

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Сингуровой Елены Владимировны
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя- логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» Сингуровой Елены Владимировны за период с 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2022-2023 учебном году – в старшей группе и в 2023-2024 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204» на 2022-2023, 2023-2024 учебные года были зачислены 13 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с:

- 1) Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»
- 2) современной методической литературой:
 - Технология логопедического обследования:
 - Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова.- М.: Владос, 2019 г.
 - Коррекционные логопедические технологии:
 - а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр):
 - Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей».- М.: Владос, 2019 г.;
 - Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая. -М.: ГНОМ,2020 г.;
 - Автоматизация звуков А.Л. Комарова, Ю.Б.Жихарева, Е.Н.Спивак.
 - б) технология формирования слоговой структуры слов:
 - Н.С.Четверушкина «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. - М.: НКЦ,2021 г.;
 - в) технология фонематического восприятия:
 - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».-СПб.,2020г.;
 - Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. -М.,2005г.
 - г) технология формирования лексико-грамматического строя речи:

-Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М.: Просвещение, 2014.

-Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010;

-Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011;

-Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.-М,2007г.;

-О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», Москва, издательство «Гном» 2015г.;

- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась:

коррекция звукопроизводительной стороны речи;

развитие фонематических процессов;

развитие лексико-грамматического строя речи;

развитие связной речи;

развитие высших психических функций;

развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2022 года (13 человек) и 2023 года (13 человек).

Цель: выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией

Задачи: определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

Диагностический инструментарий:

1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.

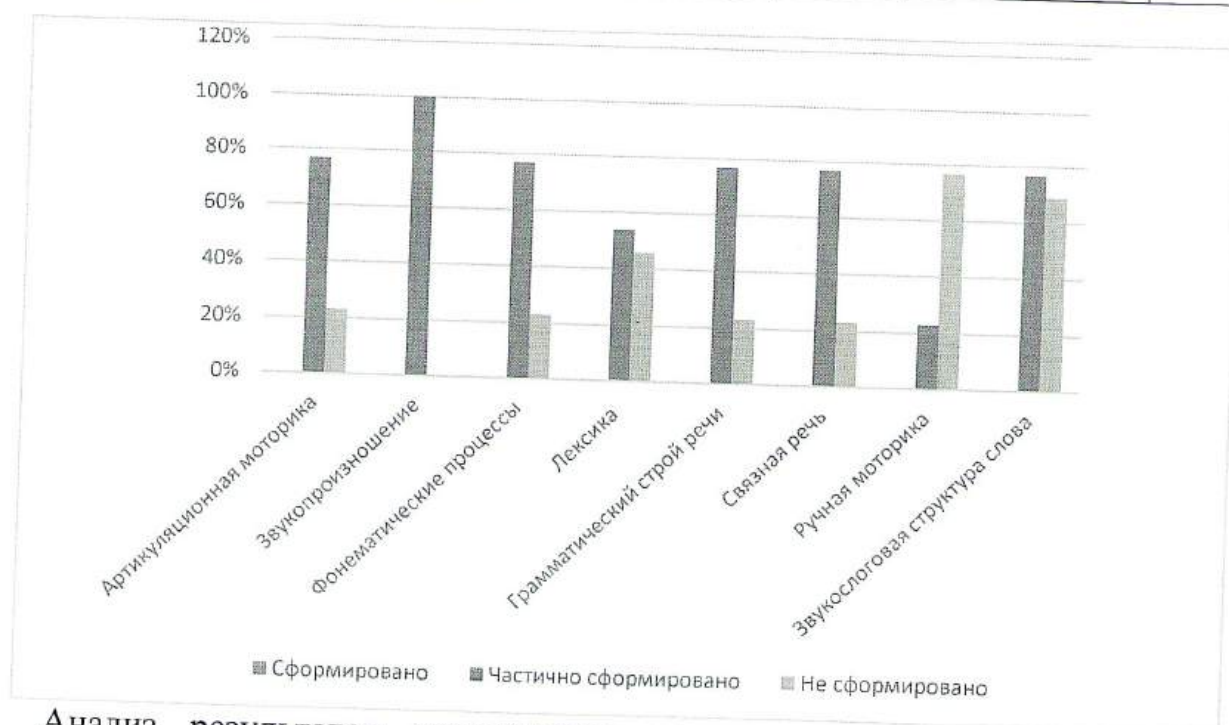
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019г.

