

## ПРИКАЗ

31.08.2021 г.

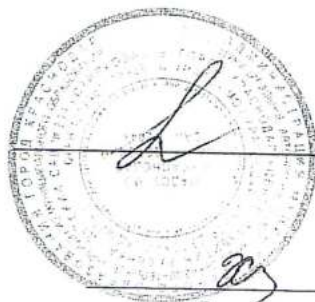
№ 106 – О

### «О создании и организации работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» на 2021-2022 учебный год»

На основании части 1 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», ПРИКАЗЫВАЮ:


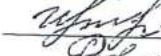
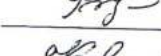
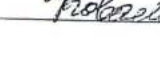
1. Утвердить Состав психолого-педагогического консилиума и организовать работу психолого-педагогического консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» на 2021-2022 учебный год в составе:  
Председатель: старший воспитатель, тьютор- Бублик В.Н.  
Постоянные члены комиссии: педагог-психолог Жукова И.А.  
учителя-логопеды: Холодняк Е.В., Рыкова Е.А., Салимова Е.В.  
воспитатели: Кузьмиченко Ю.Б., Дробязко А.Д., Коваленко О.А., Чухарева Т.Д.
2. Утвердить график проведения заседаний ППк (Приложение 1).
3. Консилиуму осуществлять деятельность на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204».
4. Ответственность за подготовку и оформление документов ППк комиссии возложить на секретаря, учителя-логопеда Холодняк Е.В.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.



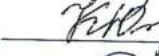


Заведующий МАДОУ  
МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 204»



В.М. Смагина

С приказом ознакомлены:

 В.Н. Бублик  
 И.А. Жукова  
 Е.А. Рыкова  
 О.А.Коваленко

 Е.В. Холодняк  
 Е.В. Салимова  
 Ю.Б.Кузьмиченко  
 А.Д.,Дробязко  
 Т.Д.Чухарева

**График проведения заседаний психолого-педагогического консилиума  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»  
на 2021-2022 учебный год**

№	Сроки	Тематик заседания	Ответственный
1	Сентябрь	Установочный. Утверждение плана работы ППк	Ответственный Председатель, Члены ППк
2	Октябрь	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год.	Председатель, Члены ППк
3	Декабрь	Анализ динамики освоения АООП по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ; Принятие решения о необходимости направления на ПМПк детей с ОВЗ для получения рекомендаций по дальнейшему обучению; Обсуждение результатов проведения диагностики детей общеразвивающей направленности с целью выявления детей с низким уровнем развития; Формирование предварительных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год.	Председатель, Члены ППк
4	Май	Анализ психолого-педагогического сопровождения детей за учебный год; Итоги работы ППк; Оформление аналитического отчета формирование окончательных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год;	Председатель, Члены ППк
5	В течение года	Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей -изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; -направление воспитанника на ПМПк для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций.	Председатель, Члены ППк

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА — ДЕТСКИЙ САД № 204 «СТРЕКОЗА»  
350053 Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город  
Краснодар, г. Краснодар, ул. Западный обход, 22  
тел/факс (861)9923242, 9923243  
email: [detsad204@kubannet.ru](mailto:detsad204@kubannet.ru)

## Приказ

30.08.2023

№ 121-О

### «О создании методического объединения»

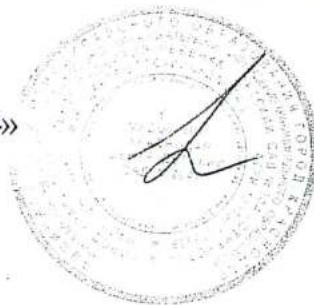
С целью повышения уровня методической работы воспитателей  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» г,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать Методическое объединение (далее МО) по теме:  
«Формирование у дошкольников полезных привычек, пропаганда  
ценностей здорового образа жизни»
2. Назначить руководителем МО – воспитателя Дробязко Анжеллу  
Давидовну.
3. Утвердить состав МО:  
Воспитатель Чухарева Т.Д.,  
Воспитатель Коваленко О.А.,  
Воспитатель Кузьмиченко Ю.Б.
4. Педагогам МО разработать и утвердить план работы методического  
объединения.  
Срок до 07.09.2023 г.


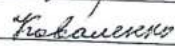
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.


