

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Волшебный мир исследователей»
(развитие детей дошкольного возраста средствами познавательно - исследовательской деятельности)

старшего воспитателя Бублик В.Н, воспитателя Коваленко О. А.
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Центр-детский сад № 204»

Представленное методическое пособие направлено на развитие у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности, инициативы, познавательных интересов и способностей в игровой деятельности.

Актуальность методической разработки заключается в том, что авторами созданы оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, способствующей развитию у дошкольников познавательного интереса, активизации мышления, а также формированию научного мировоззрения, интенсификации двухстороннего взаимодействия в образовательном процессе, установлению эффективных партнерских взаимоотношений между детским садом, семьей и социумом.

Авторы разработки обращают внимание на то, что представленный практический материал, способствует развитию у детей наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Пособие состоит из двух основных блоков «Поговорим о важном и интересном» и «Волшебный мир эксперимента», к которым подобраны конспекты мероприятий, в том числе, по экспериментальной деятельности. Благодаря экспериментированию ребята сравнивают, сопоставляют, делают выводы. Автор творчески подходит к организации детской деятельности, используя соответствующие возрасту методы, приемы, материалы. Методическое пособие рекомендовано педагогам, семья воспитанникам, ставящим перед собой цель создание единой образовательной среды

способствующей повышению уровня познавательно - исследовательской
деятельности дошкольников.

«5» от 2021 г.

Рецензент:

Зв. ст. директора по ДПО
НИПОО Вульфовский ЦРО



М. М. Бучко

Подпись удостоверяю:

секретарь, заместитель директора

Семашева С. А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка- детский сад № 204 «Стрекоза»
350053 Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, г.Краснодар,
ул.Западный обход, 22
тел/факс (861) 9923242, 9923243
email: ds.strekoza@yandex.ru

Методическое пособие

«Волшебный мир исследователей»

*(развитие детей дошкольного возраста средствами
познавательно - исследовательской деятельности)*



Аннотация

Данное методическое пособие поможет педагогам детского сада организовать работу с детьми для повышения уровня мотивации к познавательной – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: сажает зернышко и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Говоря об исследовательской деятельности дошкольников, важно отметить, она основана на естественном желании наблюдать и экспериментировать. Именно это внутреннее стремление к собственному исследованию порождает знания, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Разнообразная и мотивационно окрашенная поисковая деятельность позволяет ребенку быстрее и полноценнее развиваться.

Этапы развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников

Определены три уровня реализации «исследовательского обучения» в современной педагогике:

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельной найти ребенку.
2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (допускается групповой, коллективный поиск).
3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.

Вся работа по познавательной- исследовательской деятельности построена на основе следующих принципов:

Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.

Принцип «мотивационной интриги».

Принцип деятельного подхода к развитию личности.

Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.

Принцип системного подхода.

Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).

Цель методического пособия: повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи методического пособия:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.
- Повышать степень «вовлеченности» родителей в воспитательно – образовательный процесс, способствующий развитию познавательной активности дошкольного возраста.
- Стимулировать установление партнерских взаимоотношений с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Формы и методы работы с детьми проходят через образовательную деятельность, игры, тематические беседы и продуктивную деятельность.

Данные формы и методы работы с детьми по повышению уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, даёт детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

I Блок

«Поговорим о важном и интересном»

«Путешествие в страну электронного цвета»



Цель: Ознакомление детей с цветовой моделью RGB, которая используется в компьютерной технике.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с цветовой моделью RGB в игровой форме;
- Показать какие новые оттенки получаются при смешивании трех основных цветов: красного, синего и зеленого;
- Закреплять знания об основных цветах и оттенках;
- С помощью игровых упражнений помочь детям понять, что цвет играет очень важную роль в нашей жизни; -продолжать учить детей отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, о полученных впечатлениях.

Развивающие:

- развивать умение детей применять полученные знания в практической деятельности;
- продолжать закреплять умение детей самостоятельно и творчески изображать их, применяя различные изобразительные средства;
- формировать умение соотносить цвет и форму с известными сказками. Развивать фантазию и воображение;

Воспитательные:

-формировать интерес детей к эстетической стороне окружающей действительности многоцветного мира;

-воспитывать дружеские взаимоотношения, умение взаимодействовать в коллективе, в парах, в подгруппах.

Предварительная совместная деятельность: Беседы с детьми на тему: «Мир компьютера и мультипликации», рассмотрение иллюстраций с изображениями

Цветовая модель RGB



электронной модели RGB

шапочка»,

Изобразительная деятельность: раскрашивание «Осеннего дерева» в технике зонального заполнения контура методом «тычка» ватными палочками.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, прожектор с



цветовой моделью RGB

, ваза прозрачная, пальчиковые краски, губки, влажные салфетки, цветной песок, круги из картона красного, зеленого, синего, фиолетового, голубого и желтого цвета.

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг: Какие предметы нас окружают?

Дети: Разные. Разноцветные.

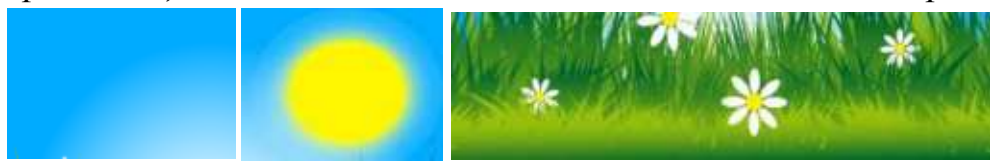
Воспитатель: Какой разнообразный и яркий мир вокруг нас. Предлагаю вам найти предметы красного цвета. И дотронуться до них.

-Синего цвета. (Далее воспитатель предлагает найти основные цвета спектра.)

Воспитатель: Молодцы! Вот как много разноцветных предметов нас окружает. Ведь наш мир он какой?

Дети: Цветной. Разноцветный

Воспитатель: Скажите, а солнышко, небо, какого цвета? (воспитатель включает презентацию и на ответы детей всплывает на слайде картинка по сегментам



Дети: Желтого, синего.

Воспитатель: а травка, какого цвета?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Действительно и травка, и небо и солнышко — это природные цвета. (по завершению ответов детей получается целостная картина на слайде)



Воспитатель: - Скажите пожалуйста, а что художники используют, когда рисуют?

Дети: краски, кисточки, карандаши.

Воспитатель: и правда, когда художник использует краски, картины получаются яркие цветные. Но это уже цвета художественные.

-Сегодня я предлагаю вам познакомиться с электронными цветами, с теми цветами, которые живут в экранах телевизоров, телефонов и компьютеров.

Но для этого нам надо отправиться в «Страну электронного цвета».

Воспитатель: Кто со мной хочет отправиться в путешествие?

Дети: (дружно поднимают руки).