Данные полученные в результате мониторинга обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые

служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР
старшей группы в 2022-2023 учебном году
(сентябрь 2022 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	10	77	3	23
Звукопроизношение	-	-	13	100	-	-
Фонематические процессы	-	-	10	77	3	23
Звукослоговая структура слова	-	-	10	77	3	23
Лексика	-	-	7	54	6	46
Грамматический строй речи	-	-	10	77	3	23
Связная речь	-	-	10	77	3	23
Ручная моторика	-	-	3	23	10	77



Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Детям сложно самостоятельно пользоваться

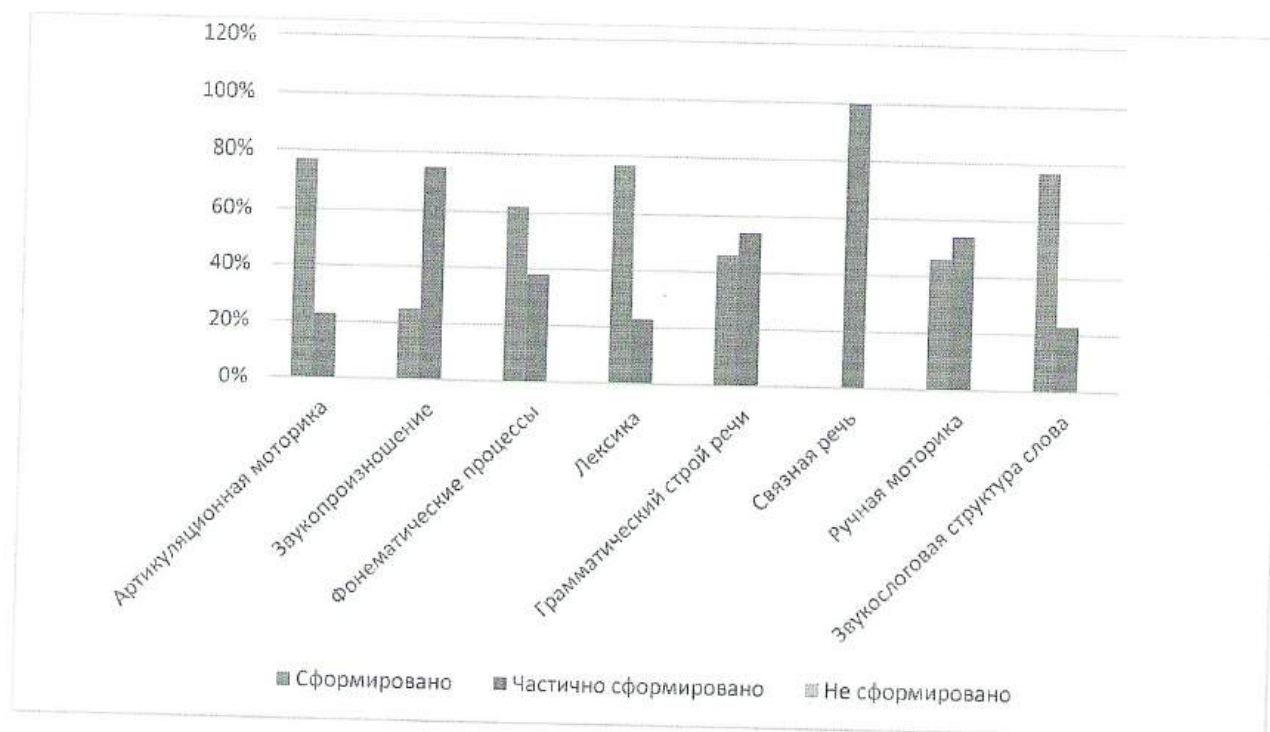
лексическими средствами, их запас резко ограничен у 46% воспитанников. В речи множество аграмматизмов у 100% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100 % случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 100 % детей группы. В наименьшей степени сформированы фонематические процессы и связная речь. Навыки элементарного фонематического анализа практически не доступны всем детям. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы диагностировано недостаточное развитие моторной сферы – 100%

Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР подготовительной к школе группы в 2023-2024 учебном году
(сентябрь 2023 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	77	3	23	-	-
Звукопроизношение	4	25	9	75	-	-
Фонематические процессы	8	62	5	38	-	-
Звукослоговая структура слова	10	77	3	23	-	-
Лексика	10	77	3	23	-	-
Грамматический строй речи	6	46	7	54	-	-
Связная речь	-	-	13	100	-	-
Ручная моторика	6	46	7	54	-	-



Данные полученные в результате мониторинга показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность органов артикуляции, наличие дизартрических расстройств, нарушение тонуса мышц артикуляции (23%),
- нарушений звукопроизношения (75%), слоговой структуры слова (23%) и фонематических процессов (38%),
- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены (23%))
- нарушений процессов словоизменения и словообразования (54%)
- нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),
- нарушения в развитии ручной моторики (54%)

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

Коррекционно-развивающее направление

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психо-речевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структуры слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время существуют эффективные педагогические технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, исправлению речевых нарушений, формированию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Практически все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре, которые обеспечивают упрочнению формируемых знаний и умений у детей.