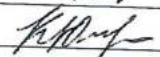
Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр – детский сад № 204»



В.М. Смагина

С приказом ознакомлены:

  
\_\_\_\_\_ А.Д. Дробязко  
  
\_\_\_\_\_ О.А.Коваленко

  
\_\_\_\_\_ Т.Д.Чухарева  
  
\_\_\_\_\_ Ю.Б.Кузьмиченко

**Методическое объединение  
«Формирование у дошкольников полезных привычек, пропаганда ценностей  
здорового образа жизни» 2023-2024 учебный год**

№	Сроки	Тема	Ответственный
1	Октябрь	Заседание № 1 «Система работы с детьми по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни»	
2		Сообщение-презентация «Роль педагога в формировании у детей основ физического воспитания и здорового образа жизни»	Дробязко А.Д.
3		Сообщение-презентация «Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Коваленко О.А.
4		Сообщение-презентация «Создание здоровьесберегающей среды в группе как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»	Кузьмиченко Ю.Б.
5		Викторина «Семейные традиции – моя семья за спорт»	Чухарева Т.Д.
6	Ноябрь	Заседание № 2 Круглый стол «Организация самостоятельной двигательной деятельности»	
7		Доклад «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»	Дробязко А.Д.
8		Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии»	Коваленко О.А.
9		Сообщение-презентация «Взаимодействие педагогов с родителями по данному направлению»	Чухарева Т.Д.
10		Мастер-класс «Нестандартное оборудование своими руками для сохранения и укрепления здоровья дошкольников»	Кузьмиченко Ю.Б.
11	Январь	Заседание № 3 «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»	
12		Сообщение-презентация «Приобщение детей к здоровому образу жизни»	Кузьмиченко Ю.Б.
13		Мастер-класс «Топовая тренировка с фитнес-резинкой «Хватит мечтать, действуй!»	Дробязко А.Д.
14		Мастер-класс «Спорт в моей семье»	Чухарева Т.Д.
15		Мастер-класс «Дыхание – источник здоровья»	Коваленко О.А.
16	Апрель	Заседание № 4 «Организация развивающей предметно-пространственной среды для формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников»	
17		Сообщение-презентация «Организация предметно-развивающей среды группы с позиции здоровьесбережения»	Коваленко О.А.
18		Сообщение-презентация «Роль предметно-развивающей среды в приобщении детей к здоровому образу жизни»	Дробязко А.Д.
19		Мастер-класс «Творческая мастерская «Дидактическое пособие по ЗОЖ в детском саду своими руками»	Кузьмиченко Ю.Б.

Отчет о работе методического объединения педагогов  
по теме «Формирование у дошкольников полезных привычек, пропаганда  
ценностей здорового образа жизни»  
за 2023 – 2024 учебный год

подготовлен составом рабочей группы МО МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 204»

воспитателем Дрбязко А. Д., воспитателем Чухаревой Т.Д., воспитателем  
Коваленко О.А., воспитателем Кузьмиченко Ю.Б.

Содержание:

**Организация работы в МО**

1. **Состав МО** – педагоги в количестве 4 человек.
2. **Тема:** «Формирование у дошкольников полезных привычек, пропаганда ценностей здорового образа жизни»

**Цель:** активизация работы ДОО по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.

**Задачи:**

1. Создать единую систему формирования у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2. Организовать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с детьми.
- 3. Разработать и внедрить новые формы взаимодействия с педагогами и родителями.
- 4. Повысить компетентность детей и родителей в вопросах сохранения здоровья.
- 5. Разработать методические материалы (конспекты, сценарии, буклеты, консультации и т.д.) по направлению формирования здорового образа жизни у дошкольников.

Формы работы В МО:

**Заседание № 1. 13 октября 2023 года.**

**Тема:** «Система работы с детьми по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни».

**Цель:** Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

**Сообщение-презентация:** «Роль педагога в формировании у детей основ физического воспитания и здорового образа жизни»

**Руководитель методического объединения Дрбязко А.Д.**

**Сообщение-презентация:** «Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

**Коваленко О.А., воспитатель**

**Сообщение-презентация:** «Создание здоровьесберегающих среды в группе как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста».