Воспитатель:

(воспитатель обращает внимания детей на экран интерактивной доски)

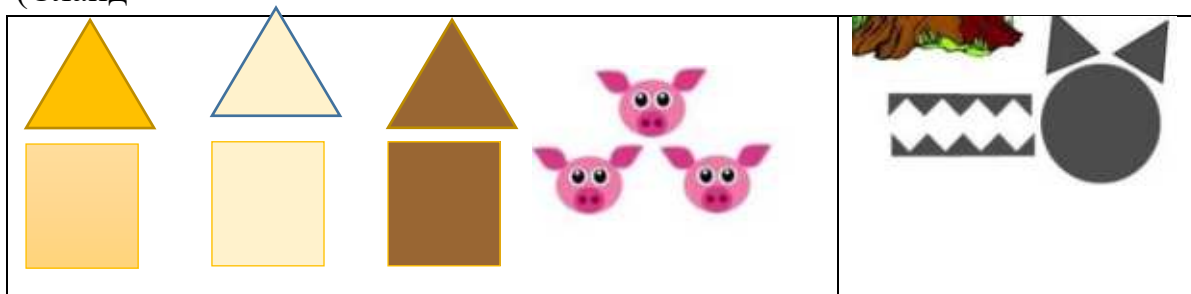


Воспитатель: Как вы думаете, что это за ворота?

Дети: это ворота какого-то замка, ворота в волшебную страну.

Воспитатель: Да ребята — это ворота в «Страну электронного цвета». Но чтобы нам открыть ворота и попасть нам нужно выполнить задание. Давайте попробуем справиться... Дидактическая игра: «Отгадай сказку» (Три поросенка)

(Слайд



Воспитатель: Итак, первая сказка: -Посмотрите, какая геометрическая фигура на



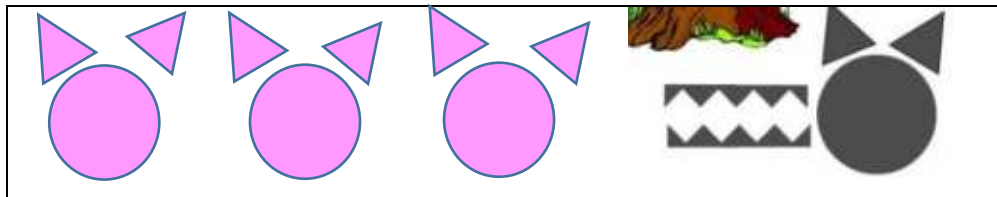
экране и какого она цвета?

Дети: оранжевый квадрат и треугольник, желтый квадрат и треугольник, коричневый квадрат и треугольник.

Воспитатель: На, что похоже?

Дети: На домики.

Воспитатель: Отлично. (Далее всплывает следующий слайд)



Воспитатель: На героев, какой сказки похож желтый круг?



Дети: Три поросенка. (Слайд)

Воспитатель: Молодцы, ребята, отгадали

Воспитатель: Отлично. Теперь следующая загадка. На экране какая фигура?

(Слайд)



Дети: Красный треугольник

Воспитатель: Какая сказка спрятана за этой фигурой?



Дети: Красная шапочка (Слайд)

Воспитатель: Давайте посмотрим, правильно... Красная шапочка

Воспитатель: Скажите. Ребята, а если бы наш поросёнок, красная шапочка были белого цвета. Мы бы смогли догадаться по белым фигурам, что это за сказки?

Дети: нет

Воспитатель: Вот какую важную роль играет цвет в нашей жизни, с помощью цвета мы отгадали разные сказки.

Воспитатель: Я думаю, мы справились с этим заданием. Ворота открылись, и мы отправляемся в страну цвета. Пойдемте.



(Слайд).

Игровая ситуация «Стране Цвета»

Воспитатель: Мы с вами оказались в стране «Цвета».

-Ребята. В этой стране много городов. А я хочу вас пригласит только в самые главные.

-Отправляемся скорее. *(Включаем поочередно красный, синий, зеленый цвет*



проектора

Воспитатель: Смотрите, в каком городе мы оказались?

Дети: В красном

Воспитатель: - Да, ребята в красном городе, здесь все красного цвета. И настроение красное. - Мне, например, хочется петь, с вами разговаривать, смеяться, вот такое настроение в этом городе у меня появилось, а у вас?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: А давайте с вами отправимся в следующий город. Какого он цвета?
(включаем синий цвет)

Дети: Синий.

Воспитатель: Мне в этом городе хочется поехать на море...А еще вас обнять, посидеть с вами рядом. А вам что хочется делать в этом городе?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Давайте с вами отправимся дальше. *(включаем зеленый цвет)* -А что же вам хочется делать в зеленом городе?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: *(на экране появляется волшебник с голосом и предлагает ему помочь).*

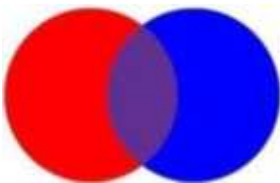
Воспитатель: Ребята, по можем волшебнику?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: *(на экране волшебник рассказывает в чем ему нужна помощь).*

Воспитатель: теперь мы с вами будем настоящими помощниками волшебника:
Как здорово, мы будем делать новые цвета.

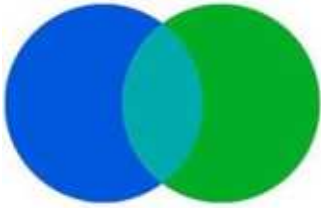
-Соединяем красный и синий, получается фиолетовый



(Слайд)

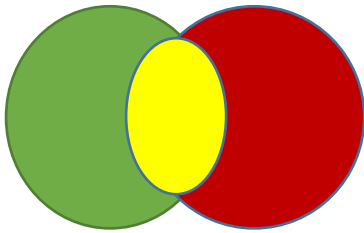
-соединяем зеленый и синий, получается голубой

(Слайд).



-Соединяем зеленый и красный, получается желтый.

(Слайд).



Воспитатель: Ребята, это самые главные цвета в стране цвета и когда эти цвета объединить получаются новые цвета. Такой способ получения нового цвета голубой, фиолетовый, желтый. Все мультики, компьютерные игры рисуют с помощью таких электронных цветов. Ребята, вот сколько интересного мы сегодня узнали.

Воспитатель: На этом наше путешествие подошло концу. Пора возвращаться обратно в детский сад. Но просто так мы в него не попадем. На чем мы можем вернуться в детский сад?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: (слайд)

-Предлагаю вам полететь на шариках. Для этого нам надо парами найти шарик одного цвета.

Дидактическая игра «Найди пару по цвету»



Воспитатель: Ребята мы нашли свои пары, произносим волшебные слова *«Ветер, ветер, ветерок, в детский сад путь далёк. Дуй сильнее ветерок, чтоб попасть в детский сад нам в срок»*.

Воспитатель: У нас с вами было увлекательное путешествие в «Страну электронного цвета», а давайте с вами сделаем сюрприз для жителей страны электронного цвета.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Мы с вами любим раскрашивать.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Мы знаем, что самые главные цвета Красный, Синий, Зеленый, электронной страны. -А я вам предлагаю добавить на наши рисунки цвета. С которыми мы сегодня познакомились. -У нас на столах что?