Игровые технологии хорошо сочетаются с информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими визуализацию речевого материала с помощью мультимедийных презентаций. Возможности мультимедиа неограниченны. Они позволяют отображать предметный мир, создавать условия для многократного повторения, позволяют создавать сюрпризный момент. Мультимедийные презентации имеют широкий спектр возможностей для моделирования игровой ситуации, их можно использовать как на фронтальных, так и групповых формах работы.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью я использую *здоровьесберегающие технологии* :

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Данные методы направлены не только на укрепление здоровья, но и способствуют развитию познавательных способностей, развитию моторной сферы, формированию речевого дыхания, необходимого для правильного произношения звуков, активизации межполушарного взаимодействия.

Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования

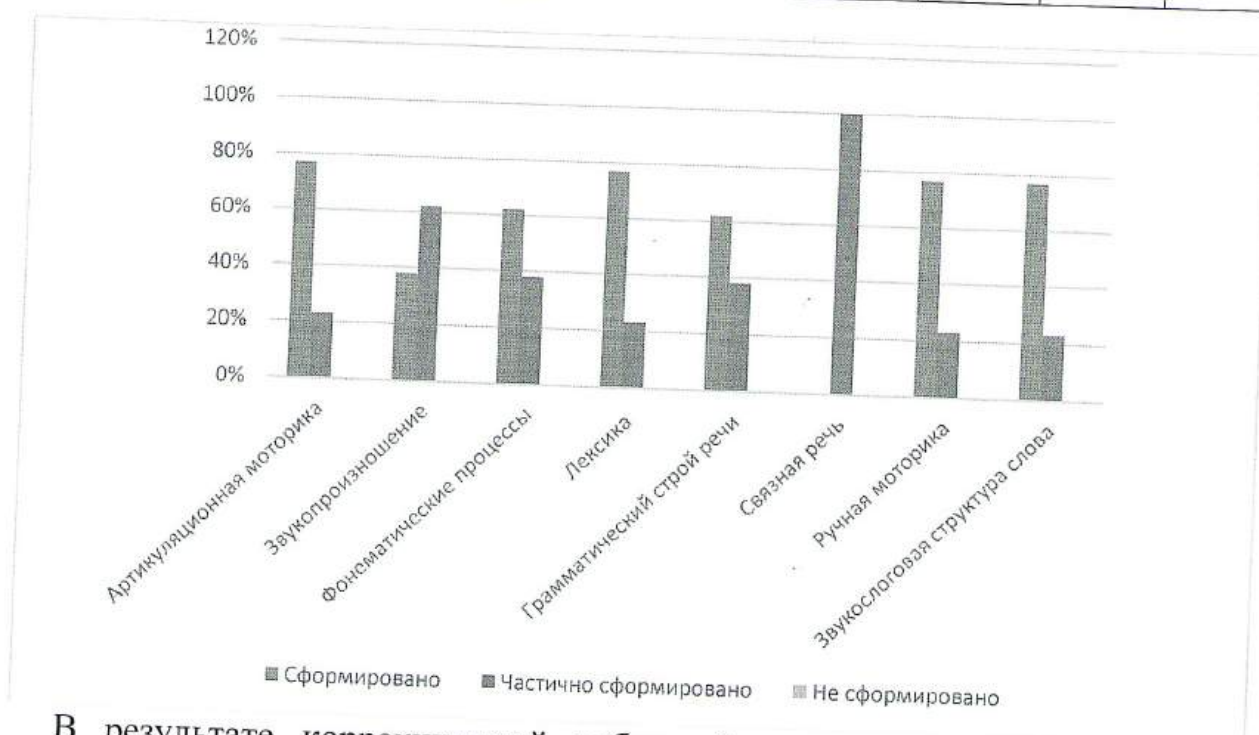
МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (май 2023 год)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	77	3	23	-	-
Звукопроизношение	5	38	8	62	-	-