**Кузьмиченко Ю.Б., воспитатель**

**Викторина:** «Семейные традиции- моя семья за спорт».

**Чухарева Т.Д., воспитатель**

**Заседание № 2. 17 ноября 2023 года.**

**Тема:** Круглый стол «Организация самостоятельной двигательной деятельности»

**Цель:** Закрепить знания педагогов о системе «Организация и применение здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста»

**Доклад** «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».

**Руководитель методического объединения Дробязко А.Д.**

**Семинар - практикум** «Здоровьесберегающие технологии»

**Коваленко О.А., воспитатель**

**Сообщение и презентация** «Взаимодействие педагогов с родителями по данному направлению».

**Чухарева Т.Д., воспитатель**

**Мастер-класс:** «Нестандартное оборудование своими руками для сохранения и укрепления здоровья дошкольников»

**Кузьмиченко Ю.Б., воспитатель**

**Заседание № 3. 19 января 2024 года.**

**Тема:** «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».

**Цель:** Совершенствование работы по созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Сообщение-презентация:** «Приобщение детей к здоровому образу жизни через семью»

**Кузьмиченко Ю.Б., воспитатель**

**Мастер-класс:** «Топовая тренировка с фитнес-резинкой «Хватит мечтать, действуй!»».

**Руководитель методического объединения Дробязко А.Д.**

**Мастер - класс** по проектной деятельности «Спорт в моей семье»

**Чухарева Т.Д., воспитатель**

**Мастер – класс** «Дыхание – источник здоровья».

**Коваленко О.А., воспитатель**

**Заседание № 4. 26 апреля 2024 года.**

**Тема:** «Организация развивающей предметно- пространственной среды для формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников»

**Цель:** Создание предметно-развивающей среды для укрепления и развития физического, психического здоровья детей, развитию культурно – гигиенических навыков приобщению к здоровому образу жизни.

**Сообщение-презентация:** «Организация предметно-развивающей среды группы с позиций здоровьесбережения».

**Коваленко О.А., воспитатель**

**Сообщение-презентация:** «Роль предметно-развивающей среды в приобщении детей к здоровому образу жизни».

**Руководитель методического объединения Дробязко А.Д.**

**Мастер-класс** Творческая мастерская «Дидактическое пособие по ЗОЖ в детском саду своими руками»

**Чухарева Т.Д., Кузьмиченко Ю.Б., воспитатели**

Педагоги положительно отзывались о работе методического объединения. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выступления и мастер-классы и творческие мастерские основывались на практических результатах.

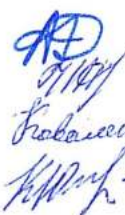
Педагоги методического объединения создали наиболее благоприятные условия для развития воспитанников, а также способствовали развитию познавательного интереса, творческой активности дошкольников, используя разнообразные формы и методы: мастер - классы, семинары - практикумы, творческие мастерские, доклады с презентациями опыта работы.

Руководитель МО

Воспитатель

Воспитатель

Воспитатель



Дробязко А.Д.

Чухаревой Т.Д.

Коваленко О.А.

Кузьмиченко Ю.Б.

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Дробязко Анжелла Давидовна, воспитатель  
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 204"**

опубликовала статью

**Конспект занятия «Опасные и необходимые предметы в быту»**

**Номер сертификата: СВ479816**

Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



**01 марта 2023 г.**

Главный редактор  
Шахов В. А.



# СЕРТИФИКАТ

№ СВ663723

подтверждает, что

Анжелла Давидовна Дробязко

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 204"

опубликовала статью

Конспект занятия для детей 3-4 лет «Моя семья»

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ ЗП № ФС 77 - УО859  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

8 июля 2023 г.

Председатель оргкомитета:  
Шахов В.А.





# СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-18673-38950  
настоящий Сертификат получает

**Дробязко  
Анжелла Давидовна**

Воспитатель

МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №204»

Краснодарский край

15.07.2024 г. была опубликована статья по теме:

Культура родительства и семейные ценности  
в современном мире.

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах  
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК.РФ»:

<http://doshkolnik.ru/den-semi/38950.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/18673.html>

дoшкoльннк.рф

ЭЛ №ФС77-55754

Руководитель

*Круглова*  
М.П.

Круглова А.Б.



**МЦОИП**

Международный центр  
образования и педагогики

Лицензия на осуществление  
образовательной деятельности  
№ 9757-л, свидетельство  
о регистрации СМИ Эл № ФС  
77-70859

# СЕРТИФИКАТ

№ СВ663722

подтверждает, что

Дробязко Анжелла Давидовна  
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 204"  
опубликовала статью  
Роль семьи в развитии личности ребенка

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики  
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - УО659  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций



23 мая 2024 г.