Дети: Краски и губки, ватные палочки.

Воспитатель: а чем мы будем рисовать, если нет кисточки

Дети: Губками, ватными палочками.

Воспитатель: предлагаю вам, взять любой цвет краски, который лежит у нас на столе, (ватной палочку или губку) обмакнуть в краску и поставить отпечаток на нашем рисунке в любом месте. (дети ставят отпечатки).

Воспитатель: Посмотрите, какие яркие красивые рисунки у нас получились...

Я предлагаю вам их немножко оживить, ведь жители электронной страны очень любят мультфильмы. (Дорисовываем отпечатки: рыбки, пчелки, птички, ежики)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие мы сделали замечательные картинки для жителей электронной страны. (Дети рассматривают рисунки)

Рефлексия: Воспитатель: Ой. Ребята, а что это у нас там на столе? - А это здесь волшебный цилиндр, но он бесцветный. -А давайте наполним его нашим сказочным настроением и нашими впечатлениями.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? *(Далее воспитатель задает вопросы детям, а они отвечают, что тебя сегодня удивило? Давайте вспомним какие самые главные города в электронном мире? Какие по цвету предметы нас окружают? Чем мы рисовали?) и т.д. (дети отвечают на вопросы и высыпают цветной песок в вазу).*

Воспитатель: Посмотрите, какая у нас получился разноцветный цилиндр. Мы наполнили его своим настроением, нашими впечатлениями и знаниями, которые получили сегодня. Он яркий, красивый, цветной. -Теперь вы знаете, как важен цвет в нашей жизни...

Воспитатель: Мы хорошо провели время в стране электронного цвета. -Положите свои ладошки на мою и громко скажем: «Молодцы!».

ТЕМА «ЖИВОЕ ИЛИ НЕ ЖИВОЕ»

Цель: Обогащать представлений детей о черепахе как живом существе, характерных признаков внешнего вида и особенностях поведения. Учить наделять объект противоположными свойствами. Использовать элементы ТРИЗ: «Оживление-окаменение», «Сделать наоборот»; выявлять противоречия и разрешать их; моделирование. Расширять кругозор детей. Активизировать мышление и словарный запас детей, восприятие за счёт использования различных органов чувств. Развивать внимание и познавательные способности детей, воображение и фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой.

Предварительная работа: рассматривание детской энциклопедии «Животный мир», чтение рассказов о животных, беседа: «Мир черепах», дидактические игры: «Бегают, летает, ползает», «Кто что делает», «Чем связаны».

Ход:



На экране появляется сказочный персонаж

Буратино: Здравствуйте, детишки! Это детский сад? Точно? Ну, значит правильно! А то мне скучно стало сидеть одному, вот я и решил к вам зайти. Можно мне у вас погостить?

Ответы детей.

Буратино: Вот спасибо, что разрешили. Как хорошо у вас здесь, уютно. Ребята, посмотрите, какой я интересный камень нашёл!



Буратино показывает черепаху (воспитатель незаметно кладет на стол живую черепаху)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, разве это камень?

Ответы детей: Это черепаха, черепаха!

Буратино: Какая это черепаха, это камень!

Воспитатель: Дети, научим Буратино узнавать черепаху?

Ответы детей: Да! Конечно!

Воспитатель предлагает рассесться на пол вокруг огороженного пространства для наблюдения.

Воспитатель: Ну, что ж, Буратино, посмотрим на твой камень.

(Дети рассматривают черепаху).

Воспитатель: Дети, как вы узнали, что это черепаха?

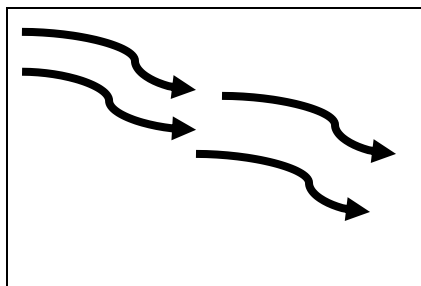
Ответы детей.

Воспитатель: Что делает черепаха?

Ответы детей: Ползает.

Воспитатель: Ползёт – значит двигается.

Воспитатель выставляет модель, обозначающую движение.



Воспитатель: Что помогает черепахе ползти?

Ответы детей: Ноги.

Воспитатель: Какие они?

Ответы детей.

Воспитатель пускает черепаху по песку. Все рассматривают следы.

Воспитатель: Что это за следы?

Ответы детей: Это следы от ног черепахи. От когтей.

Воспитатель с детьми их рассматривают.

Ответы детей.

Буратино: Почему черепаха ползает, а не бежит?

Воспитатель: а ты сам посмотри.

Воспитатель даёт детям «подержать» черепаху. Делается вывод, что черепаха тяжёлая, как камень, поэтому двигается медленно.

Буратино: а почему черепаха такая тяжёлая?

Ответы детей: Из-за панциря.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на панцирь. Что есть на панцире?

Ответы детей: Щитки.

Воспитатель: Надавите на панцирь. Какой он?

Ответы детей.

Воспитатель: Положи ладонь сверху на панцирь. Какой? Как узнал?

Буратино: Теперь я про панцирь всё понял. Только забыл, зачем черепаха в камень заползла. Надо её вытащить оттуда!

Воспитатель: Зачем черепахе панцирь?

Ответы детей.

Воспитатель: Панцирь у черепахи – это хорошо или плохо?

Игра «Хорошо-плохо».

Ответы детей: Хорошо в него она прячется от врагов или когда пугается. Если нечаянно наступить, то она не раздавится... Плохо: тяжело носить на себе; черепаха не может быстро убежать...

Воспитатель: Как вы думаете, черепаха видит?

Ответы детей.

Воспитатель: а почему вы так решили?

Ответы детей.

Воспитатель: А, может, хотя у неё и есть глаза, оно не видит? Как проверить?

Ответы детей.

Потом перед черепахой кладётся препятствие. Делается вывод, что раз черепаха ползёт в сторону от препятствия, значит, она его видит.

Выставляется модель анализатор.

Воспитатель: а как вы думаете, черепаха питается или нет?

Ответы детей.

Буратино: а можно я угощу её конфеткой?

Воспитатель: Ребята, попробуем и посмотрим: будет ли черепаха есть конфетку.

Перед черепахой кладётся конфета.

Буратино: Не ест.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем питается черепаха?

Ответы детей.

Воспитатель: Проверим.

Черепахе предлагают разную пищу. Она начинает есть корм...

Воспитатель: Так что же она ест?

Ответы детей: Мясо, рыбу, специальный корм.

Выставляется модель питания.



Воспитатель: Как вы думаете, откуда берутся черепахи?

Ответы детей: Из яиц вылупляются.

Воспитатель: Значит, черепашки размножаются.