Фонематические процессы	8	62	5	38	-	-
Звукослоговая структура слова	10	77	3	23	-	-
Лексика	10	77	3	23	-	-
Грамматический строй речи	8	62	5	38	-	-
Связная речь	-	-	13	100	-	-
Ручная моторика	10	77	3	23	-	-

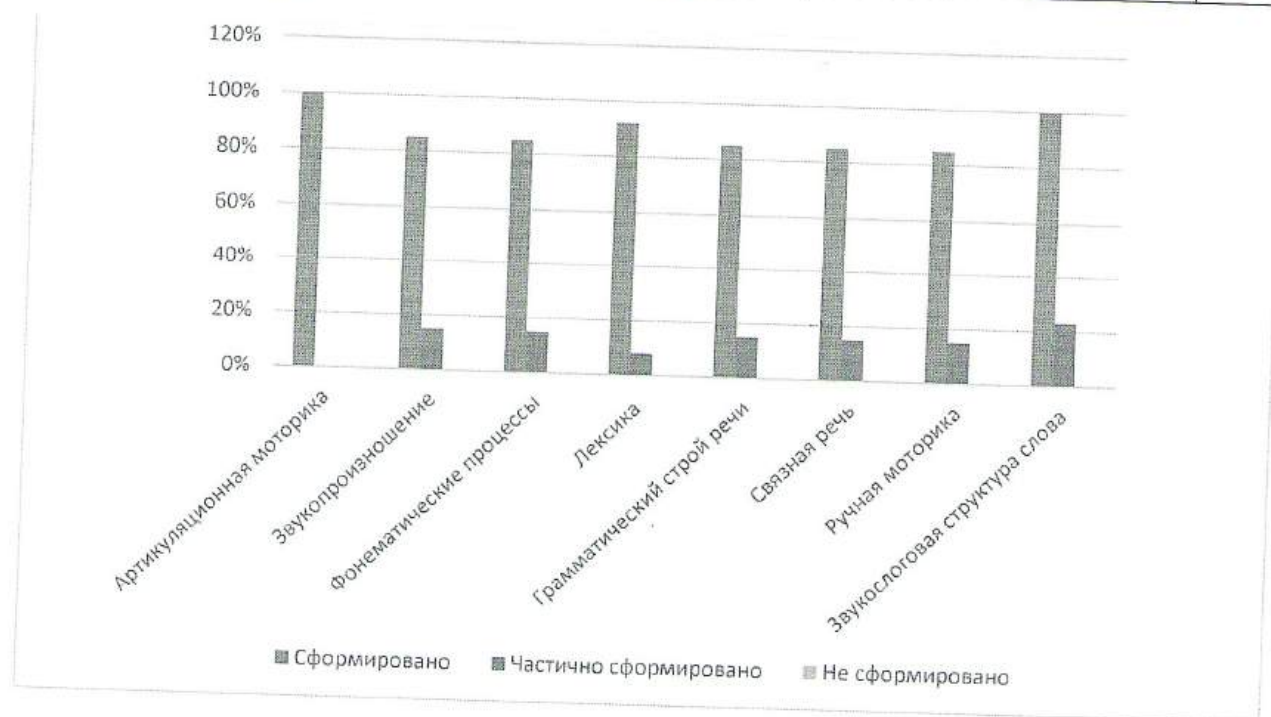


В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (77%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (77%), устранены (38%) или частично скорректированы (62%) нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова (77%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (62%). Положительная динамика в развитии моторной сферы детей составляет 77%.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 77% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. У 23% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(май 2024 год)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	100	-	-	-	-
Звукопроизношение	11	85	2	15	-	-
Фонематические процессы	11	85	2	15	-	-
Звукослоговая структура слова	13	100	-	-	-	-
Лексика	12	92	1	8	-	-
Грамматический строй речи	11	85	2	15	-	-
Связная речь	11	85	2	15	-	-
Ручная моторика	11	85	2	15	-	-



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на

полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023- 2024 учебного года составила 85 %.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождение детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Консультации для воспитателей:

Мастер-класс «Развитие речи и культуры речевого общения у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» (ноябрь 2022г.),

Консультация «Полноценное речевое развитие детей дошкольного возраста» (январь, 2023г.),

Круглый стол «Особенности развития речи у детей дошкольного возраста с учетом половой принадлежности ребенка» (апрель 2023г.).

Семинар-практикум: «Речевое развитие» (февраль 2024г.)