Председатель оргкомитета:  
Шахов В.А.

## ВЛИЯНИЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УСПЕХИ В УЧЕБЕ

В современном мире знание и владение речью играют огромную роль в жизни. Отсутствие навыков общения и понимания языка может стать серьезным препятствием для достижения успеха, особенно в учебе. Раннее развитие речи имеет значительное влияние на будущие академические достижения детей.

Развитие речевых навыков также оказывает положительное влияние на когнитивные функции детей. Умение ясно выражать свои мысли и понимать других людей требует от детей активного участия и развития различных интеллектуальных способностей. Таким образом, дети с хорошо развитой речью имеют более высокий уровень мышления, лучше развитую память и большую концентрацию внимания. В результате они имеют больший успех в учебе и легче справляются с трудностями.

Влияние раннего развития речи на успехи в учебе является фундаментальным аспектом детского развития. Поддержка этого процесса со стороны родителей, педагогов и других близких людей играет ключевую роль в формировании будущих академических навыков детей.

Раннее развитие речи играет ключевую роль в успешном учебном процессе. Навыки коммуникации и языкового общения, формирующиеся на ранних стадиях развития, являются фундаментальными для усвоения знаний и академического прогресса. Дети с хорошо развитой речью имеют больше возможностей для эффективного обучения.

Владение языком позволяет детям легче понимать инструкции учителя, задавать вопросы и выражать свои мысли. Это способствует активной включенности в учебный процесс и повышает качество обучения. Разнообразные коммуникативные навыки, такие как артикуляция, словарный запас, грамматика и понимание текстов, дают детям возможность читать более сложные тексты и осваивать новые темы более эффективно.

Одним из преимуществ раннего обучения речи является способность детей составлять сложные предложения и выражать свои мысли более точно. Это помогает им структурировать информацию и легче понимать задания, которые им дают в школе. Умение анализировать материал и делать выводы является ключевым фактором успеха в учебной деятельности.

щаться и передавать информацию.

Кроме того, развитая речь помогает детям лучше понимать грамматические правила. Они с большей легкостью запоминают словообразование, склонение и спряжение, а также понимают связь между частями предложения. Это значительно облегчает процесс изучения нового языка или углубления знаний в родном языке.

Практические методы и подходы к развитию речи у детей играют важную роль в формировании успешной учебной активности. Одним из эффективных методов является чтение детям вслух с самого раннего возраста. Это не только помогает расширить словарный запас, но и развивает фонематическое сознание, что способствует лучшему пониманию звуков и букв.

Еще одним полезным методом является использование игровых форм обучения, где ребенок активно использует свою речь для коммуникации и выражения мыслей. Например, организация театральных постановок или создание сказочных персонажей позволяют детям применять новые слова и конструкции в контексте.

Следующий подход – использование различных мультимедийных материалов, таких как видеоролики или аудиозаписи. Это помогает детям услышать правильное произношение слов и фраз, а также оттачивать навыки аудирования.

Важно создать для ребенка стимулирующую и языковую среду, где он будет постоянно выделять новые слова и фразы. Такие методы, как чтение книг, игры со словами и использование различных языковых игрушек, могут помочь малышам активно расширять свой словарный запас.

Дети с богатым словарным запасом не только лучше понимают инструкции учителей и тексты учебников, но и имеют больше возможностей для самовыражения на уроках. Они могут более точно передавать свои мысли и идеи, что способствует более успешному усвоению материала.

Развитие ранней речи является ключевым фактором в формировании критического мышления у детей. Когда малыш начинает говорить и общаться с окружающими, он начинает задавать вопросы, анализировать информацию и вырабатывать собственное мнение. Ребенок, у которого развита речь, способен лучше понимать и

## ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ: ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАУКОЙ



В современном мире, где наука и технологии играют все более важную роль, внедрение научных знаний с самого раннего детства становится актуальной задачей. Развитие у детей интереса к наукам поможет им лучше понять окружающий мир и развить интеллектуальные способности. Одной из увлекательных и доступных для детей форм знакомства с наукой является использование оптических иллюзий.