Выставляется модель размножения.



Ответы детей: Растут!

Воспитатель: Как вы думаете, черепашки дышат или нет?

Ответы детей:

Воспитатель: Посмотрите, на её мордочке дырочка для дыхания. Значит, черепаха дышит.

Буратино достаёт камень, похожий на черепаху, и кладёт рядом с ней.

Буратино: а вот и подружка нашей черепахе!

Воспитатель: Буратино, но это же не черепаха, а камень!

Буратино: Нет, это черепаха!

Воспитатель: Дети, докажем Буратино, что это не черепаха, а камень?

Ответы детей: Да!

Воспитатель задаёт детям вопросы, а после ответов выставляет модели.

Воспитатель: Значит, черепаха живая, а камень неживой. А теперь представим, что пришёл волшебник «Наоборот» и превратил черепаху в неживую, а камень – в живой. Что произойдёт с черепахой, будет ли она двигаться, питаться, дышать, расти, размножаться? А что произойдёт с камнем? Что ему понадобится, чтобы двигаться? Есть? Дышать?

Ответы детей:

Буратино: Как много я узнал о жизни черепахи. Какие вы умные ребята.



Буратино: Спасибо большое ребята за такое интересное познавательное путешествие в мир «Живое не живое»! Мне пора возвращаться обратно к папе Карло. До скорой встречи, ребята!

Подведение итогов:

Воспитатель: Что понравилось сегодня?

Что не понравилось?

Что узнали нового?

Что было самым интересным?

ТЕМА «ПРЕВРАЩЕНИЕ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Материал:

- ✓ круги Эйлера;
- ✓ восемь стаканов с водой /на подгруппу/;
- ✓ восемь предметов разной формы /блюдце, пузырек, банка/;
- ✓ полоски разноцветной бумаги;
- ✓ стакан молока или с белым раствором;
- ✓ различные предметы для опускания в стаканы с водой;
- ✓ три мольберта;
- ✓ карточки: / системная таблица

	река	

снег	река
.....

снег	река	туман

- ✓ лед;
- ✓ стакан с горячей водой, стекло;
- ✓ таблица "Путешествие капельки" / круговорот воды в природе /;
- ✓ формочки с сухим и мокрым песком;
- ✓ воронка с песком;
- ✓ салфетки;
- ✓ увеличительные стёкла / на подгруппу/.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций о живой и не живой природы;
- загадывание загадок о воде;

- рассматривание модели: «Системный оператор»;
- игра-импровизация «Капельки»;

Ход:

Воспитатель: Ребята, я думаю, вы согласитесь со мной, если я скажу, что природа - самое удивительное из того, что нас окружает. Она интересна, красива, богата и разнообразна. Мы с вами много говорили о ней. (звучит легкая музыка леса <https://zvukipro.com/priroda/362-zvuki-reki.html>)

Ответы детей: Деревья, цветы, насекомые, животные и т.д.

Воспитатель: Верно, а какая это природа?

Ответы детей: Живая.

Воспитатель: Какая еще бывает природа?

Ответы детей: Неживая /небо, песок, вода, горы и т.д./

Воспитатель: *(привлекает внимание детей)*. Посмотрите на столе у меня картинки с изображением природы. Предлагаю вам эту природу расселим в два домика. В первом домике мы поселим живую природу, а во втором - неживую и определим каждый домик условным обозначением / живая - цветок, неживая горы /.

Воспитатель: Скажите, а чем же отличается живая природа от неживой?

Ответы детей: Живая природа - питается, растет, дышит.



Воспитатель: на экране появляются  Добрый день всем, Услышала, что выговорите о природе и решила пригласить вас в свою сказочную страну.

Воспитатель: как здорово. Спасибо Лесная фея. Ребята, вы согласны отправиться в путешествие?

Ответы детей: Да

Слайд



(обращает внимание детей на экран, звучит легкая музыка леса <https://zvukipro.com/priroda/362-zvuki-reki.html>)

Воспитатель: посмотрите какие красивые ворота, но они почему-то закрыты. Что же нам делать?

Ответы детей: предположения детей.

Воспитатель: Посмотрите здесь лежит письмо. *(Далее воспитатель открывает письмо и читает текст детям)*. Дорогие мои друзья в моей сказочной стране случилась беда. Потерялась моя маленькая Капелька, и моя страна осталась без воды. Мне и моему сказочному миру нужна ваша помощь. Вернуть воду. Что справиться с заклинанием. Нужно будет выполнить много заданий. Желаю вам удачи. Надеюсь на скорую встречу.

Воспитатель: Ребята, поможем нашей сказочной фее и ее сказочной стране найти Капельку?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Без воды не может быть жизни. Для некоторых растений и животных - вода - это среда обитания. Вода используется в промышленности, в сельском хозяйстве, в повседневной жизни и поэтому ее надо беречь.

Воспитатель: Вот первое задание. Мы с вами, сейчас, проведем опыт с водой и узнаем, имеет ли она запах, вкус, форму? Для этого возьмите стакан с водой и самостоятельно, перелейте воду в один из предметов, стоявших на столе /блюдце, пузырек, банка/. Скажите, имеет ли вода форму?

Вывод.

Ответы детей: Вода не имеет форму.

Воспитатель: Правильно, дети, вода принимает форму предмета, в который ее наливают.

Воспитатель: а теперь, попробуйте, воду на вкус. Можно ли назвать ее сладкой, соленой, кислой?

Ответы детей: Нет.

Вывод.

Ответы детей: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Воспитатель: Предлагает детям понюхать воду. Чем пахнет вода?

Вывод.

Ответы детей: Вода не имеет запаха.

Воспитатель: Теперь мы знаем, что вода не имеет формы, запаха, вкуса.

Воспитатель: А какого цвета вода? Посмотрите, у меня полоски разноцветной бумаги. Можно ли назвать воду белой, красной, синей?

Ответы детей: Нет, вода бесцветная.

Воспитатель: Чтобы убедиться в этом опустите в стакан с водой какой-нибудь предмет, лежащий у вас на столе /ложка/

Воспитатель: Виден ли предмет?

Ответы детей: Да.

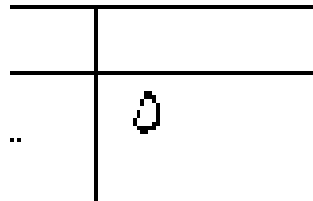
Воспитатель: А если я опущу ложку в белый раствор, будет ли видна ложка?

Вывод.

Ответы детей: Нет, вода прозрачная, бесцветная.

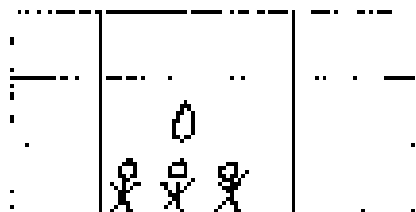
Воспитатель: А сейчас, я вам расскажу историю, в которой главными героями становятся маленькие человечки.

