи и питье из чашки без помощи взрослого затруднены, но ребенок пытается выполнить навыки самостоятельно (тянет руки к ложке и чашке). Тянет руки к воде при умывании и полотенцу при вытирании. Проявляет недовольство при нарушении опрятности, иногда просится на горшок характерным звуком или жестом. Спокойно относится к высаживанию на горшок.</p>	<p>навыки не сформированы, отсутствует мотивация к их освоению. Прием густой, жидкой и даже твердой пищи без помощи взрослого недоступны. Не может даже частично раздеваться и одеваться. Не проявляет недовольства при нарушении опрятности, не просится на горшок (не сообщает о физиологических потребностях), при высаживании на горшок чаще всего выражает недовольство.</p>
8	<p>Умеет понимать правила игры</p>	<p>Всегда понимает одним из первых</p>	<p>Понимает правила игры</p>	<p>С трудом понимает правила игры</p>	<p>Не понимает правила игры</p>

9	Умеет принимать правила игры Проявление интереса к игрушкам	Принимает правила. Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. Включается в совместную игру со взрослым.	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их Интерес к игрушкам и предметам проявляет, но он недостаточно стойкий.	Часто нарушает правила Проявляет поверхностный, нестойкий интерес к игрушкам, предметам	Не принимает правила игры. Интереса к игрушкам и предметам не проявляет. С игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослым не включается.
10	Может занять себя сам	Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям
11	Социальные связи со взрослыми:	Легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
12	Стремится к совместной деятельности со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет
13	Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
14	Обладает «чувством дистанции»	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет
15	Привязанность к кому-либо из взрослых	Есть (к кому? перечислить)	«Липнет» ко всем.	Боится взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен.

16	Средства общения Социальные связи с детьми	Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд: экспрессивно-мимические, выразительные жесты для изображения желаемого действия; интонационно выразительные дифференцированные голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звукоподражаний. Легко идет на контакт с детьми	Средства общения ребенка со взрослым несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно выразительные голосовые реакции (поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбкой); идет на контакт избирательно	Ребенок изредка использует взгляд, невыразительную мимику и отдельные вскрикивания для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого). Избирательно, но чаще не идет на контакт	Ребенок не использует никаких средств общения – не обращается к взрослому взглядом, не выражает мимикой и голосом своих нужд. Трудно идет на контакт
17	Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
18	Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда
19	Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми.	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
20	Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.
21	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, не обращает внимание
22	Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты
23	Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую

					агрессию по отношению к детям и взрослым
24	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.
25	Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций. При общении со взрослым проявления эмоциональных реакций разнообразны, избирательны. Эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации.	Характерна общая эмоциональная активность и вариабельность эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со взрослым. Эмоции лабильны, неярко окрашены, не всегда соответствуют ситуации. Фон настроения несколько снижен. Проявляются только основные эмоции (радость – широкая улыбка грусть- гаснет взгляд, уходит улыбка, гнев – хмуриться, поджимает губы, страх – напрягается, кожный покров краснеет или бледнеет)	Мало эмоционален. Эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Может иметь место неадекватность эмоций. Преобладание отрицательных эмоций над положительными.	Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска. Отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы.

26	Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность. Активность и любознательность.	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
27	Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
28	Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно «глаза на мокром месте», плачет по незначительным поводам
29	Доброжелательность	Да (расположен ко всем людям)	Часто	Редко (расположен только к «избранным»)	Нет
30	Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Редко	Нет