В процессе экспериментирования с иллюзиями дети могут узнать о понятиях перспективы, пространства, цвета и света. Это не только увлекательно, но и полезно для развития их мышления и воображения.

Дети дошкольного возраста всегда стремятся исследовать мир вокруг себя и узнавать новые вещи. Одним из способов познания является знакомство с наукой, которая может быть интересной и доступной даже для самых маленьких. Оптические иллюзии представляют собой удивительное явление, которое захватывает внимание не только детей, но и взрослых.

Введение детей дошкольного возраста в мир оптических иллюзий имеет несколько преимуществ. Дети узнают о том, что иногда наше зрение может обманываться, и учатся анализировать и объяснять эти явления. Для того чтобы понять, как работает определенная иллюзия, они должны внимательно рассмотреть изображение, сравнить его с реальностью и найти объяснение для происходящего. Это тренирует мозг ребенка

или экспериментировать с уже известными.

Оптические иллюзии могут быть не только интересным развлечением для детей дошкольного возраста, но и эффективным инструментом для развития их познавательных навыков.

Оптические иллюзии способствуют развитию логического мышления детей. Когда ребенок видит картинку, которая кажется ему странной или противоречивой, он начинает задавать себе вопросы: «Как это возможно?», «Почему так происходит?». Такие размышления стимулируют его умственную активность, помогая ему анализировать и объяснять окружающий мир. Иногда для того чтобы понять иллюзию или решить головоломку, нужно потратить время, повторить опыты несколько раз. Они помогают улучшить наблюдательность, развивают логическое мышление и тренируют усидчивость.

Практические занятия с оптическими иллюзиями не только развлекают малышей, но и помогут им узнать о том, как работает наше зрение и мозг. В этом подразделе мы предлагаем несколько интересных идей для экспериментов с детьми.

Первая идея «Тауматроп». Как вы думаете, можно ли увидеть сразу обе стороны монеты? Давайте проверим это, проведя простой эксперимент. Для этого нам понадобятся шаблоны, которые можно скачать в интернете. С двух сторон приклейте картинку, одна из которых должна быть противоположной

Затем нужно привести в движение заготовку, быстро вращая её. Наш глаз попросту не будет успевать обрабатывать информацию, и обе картинки будут сливаться в одно целое.

Вторая идея «Флипбук» своими руками. «Оживить» картинку и создать целый мультфильм можно и с помощью небольшого блокнота и карандаша. Достаточно с краю нарисовать персонажа, который будет лишь незначительно менять положение от страницы к странице. При быстром перелистывании наш мозг будет воспринимать это как единое целое, чем меньше изменения, тем плавнее будет «движения». Рисуйте плывущий корабль или растущий цветок и наслаждайтесь мультфильмом, созданным своими руками.

В настоящее время в системе образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания окружающего мира, развития творческого воображения, зрительного восприятия является иллюзия. Дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, он практикуется в новом видении мира, упорядочивании своих представлений о мире, достижении высокого уровня умственного развития. Они могут помочь нам быстрее думать, улучшить память, лучше усваивать информацию и делать более

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЬСТВА И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В современном мире, где социокультурные динамики и изменения оказывают глубокое воздействие на все сферы человеческой жизни, вопросы культуры родительства и семейных ценностей становятся более актуальными и важными, особенно в контексте дошкольного образования. Семья, как первая и наиболее важная социокультурная среда для ребенка, играет ключевую роль в его становлении и формировании ценностей. В данной статье мы исследуем значение культуры родительства и роли семейных ценностей в современном мире. Наше исследование направлено на понимание того, как семейные ценности влияют на формирование социально-нравственной культуры детей дошкольного возраста и как образ семьи, культура родительства и семейные традиции влияют на процессы воспитания и обучения в современных дошкольных образовательных организациях.

Ориентация на семейные ценности представляет собой неотъемлемый компонент процесса духовного и нравственного развития детей дошкольного возраста. Семья, в свою очередь, выступает как постоянное руководство в формировании каждой личности и играет ключевую роль в поддержании стабильности и эффективного функционирования общества, а также в воспитании будущего поколения.

Семейные традиции также играют важную роль в формировании семейных ценностей. Они включают в себя образ жизни, привычки и рутины каждого члена семьи. Дети берут на себя пример от своих родителей и воспринимают их взгляды на мир. В семьях существуют различные традиции, такие как занятия спортом, совместные прогулки на природе, воскресные встречи, совместные приемы пищи и многое другое.