Жила — была на свете маленькая капелька (педагог помещает рисунок в центре).



Воспитатель: Несмотря на ее маленький размер. В ней обитало много человечков. А каких? Подсказать. Вода не твердая, жидкая. Человечки разбегаются.

Ответы детей: Не дружных. Человечков воды (педагог и дети рисуют человечков воды в подсистеме).



Воспитатель: Но капелька была частичкой чего? Как вы думаете?

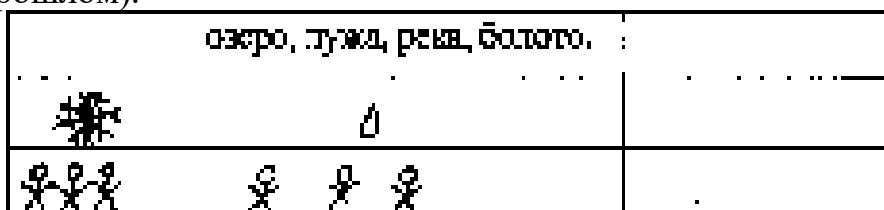
Ответы детей: Речки, лужи, океана, болота.

Воспитатель: Множество мест, где капелька может найти себе таких же, как она. (Педагог и дети записывают в надсистеме водоемы, названные детьми).

Воспитатель: Интересно, а какой была капелька раньше, когда свирепствовала, зима и всем было холодно?

Ответы детей: Она была ледышкой. Кусочком льда. Снежинкой. (Педагог показывает кусок льда).

Воспитатель: Конечно! (Педагог и дети на многоэкранке обозначают систему в прошлом).

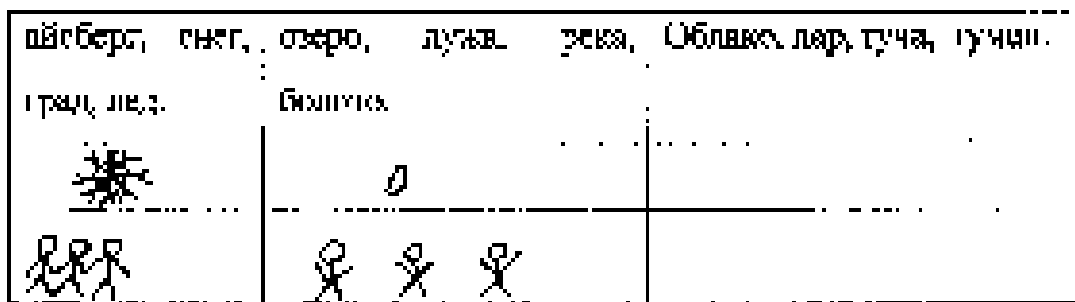


Воспитатель: Какие человечки живут в кусочке льда, снежинке?

Ответы детей: Дружные человечки.

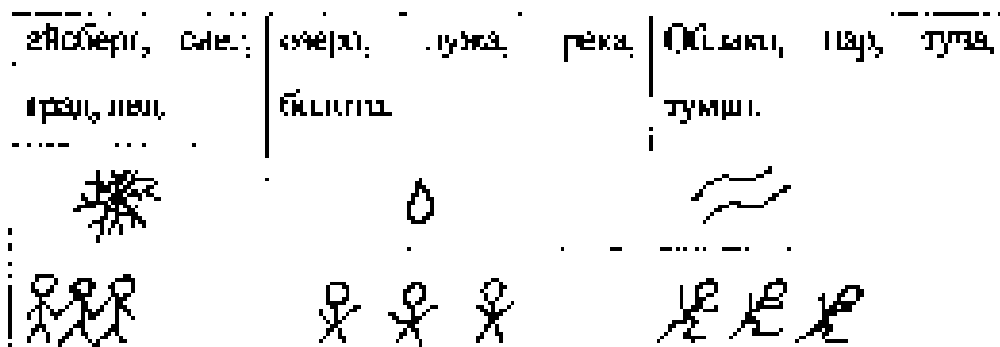
Воспитатель: Это человечки твердого тела. Скажите, частью чего является снежинка или льдинка?

Ответы детей: Снега, льда, айсберга. (Педагог и дети на многоэкранке обозначают систему).



Воспитатель: Скажите, что будет с капелькой, если сильно пригреет солнце? Давайте проведем такой опыт. Возьмем стакан с горячей водой. Затем накроем стакан стеклом. Что произошло с частичками воды? Она превратилась в пар, и стекло запотело.

Воспитатель: Теперь снимем стекло и что увидим? На стекле появились капелька воды. Затем, подержим, стекло над промокательной бумагой и капельки воды упадут на нее, оставив заметный след. (Педагог и дети на многоэкранке обозначают систему).



Воспитатель: Какой, ребята, можно сделать вывод?

Вывод

Ответы детей: Вода испаряется, т.е. превращается в пар.

Воспитатель: Знакомит с таблицей «Круговорот воды, делает».

Вывод, что в природе все взаимосвязано.

Физкультминутка «Капельки играют»

1, 2, 3, 4, 5 - любят капельки играть. *(прыжки на носочках, руки на поясе).*

Мы ногами топ-топ, *(выполнение движений в соответствии с текстом)*

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик, чик,

Раз туда, два сюда.

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли,

1- 2, 1- 2 - вот и кончилась игра. *(хлопают в ладоши)*

Воспитатель: Ребята, вспомните, во что дети любят играть на участке детского сада?

Ответы детей.

Воспитатель: Из чего строят замки и крепости, роют канавы и глубокие колодцы?

Ответы детей: Из песка (ответы детей).

Воспитатель: Действительно, предлагаю вам взять лист бумаги, на котором лежит, маленькая горстка песка и внимательно рассмотрите ее под увеличительным стеклом. Найдите, как можно больше особенностей у песчинок.

Ответы детей: Песчинки не одинаковые по размеру (есть крупные и мелкие), По цвету (темные и светлые), по степени блеска (одни блестят, другие матовые, встречаются прозрачные и непрозрачные).

Воспитатель: Молодцы, ребята, а скажите, песчинки скреплены, между собой или нет?

Ответы детей: Нет, они рассыпаются по листу бумаги.

Воспитатель: Значит песок (какой?) сыпучий между песчинками есть свободное место, куда проникает ветер и солнечное тепло.

Воспитатель: А можно ли из сухого песка слепить сказочный дворец или много конфет?

Ответы детей: Нет, получится лишь рассыпающаяся горка.

Воспитатель: А из влажного?

Ответы детей: Можно.

Воспитатель: Значит, между песчинок попадают капельки воды и скрепляют их между собой. Давайте, в этом убедимся.

Воспитатель: На столе перед вами формочки с песком. В одной формочке сухой песок, а в другой мокрый. Теперь переверните формочки и скажите, что стало с мокрым песком?

Ответы детей: Он принял форму предмета, в котором был.

