

Отчет
по результатам внутренней системы оценки качества образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка -детский сад № 204 Стрекоза»
за 2024-2025 учебный год

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204» (далее по тексту - МАДОУ) «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества дошкольного образования» от 30.04.2025 № 90 с 05.05.2025 г. по 30.05.2025 г.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023г. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Предметом ВСОКО в дошкольной образовательной организации является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления ДОО.

1. Качество образовательных программ ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания).

Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания В рамках ВСОК ДО была проведена оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО. Проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО). Оценка Программ ДОУ показали 4 балла – соответствует в полном объеме. Качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Вывод: 1. Продолжать реализовать ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.

КРИТЕРИЙ 1	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1 Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО	4,0
1.2 Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО	4,0
1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО	4,0
1.4 Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО	4,0
1.5 соответствии содержания рабочей программы воспитания требованиям <i>ФОП</i> ДО	4,0
1.6 Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	4,0
1.7. Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО	4,0
ИТОГО:	4,0

2. Качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса).

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок- ребенок. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример. Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Так же педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Стремятся приобщить детей к книгам. В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. Потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл. Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

По результатам самоанализа педагогов выявлено, что необходимо: повысить педагогическую компетентность по вопросам развития образной речи у дошкольников; ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи; продолжать реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию; продолжать раскрывать творческий потенциал детей.

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала базовый уровень.

Управленческие решения:

1. Дополнить центры активности пособиями и развивающими материалами.
2. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.
3. Продолжить реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию, формированию здоровьесберегающего поведения.
4. Продолжать раскрывать творческий потенциал детей, придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1. Познавательное развитие	3,8
2.2. Речевое развитие	3,7
2.3. Социально – коммуникативное развитие	3,7
2.4. Физическое развитие	4
2.5. Художественно- эстетическое развитие	3,8
2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	4
ИТОГО:	3,8

3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3.1. Анализ кадровых условий

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе

осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Административный и педагогический состав: 76 человек

Административный и педагогический состав: 56 человек

- Заведующий - 0;
- Зам. зав. по ВМР – 1;
- старший воспитатель - 3;
- воспитатели - 34;
- учителя-логопеды - 7;
- учителя-дефектолог - 2;
- педагог-психолог - 3;
- музыкальные руководители - 3;
- инструкторы по физической культуре - 2.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. Все педагоги МАДОУ № 204 прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», «Внедрение ФОП дошкольного образования», «Внедрение ФАОП дошкольного образования».

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива.

В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию со творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение городских методических объединений, изучение основ программы. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Анализ качества основных психолого-педагогических условий показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Анализ РППС показал, что пространство группового помещения отгорожено друг от друга элементами мебели, мобильными элементами среды. Оборудование, имеющееся в МБДОУ, соответствует примерному перечню базового оборудования. Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. В групповой ячейке предусмотрено пространства для уединения детей, а также зона отдыха. В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. Результаты контроля качества РППС показали, что необходимо пополнять среду элементами декора, сделанные руками детей, элементами «говорящей среды». В ходе наблюдения за деятельностью педагога с детьми педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания. Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, использует доброжелательный тон речи, умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создает условия для самостоятельной деятельности детей. Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали полное соответствие параметру.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме. Оценка качества образовательных условий в ДОО показала базовый уровень.

Управленческие решения:

1. Продолжать создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО. Повысить процент аттестации педагогических работников.

2. Пополнить центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды»

КРИТЕРИЙ 3	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1. Кадровые условия	3,7
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	3,8
3.3. Психолого-педагогические условия.	3,7
ИТОГО:	3,7

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом МАДОУ;

анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей.

Результаты экспертной оценки показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте ежемесячно обновляется новостная лента, каждое структурное подразделение ежедневно размещает в телеграм канале деятельность педагогов с воспитанника. При поступлении ребенка в МАДОУ, родители знакомятся с локальными актами учреждения, а также могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

Созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию.

Управленческие решения:

1. Совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные форм взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>

4.1. Информированность о деятельности ДОО	3,8
4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.	3,8
4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	3,7
4.4. Ознакомление родителей с локальными актами ДОО размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет	4
ИТОГО:	3,8

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В результате поведенного мониторинга по критериям:

В ДОО утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СП. в ДОО утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания воспитанников.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности.

В МАДОУ организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определено в каждой группе в соответствии с требованиями СП и возраста детей.

В рамках антитеррористической безопасности в МАДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. В структурных подразделениях помещения оборудованы видеонаблюдением. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожные кнопки.

В МАДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию.

Управленческие решения:

1. Продолжать обновлять материально- техническую базу;

2. Продолжать контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДОО.

КРИТЕРИЙ 5	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1. Сохранение здоровья детей	3,7
5.2. Обеспечение безопасности	3,8
5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3,7
ИТОГО	3,7

6. Анализ качества управления в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства, оказывается индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активно. Оформлена подписка на специализированные журналы.

В среднем, по данному критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО ведется регулярная работа по созданию системы управления качеством образования, обеспечивается индивидуальный подход в работе с педагогами, на основе выявления зон рисков и возможностей в профессиональной деятельности с целью разработки индивидуальных планов их профессионального развития; обеспечивается гибкость, необходимая для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей); строится работа по активному вовлечению социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; ведется сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации широкому кругу заинтересованных лиц.

Результаты мониторинга показали, что в МАДОУ предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Администрация МАДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего структурного подразделения, а также между всеми педагогическими работниками МАДОУ и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме. В МАДОУ имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию.

Управленческие решения:

1. Стимулировать активность педагогических работников.
2. Продолжать реализовывать и расширять социальное партнерство

КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1. Управление организационными процессами	3,7
6.2. Внутренняя система оценки качества	3,6
6.3 Программа развития ДОО	3,4
ИТОГО	3,5

Старший воспитатель

В.Н. Бублик

Заведующий

МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 204»

Г.П. Рубченко