Важно помнить, что образование ребенка неразрывно связано с воспитанием в семье. Поэтому взаимодействие между родителями и детьми играет важную роль. Родители должны быть примером для своих детей и способствовать формированию положительных ценностей и качеств у них.

Проблема сохранения семейных традиций приобретает актуальное значение и определяется важным вкладом семьи в формирование и воспитание моральной и социальной культуры ребенка. Семейные традиции и межличностные отношения оказывают значительное воздействие на формирование нравственных черт ребенка.

Процесс формирования семейных ценностей у детей может происходить через сотрудничество между дошкольными образовательными учреждениями и семьями, которые проводят различные инициативы, направленные на решение этой проблемы.

Для детей этого возраста значимы ценности, связанные с пониманием семейных уз и связей: ощущение принадлеж-

ности к семье, значение родственных связей и семейных традиций, а также уважение семейной истории.

Большинство семейных ценностей, таких как любовь, рождение, вера, доверие и связь с предками и домом, являются практически универсальными. Основной моральной ценностью семьи являются дети, а родительская ответственность заключается в воспитании в семье нравственных, физически здоровых и духовно развитых личностей. Несмотря на разнообразие культур, семейные ценности в большинстве случаев остаются сходными.

Таким образом, семейные традиции представляют собой ценный ресурс для формирования ценностей у детей. Сотрудничество между дошкольными образовательными учреждениями и семьями играет приоритетную роль в укреплении приверженности детей к своему дому, семье, а также в формировании их понимания семейных правил, традиций и обычаев.

Семья остается основной структурой для формирования мировоззрения, моральных норм, чувств и социально-нравственной позиции детей. Она предоставляет уникальные условия для физического, психологического, эмоционального и интеллектуального развития детей на разных этапах их жизни.

Следовательно, ключевой проблемой в сохранении семейных ценностей является необходимость возрождения семейных традиций, их значимой роли в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

Главной задачей педагогов при взаимодействии с родителями является активизация образовательной и воспитательной работы в семье, придание ей направленного и социально значимого характера.

Целенаправленное формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста становится неотъемлемой необходимостью. Таким образом, основной целью образовательного процесса по формированию семейных ценностей и традиций является закрепление у детей вечных ценностей, воспитание милосердия, уважения и любви к родным и близким.

Создание представления о семье у дошкольников наиболее эффективно достигается при совместных усилиях педагогов и родителей. Важнейшим средством приобщения ребенка к ценностям семьи становится специальная воспитательная работа и проведение совместных мероприятий с родителями разной направленности.

Одним из направлений этой деятельности могут быть тематические консультации для родителей с целью привлечения их к дальнейшей практической работе, такие как «Ро-

дословная – традиция русской культуры», «Как создать свое семейное древо», «Значение имени», «Термины родства», «Создание семейного музея», «Домашний кинотеатр – с чего начать?»

Для детей и их родителей может быть интересной формой работы проведение совместных мероприятий, направленных на формирование базовых представлений о семье. Например, при создании семейных альбомов можно проводить тематические фотовыставки и фотоконкурсы, такие как «Мой ребенок», «Семейный портрет», «День семьи», «Воспоминания о лете», «Любимое блюдо моей семьи», «Семейные занятия спортом», «Юный репортер». Детей можно побудить к созданию семейных проектов по истории своей семьи, таких как «Мое генеалогическое древо», «Древо моей семьи», «Идеальный образ моей семьи», «Эмблема моей семьи».

Усовершенствование интереса к семейным традициям и наследию может быть достигнуто через участие в совещаниях детских и семейных клубов, которые позволяют детям изучать и понимать понятия семейных фотоальбомов, предметов, писем, хранящих память о семейном прошлом. Создание тематических зон для семейных развлечений также способствует укреплению у детей чувства привязанности и любви к своим близким, помогая им почувствовать гордость за свою семью. Для этого можно организовывать игровые мероприятия вместе с родителями и другими близкими для детей, такие как «Самые дорогие», «Я и моя семья», «Чудесные слова» и другие. В ходе этих мероприятий важно пробудить интерес членов семьи к определенным традициям и поощрить их желание сохранить и передать эти ценности внутри семьи.