Воспитатель: А что стало с сухим песком?

Ответы детей: Он рассыпался.

На экране появляется Капелька



Капелька: Здравствуйте, ребята. Решила немножко погулять. И когда я решила вернуться домой, подул сильный ветер и засыпал ворота моей сказочной страны, и я не могу вернуться. Помогите мне вернуться домой.

Воспитатель: Ребята, поможем Капельки вернуться домой, целая сказочная страна ждет возвращения Капельки.

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, открою вам секрет. Песок имеет удивительное свойство пропускать воду. И мы, проделав опыт, в этом убедимся. Для этого возьмем стакан, опустим в него воронку с песком и нальем в нее воды.

Вывод

Ответы детей: Действительно, песок пропускает воду.

После проведения опыта на слайде появляется изображения открытых ворот с



феей

Лесная фея: Спасибо большое ребята, вы помогли вернуться моей Капельки домой, теперь природа в моей сказочной стране снова оживет.

Воспитатель: Ребята, мы узнали много интересного, путешествуя.

Подведение итогов

Воспитатель: Что было самым интересным?

Что понравилось сегодня на занятии?

Что узнали нового?

Куда хотели бы отправиться следующий раз?

(Основная цель при подведении итогов — обучение коллективному рефлексивному анализу и «официальное» окончание занятия. При этом воспитатель не ограничивает инициативу детей, если сюжет занятия требует продолжения игры и обсуждения.)

ТЕМА «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Цель: Дать детям первоначальное представление об электричестве, о его службе на благо человека. Развивать познавательную и мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений в процессе экспериментирования. Использовать элементы ТРИЗ: игра «Хорошо-плохо». Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

Материал: воздушные шары, батарейка, прибор для определения электричества, лампочка от фонарика, полоски бумаги, расчески, шерстяная ткань, мольберт (экран), картинки с изображением электроприборов (слайд-шоу), картина комнаты.

Словарная работа: электричество, электрический ток, заряд, наэлектризованность, электроприборы, электростанция.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций электроприборов в быту; чтение загадок об электричестве; беседа: «Осторожно, электричество», «Электричество в нашей жизни» (метод решения противоречий – дидактическая игра «Хорошо-плохо»).

Ход:

Воспитатель: Дети, я вас приглашаю в страну чудес!

Где к дальним селам, городам

Идет, идет по проводам

Светлое величество

Электричество!

Воспитатель: А где вы, дети, встречались с электричеством?

Ответы детей.

Воспитатель: Электричество - это такая невидимая сила, которую получают на электростанциях. Мощные машины, похожие на огромных черепах, вырабатывают ток, который по проводам приходит в наши дома, к выключателям и розеткам. И мы, как настоящие волшебники, одним движением руки можем включить свет, а также включить любой прибор или машину. Выключатель соединяет или разъединяет провода, вот так:

Ночь, но если захочу,

Щелкну раз — И день включу.

Воспитатель предлагает детям поиграть игру.

Воспитатель: Покажите кулачки, пожалуйста.

Щелк! Светло (указательный палец к указательному пальцу)

Щелк! Темно (руки в кулачки)

Вот так просто работает выключатель.

Воспитатель: А сейчас я хочу показать вам маленькое чудо. Что это?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, батарейка. Она как маленькая электростанция, умеет вырабатывать электричество. А это прибор, который покажет, что в батарейке есть электричество, (проверяем).

Воспитатель: Кто знает, где люди используют батарейки?

Ответы детей.

Воспитатель: У меня есть лампочка от фонарика, и мы ее зажжем от батарейки.

Нужен всего один проводок, (проверяем).

Воспитатель: Конечно, ток от батарейки не такой сильный, как в проводах, но зато ее можно взять с собой куда угодно.

Воспитатель: А сейчас мы с вами попробуем увидеть электричество, совсем слабое, но мы сможем выработать его сами. Проведем несколько опытов.

Опыт «Электрическая расческа».

Воспитатель: Предлагаю детям расческой расчесать волосы и приблизить ее к бумаге, так, чтобы расческа не касалась ее, что происходит?

Ответы детей. Вывод:

Все липнет, расческа при трении о волосы наэлектризовалась, она зарядилась электричеством.

Опыт с воздушными шарами.

Воспитатель: Предлагаю детям потереть воздушные шары о волосы. Что происходит? (ответы детей).

Вывод:

Воспитатель: Волосы поднялись вверх, они наэлектризовались от трения. Посмотрите теперь на мой шарик, я его потру о шерстяную ткань и прислоню к стене. Он прилип. При трении шарик получил электрический заряд, (предлагаю детям повторить опыт). Вам понравилось обнаруживать и добывать электричество?

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему так говорят: «Электричество все может, в каждом доме нам поможет?».

Ответы детей.

Воспитатель: Действительно. Электроэнергия необходима для жизни, она очень помогает человеку, облегчает его быт.

Воспитатель обращает внимание детей на изображение комнаты (на слайде).



Воспитатель загадывает загадки о недостающих электроприборах. Отгадки, изображенные на картинках, они появляются на экране в жилую комнату (по назначению).

Загадки:

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит как лайнер «ТУ».
Он охотно пыль глотает,
Не боится, не чихает, (пылесос)



Полубуйся, посмотри —
Полос Северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет.
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина, (холодильник)



Чудо - ящик, в нем окно.
В том окошечке кино.
У окошка я сижу,
На весь мир в него гляжу, (телевизор)



Воспитатель: Дети, все электроприборы вернулись на свои места в доме

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какие еще электроприборы и электромашины вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Но надо помнить, что неосторожное и неумелое обращение с электричеством может привести к беде. Поэтому надо быть очень осторожным. Никогда нельзя дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками, потому что вода пропускает электрический ток. Не трогать электропровод. Самостоятельно не включать и не выключать электроприборы.

Воспитатель: Вот видите, как в жизни бывает, хорошее совсем рядом с плохим. Давайте мы с вами посмотрим на электричество с двух сторон: сначала с хорошей стороны (польза).

Ответы детей.

Воспитатель: Теперь плохая его сторона (вред).

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, вы умеете подумать и во всем разобраться.

(Предлагается детям нарисовать, то, что им понравилось больше всего на занятии).

Воспитатель: Большое вам спасибо, дети, мне было с вами очень интересно.

Подведение итогов:

Воспитатель: сегодня мы с вами познакомились с электричеством.

Что узнали нового?

Что было самым интересным?

Что осталось непонятным?

(Основная цель при подведении итогов — обучение коллективному рефлексивному анализу и «официальное» окончание занятия. При этом воспитатель не ограничивает инициативу детей, если сюжет занятия требует продолжения игры и обсуждения.)

ТЕМА «ЛЕГКИЙ — ТЯЖЕЛЫЙ»

Цели: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).

Материалы и оборудование: персонаж солнечного города Незнайка, разнообразные предметы из дерева и металла, скрепки металлические, вода, емкости для погрузки в нее брусочков из дерева.