Счастливая и сплоченная семья – это основа, которая позволяет каждому члену семьи вести полноценную и самостоятельную жизнь, расти и развиваться, наслаждаться каждым днем. Семейные ценности и традиции необходимо культивировать, беречь и передавать, потому что это самое ценное, что у нас есть. Формирование семейных ценностей – это длительный и созидательный процесс.

В заключение можно утверждать, что семейные ценности и культура родительства представляют собой фундаментальные аспекты в дошкольном образовании, которые оказывают глубокое и продолжительное воздействие на развитие детей и формирование их мировоззрения. Семья, как основа общества, вносит важный вклад в духовное и нравственное воспитание нового поколения, а дошкольное образование играет существенную роль в поддержании и укреплении семейных ценностей.

А. Дроздяко, воспитатель детского сада № 204

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является самым ценным и уникальным периодом познания детьми социального мира, мира отношений между людьми, различных видов профессиональной деятельности взрослых.

Экономика и дети кажутся на первый взгляд несоместимыми понятиями. Однако в жизни современных дошкольников происходят различные экономические процессы. Например, это проявляется в диалогах родителей о семейном бюджете, при просмотре рекламных объявлений, сообщающих о товарах и услугах, при покупке товаров, в разговорах с друзьями. И это далеко не все. С чем приходится сталкиваться детям дошкольного возраста. Поэтому непростые вопросы экономики привлекают детей. Выработанный в дошкольном периоде багаж социально-экономических знаний и навыков станет основой их дальнейшей успешной хозяйственной деятельности.

Исходя из этого, современный образовательный процесс невозможно представить без поиска новых, более эффективных форм, средств и методов воспитания и развития дошкольников. Одним из решений этого вопроса является формирование основ экономической культуры, отвечающей требованиям времени. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования, даётся характеристика базиса личностной культуры дошкольника, в состав которой входит ориентировка ребёнка на предметы, созданные руками человека, явления общественной, собственной жизни и деятельности. Выделено пять областей, среди которых особое значение как базисной для формирования основ экономической культуры области приобретает область социально-коммуникативного развития.

Проблема формирования основ экономической культуры у детей дошкольного воз-

растания является предметом исследования в процессе познавательной деятельности рассматривается как одна из граней образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Об уровне развития экономической культуры позволяет судить социально-экономическое поведение. Оно предполагает осуществление совокупности последовательных действий ребенка, совершаемых в процессе его производственной деятельности во всех областях экономической жизни (производства, распределения, обмена, потребления), в которых проявляются его взаимоотношения с социальной средой и которые можно выразить такими личностными качествами, как трудолюбие, дисциплинированность, бережливость, экономность, деловитость. Достичь высокого уровня экономической культуры и общественно одобряемого поведения ребенок может лишь тогда, когда он в дальнейшем, взрослея, научится мыслить экономическими категориями, у него будет сформирована потребность, желание и необходимость применять полученные знания на практике.

Говоря о формировании основ экономической культуры детей дошкольного возраста, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, рассчитанные на возможности ребенка. Это доступные детям знания из области экономики, навыки и развитие экономически значимых качеств личности.

Одним из условий успешного формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребёнок – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды.

Выделяют следующие элементы структуры экономической культуры личности:

1) знания: совокупность экономических

5) нормы, регулирующие установки и поведение людей: бережливость, дисциплина, расточительство, злоупотребление, жадность, мошенничество.

В возрасте 5–7 лет ребенок открыт к исследованию мира взаимоотношений человека, разных видов деятельности. Интересы и общий кругозор старших дошкольников расширяются. Детей данного возраста начинает привлекать широкий социальный мир, их общение постепенно выходит за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребенок самостоятельно пытается осмыслить и объяснить полученную им информацию. Появляется потребность к выполнению деятельности, которая в большей степени присуща взрослым людям, его окружающим. Уровень актуального развития при этом обусловлен процессами, формирующимися в зоне ближайшего развития. Соответственно, любое действие ребенка сначала выполняет при помощи взрослого и только потом способен повторить его в одиночку.

Игровая деятельность является ведущей в данном возрасте и ведет к развитию личности ребенка. Дети в основном играют небольшими группами от двух до пяти человек. Проявляется предпочтительность к определенным видам игр, хотя в целом их игровой репертуар разнообразен. Он включает в себя сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные игры, игровое экспериментирование. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Посредством совместной игры сверстники начинают регулировать взаимоотношения, у них проявляются нормы нравственного поведения. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возмож-

В дошкольном возрасте детям свойственна природная любознательность, которая является основой познавательной активности дошкольников, становления коммуникативных способностей. Ребенок становится более активным в поисках новой информации, происходит изменения в установлении положительных отношений с окружающими.

В дошкольном возрасте становится возможным освоение детьми различных видов ручного труда, так как происходит активное развитие планирования и самооценки трудовой деятельности – освоенные виды труда выполняются качественно, быстро и осознанно.

Таким образом, основой для формирования экономической культуры детей дошкольного возраста 5–7 лет является:

- владение детьми средствами общения;
- эмоциональная вовлеченность в действия сверстника и взрослого;
- владение элементарными правилами социокультурного взаимодействия в сфере коммуникации, опыт социальных отношений, социокультурных навыков;
- возникновение чувства привязанности и доверия к взрослому, развитие интереса к окружающему обществу и самому себе;
- достаточное сформированность интеллекта;
- природная любознательность ко всему новому;
- потребность к выполнению деятельности, которая в большей степени присуща взрослым людям, его окружающим.

Однако недостаточно просто снабдить ребенка знаниями о том, как устроено общество, как принять себя в нем, каковы элементы экономических отношений людей. Необходимо создать условия для приобретения личного социально-экономического опыта, поскольку формирование экономической культуры предполагает активное участие

Российская Федерация  
Научно-Производственное Объединение  
ПрофЭкспортСофт  
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"  
образовательная платформа  
«Педагогический Университет РФ»  
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>  
Лицензия № ЛО35-01214-32/00234043 от 25.02.2020 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
0000061662 65021

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
156166265021



г. Брянск  
Дата выдачи 20.03.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Дробязко Анжелла Давидовна**

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении  
ПрофЭкспортСофт  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного  
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС;  
работа с родителями; детская безопасность; новые  
методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»  
в объеме 144 часа*

Директор

Горелова И.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение  
свидетельствует о том, что

**Дробязко Анжелла Давидовна**

ЭЛ22 01339088

Регистрационный номер

9088

Город

Тула

Дата выдачи

16.05.2023

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Центр развития компетенций  
Аттестатика» по дополнительной  
профессиональной программе

*«Внедрение Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования: требования  
и особенности организации образовательного процесса»*

в объеме **72** академических часов

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности № Л035-01247-71/00190580  
от 23 декабря 2021 года

 АТТЕСТАТИКА

Директор Центра развития  
компетенций «Аттестатика»  
Лимонникова Н.В.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201521860

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

Настоящее удостоверение получил (а) Дробязко Анжелла

Давидовна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 27 ноября 2023 г. по 7 декабря 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования**

**повышения квалификации Исследовательская деятельность дошкольников:**

**создание условий для развития и организация педагогической**

**поддержки в условиях ДОО. Подготовка детей к участию в конкурсных**

**мероприятиях (с практикумом)**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П. Заместитель директора [подпись] /Н.В.Кабанова/

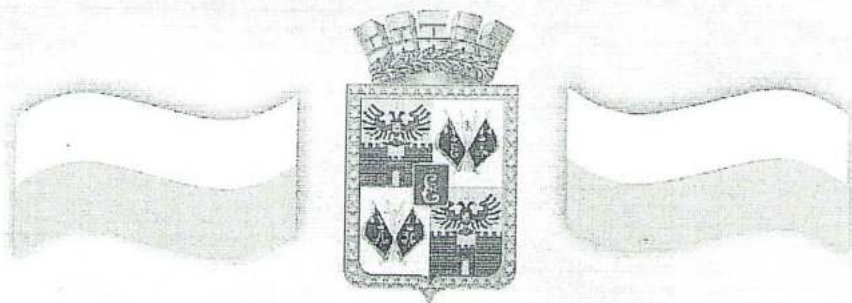
Секретарь [подпись] /Е.Ю.Пилипчак/

Регистрационный номер 23 560

Дата выдачи 7 декабря 2023 г.



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Дробязко Анжелла Давидовна**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар

"Центр - детский сад № 204",

за значительный вклад в развитие системы

образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Звягинцев'.

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023