Ход.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришло письмо из солнечного городка, но от кого я не знаю. Хотите узнать от кого письмо?

Ответы детей.

Воспитатель:

(Далее воспитатель запускает презентацию с аудиосообщением).

(«Здравствуйте ребята, мне очень нужна ваша помощь. Я хотел помочь Винтику



и Шпунтику в мастерской, разложить детали, но все перепутал.

Как теперь мне с этим справиться, я не знаю. Как можно определить какие детали



металлические, а какие деревянные»).

Воспитатель: Предлагаю ребята не только помочь Незнайке, но и научить как можно определить из чего сделан тот или иной предмет. Как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель:

Воспитатель: Из чего сделан карандаш?

Ответы детей: из дерева.

Воспитатель: Из чего сделан гвоздь?

Ответы детей: из железа.

Воспитатель: Назовите, предметы, сделанные из металла?

Ответы детей: машины, самолеты, поезда...и др.

Воспитатель: а какие вы знаете предметы, сделанные из дерева?

Ответы детей: стол, стул, дверь, дом...и др.

Воспитатель: а хотите больше узнать о дереве и металле?

Незнайка: Конечно хотим, правда ребята!

Воспитатель: Дерево и металл отличаются друг от друга, у них есть свойства, свойства, то - что отличает один предмет от другого

Воспитатель: (Предлагает детям провести рукой по деревянному бруску). Какая поверхность у деревянного бруска? Проведите рукой по спилу дерева, еще и еще раз, а теперь по металлической пластине. Что вы ощущаете?

Ответы детей:

Воспитатель: Замечательно, дерево – шероховатое, а металлическая пластина – гладкая.

Воспитатель: Дерево твердое на ощупь, но если провести металлическим предметом, остается отпечаток, а если провести деревянным предметом по металлическому, то на металлическом – отпечатка не остается. Мои юные исследователи приступайте за проведение опыта.

Вывод: Дерево мягче, чем металл.

Воспитатель: Положите в тазик с водой спичку и металлическую скрепку. Что произошло?

Ответы детей:

Вывод: Дерево плавает в воде (оно легкое, а скрепка утонула (предметы, сделанные из металла тяжелые, они тонут)).



Незнайка: Теперь мне стало понятно как можно определить из чего сделан предмет. Я очень быстро смогу убрать в один контейнер предметны из дерева, а в другой из метала. Спасибо вам большое. Как много я сегодня интересного и познавательного узнал. Мне пора возвращаться в свой солнечный город. До свидания.

Воспитатель: Вот и подошло наше познавательное путешествие к концу. Как вы думаете смогли мы помочь нашему другу Незнайке? Что узнали нового?

Что было самым интересным?

Ответы детей.

II Блок «Волшебный мир эксперимента»

Опыт «Электрическая расческа»

Цель: познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.

Оборудование:

полоска бумаги, пластмассовая расческа. (волосы должны быть чистыми и сухими).

Воспитатель: Предлагаю детям расческой расчесать волосы и приблизить ее к бумаге, так, чтобы расческа не касалась ее, что происходит?

Ответы детей.

Вывод:

Все липнет, расческа при трении о волосы наэлектризовалась, она зарядилась электричеством.



Опыт «С воздушными шарами»

Цель: Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических зарядов.

Оборудование: Воздушный шарик.

Воспитатель: Предлагаю вам потереть воздушные шары о волосы.

Что происходит? (ответы детей).

Воспитатель: Волосы поднялись вверх, они наэлектризовались от трения.

Посмотрите теперь на мой шарик, я его потру о шерстяную ткань и прислоню к стене. Он прилип. При трении шарик получил электрический заряд, (предлагаю детям повторить опыт). Вам понравилось обнаруживать и добывать электричество?

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему так говорят: «Электричество все может, в каждом доме нам поможет?».

Ответы детей.

Воспитатель: Действительно. Электроэнергия необходима для жизни, она очень помогает человеку, облегчает его быт.

Вывод: волосы при трении о воздушный шарик, наэлектризовалась, она зарядилась электричеством.

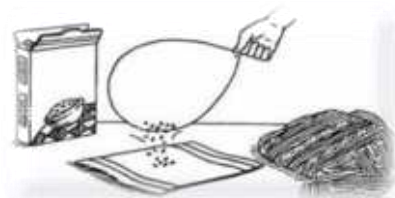


Опыт «Прыгающие рисовые хлопья»

Цель: Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение статических электрических зарядов.

Оборудование: Чайная ложка хрустящих рисовых хлопьев, бумажное полотенце, воздушный шарик, шерстяной свитер.

Воспитатель: Предлагаю вам, постелить на столе бумажное полотенце и насыпать на него рисовые хлопья. Надуем небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной свитер, затем поднесем его к хлопьям, не касаясь их. Хлопья начинают подпрыгивать и приклеиваться к шарик. Почему?



Ответы детей.

Воспитатель: Действительно в результате контакта между шариком и шерстяным свитером произошло разделение статических электрических зарядов. Часть электронов с шерсти перешло на шарик, и он приобрел отрицательный электрический заряд. Когда мы поднесли шарик к хлопьям, электроны в них начали отталкиваться от электронов шарика и перемещаться на противоположную сторону. Таким образом, верхняя сторона хлопьев, обращенная к шарик, оказалась заряжена положительно, и шарик начал притягивать легкие хлопья к себе.

Вывод: в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение статических электрических зарядов.

Опыт «Воздух вокруг нас»

Цель: Расширить кругозор детей дошкольного возраста о воздушном шаре, его свойствах и возможностях.

Материалы и оборудование: Воздушные шарики (в том числе из тонкой и толстой резины для сравнения), рычажные весы (при отсутствии весов, палочка, перевязанная по центру веревочкой), кусочек плоского резинового жгута, лоскутки от лопнувших шариков (по количеству детей) листок бумаги, две или три одинаковые пластиковые бутылки, металлическая хорошо заточенная спица, скотч.

Предварительная работа: Запускали с детьми в небо «Китайские фонарики», наблюдали за ними.

Подготовительная работа: в одной из пластиковых бутылок сделать небольшое отверстие, надуть шарик и наклеить по квадратику прозрачного, широкого скотча с разных сторон шарика.

Воспитатель: Всюду нас с вами окружает воздух. А задумывались ли вы – сколько весит воздух?

Ответы детей.

Воспитатель: (*нисколько*). Может проверим ваше предположение? Для этого пригодятся вот такие весы и два шарика. Один шарик мы надуем. Как вы думаете, что у него внутри? (*воздух*).



Ответы детей.

Воспитатель: Шарик одинаковый, но в одном находится воздух, сейчас проверим одинаковый ли у них вес? (*шарики крепятся к весам*).

Воспитатель: Ну, что вы скажете? (шарик с воздухом тяжелее).

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, шарик с воздухом тяжелее, значит воздух имеет вес.

Опыт «Подводная лодка из винограда»

Цель: развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Расширить у детей познавательный интерес к экспериментированию.

Материалы и оборудование: минеральная вода, виноград, стаканчики.

Воспитатель: (*Обращает внимание детей на стол где лежит материал для проведения опытов*). Сегодня приглашаю вас в нашу маленькую лабораторию где мы с вами, можем стать маленькими экспериментаторами. Кто со мной?

Ответы детей.

(*Дети подходят к столу для проведения опытов*)

Воспитатель: Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Виноградинка чуть тяжелее воды и опустится на дно. Посмотрите, как на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Как вы думаете, что произойдет с виноградинкой, когда на ней будет много пузырьков.



Ответы детей.

Воспитатель: Действительно, когда их станет много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка.

А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз.

А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

Вывод: в результате сжатия воздуха предмет становится тяжелей.

«Игры с соломинкой»

Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материалы и оборудование: Трубочки для коктейля, емкость с водой.

Воспитатель: *(Обращает внимание детей на стол где лежит материал для проведения опытов).* Приглашаю вас в нашу мини-лабораторию.

Как вы думаете, что сегодня мы будем исследовать?

Ответы детей. *(Дети подходят к столу для проведения опытов).*

Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают и выдувают).

Воспитатель: *предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули).*

Воспитатель: воздух нужен человеку для дыхания, он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть.

Как вы думаете, как это можно сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Действительно можно набрать воздух в рот и подуть на руку и почувствовать воздух. Я предлагаю вам. Провести эксперимент. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду.

Воспитатель: что вы видите, откуда появились пузырьки, аи куда исчезли.

Ответы детей.

Воспитатель: *(это из трубочки выходит воздух).* Воздух очень легкий, он поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

«Где прячутся детки?»

Цели: Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.

Материалы и оборудование: Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи.

Воспитатель: Незнайка не сумел вырастить дерево — просит помочь. (Дети рассматривают лист и семена, называют их).

Воспитатель: Как вы думает, что нужно для роста растения?

Ответы детей для роста нужна вода или земля.

Воспитатель: *(Предлагает детям подойти к столу где подготовлено оборудование для опыта. Одеть фартуки, перчатки).* На дно неглубокой емкости на влажную вату помещают лист и семена, закрывают влажной тканью, ставят в теплое место, поддерживая ткань и вату во влажном состоянии.

(Опыт продолжается 10 дней)

Воспитатель: Через 7—10 дней выявляют результаты (с зарисовкой): лист загнивает, семечко дает проросток. Еще через 2—3 недели наблюдают за ростом проростка, пересаживают его в почву (зарисовка). Наблюдение заканчивается с появлением ростка из почвы. Зарисовки оформляются в виде дневника и отправляются посылкой Незнайке.



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Коваленко
Олеся Алесандровна**

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр развития ребёнка - детский сад № 204
«Стрекоза», г. Краснодар, Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам
Консультация «Правильное воспитание хороших привычек»

<http://www.maam.ru/detskijasad/pravilnoe-vozpitanie-horoshih-privyчек.html>

15 апреля 2020 в 16:55

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1690314-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Коваленко
Олеся Алесандровна

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр-развития детский сад № 204 «Стрекоза»

г. Краснодар, Краснодарский край

Разместила на Образовательном портале MAAM.RU
материал

Консультация для родителей «Влияние лепки на развитие ребенка»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-vlijanie-lepki-na-razvitiie-rebenka.html>

25 января 2021 в 19:27

MAAM.RU

Информационно-образовательный портал
для родителей, воспитателей ДОУ
119 96 07 0000
1666 2687 9545

Администратор
портала maam.ru
Вовченко Е.А.



1690326-158-159

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Коваленко
Олеся Алесандровна**

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр-развития детский сад № 204 «Стрекоза»,
г. Краснодар, Краснодарский край.

Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам
Рекомендации для родителей «Как сделать гербарий»

<http://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-dlja-roditelei-kak-sdelat-gerbarii.html>

24 мая 2022 в 16:30

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ
ЭП № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1690327-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Коваленко
Олеся Алесандровна**

Воспитатель

МАДОУ МО «Центр развития ребёнка - детский сад № 204
«Стрекоза», г. Краснодар, Краснодарский край

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

**Консультация для родителей «Почему полезно
рисовать каракули»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-novogodnii-kalendar-oglavnaja-roditeljam-pochemu-polezno-risovat-karakuli.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

21 декабря 2023 в 21:09

МААМ.RU

Международный образовательный портал
свидетельств о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1690330-016-217

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-18762-39114
настоящий Сертификат получает

**Коваленко
Олеся Александровна**

Воспитатель

«МАДОУ МО Центр -развития детский сад №204»

г. Краснодар

11.08.2024 г. была опубликована статья по теме:

Семья и семейные ценности: основы крепких отношений.

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/den-semi/39114.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/18762.html>

ЭЛ №ФС77-55754

дoшкoльннк.рф

Руководитель *Круглова* Круглова А.Б.
М.П.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

Коваленко Олеся Александровна

ЭЛ22 01337338

Регистрационный номер

7338

Город

Тула

Дата выдачи

16.04.2023

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

*«Внедрение Федеральной образовательной
программы дошкольного образования: требования
и особенности организации образовательного процесса»*

в объеме **72** академических часов

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА

Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий № 1035-01277-66-00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ш от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379674387

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0225221

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

27 февраля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коваленко Олеся Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 17 февраля 2024 г. по 27 февраля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Психологическое образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	отлично
Организация и содержание деятельности ПМПК образовательной организации в условиях реализации ФГОС	16	отлично
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	отлично
Особенности создания образовательных условий для различных категорий дошкольников с ОВЗ	14	отлично
Подготовка аттестации	2	отлично

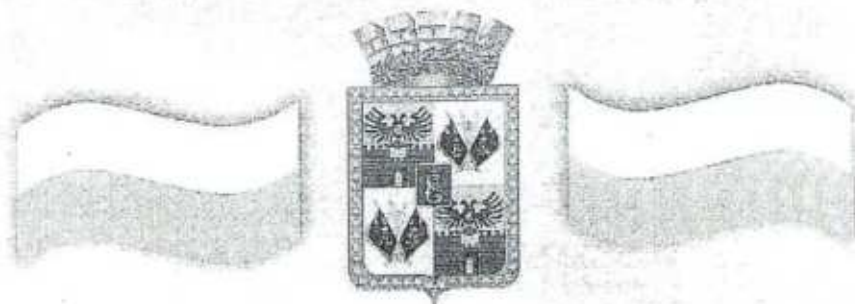


Антон

Д.И. Смульский

Н.Е. Антонов

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

НАГРАЖДАЕТСЯ

Коваленко Олеся Александровна

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

"Центр - детский сад № 204",

за значительный вклад в развитие системы

образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Звягинцев'.

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023