Консультации для родителей:

Консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса детей 6-7 лет» (ноябрь, 2022г.)

Консультация «Чек лист как научить ребенка пересказывать» (декабрь, 2023г.)

Консультация «Развитие интонационной выразительности речи дошкольников» (апрель, 2024г.)

Мероприятия с детьми:

Открытый показ педагогической деятельности «С детьми играем речь развиваем» (18.04.2023г.)

Мастер-класс «Нейроподход в работе логопеда».

Транслировала опыт практических результатов профессиональной деятельности:

1. Презентация с докладом «Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребёнка» (07.09.2022)

2. Доклад с презентацией «Взаимодействие участников: Педагог-Ребёнок – Родитель, как одна из альтернативных форм работы, психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДОО» (23.03.202)

3. Мастер-класс «Комплексное консультирование и сопровождение семей имеющих детей раннего возраста с ОВЗ в условиях групп общеразвивающей направленности» (24.01.2024)

4. Выступление «Роль нейропсихологических технологий в развитии познавательных процессов у дошкольников со статусом ОВЗ» (с 28.10.2024 по 31.10.2024)

5. Опыт работы «Консультативно-профилактическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ. Взаимодействие родителей со специалистами ДОО» (с 16.01.2025 по 31.01.2025)

6. Мастер-класс «Конструктивное взаимодействие с детьми в семье с ОВЗ» (с 3.02.2025 по 18.01.2025)

7. Доклад «Консультативно- профилактическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ» (14.02.2025)

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- картотеки игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова, по дифференциации шипящих звуков.

- обновлён раздаточный материал по развитию временных представлений («Дни недели», «Части суток»), по развитию мелкой моторики («Веселые шнурки»)

- изготовлены дидактические пособия по развитию речевого дыхания, слухового восприятия, внимания и памяти; развитию фонематического восприятия («Послушай, повтори», «Кто так сказал?»).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовка и выступления на родительских собраниях.
6. Участие в Инновационной деятельности.
7. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - Повышение квалификации «Логопедические и нейропсихические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ по ФГОС» (Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Логопед профи») 288 часов. (29.03.2023)
 - Повышение квалификации «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» (ФРО «Университет просвещения РФ») 144 часа. (21.05.2023)
 - Повышение квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» (ООО «Высшая школа делового администрирования») 108 часов. (07.12.2023)
 - Повышение квалификации «Классический и зондовый логопедический массаж в комплексной коррекции речевых нарушений» (ООО «Региональный центр повышения квалификации») 72 часа. (06.11.2024)
 - Повышение квалификации «Поведенческая психология

образовательных организациях. Работа учителя с «трудным» поведением нормативно развивающихся детей и подростков» (ООО «Учебный центр «Моя Планета») 72 часа. (20.12.2024)

- Повышение квалификации «Просветительская деятельность как эффективный инструмент адресной поддержки родителей (законных представителей).» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края) 36 часов. (28.05.2025)

8. В течение учебного года работала над темой по самообразованию: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР». В ходе этой работы провела обследование уровня развития связной речи детей с ОНР; изучала литературу по вопросу о методах и приёмах, способствующих обучению составления предложений, распространению предложений и составлению из данных предложений связных рассказов; осуществляла подбор практического материала и составление картотеки опорных схем и планов по построению предложений и рассказов; провела итоговое обследование связной речи детей с ОНР и мониторинг результатов комплексного использования методов логопедического воздействия на развитие связной речи дошкольников с ОНР.

9. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;

10. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректированная речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2022-2024гг. была результативна и эффективна.

31.05.2024г.

Учитель-логопед

 Е.В. Сингурова

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

 В.М. Смагина

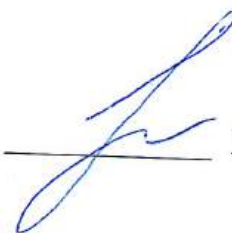
ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» Сингурова Елена Владимировна на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему «Школа развития речи детей с ОВЗ».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс «Развитие речи и культуры речевого общения у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности».	Педагоги	02.11. 2022г.
2.	Консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса детей 6-7 лет».	Родители	30.11.2022г.
3.	Консультация «Полноценное речевое развитие детей дошкольного возраста».	Педагоги	25.01.2023г.
4.	Семинар-практикум «Особенности развития речи у детей дошкольного возраста с учетом половой принадлежности ребенка».	Педагоги	02.04.2023г.
5.	Открытый показ педагогической деятельности «С детьми играем речь развиваем».	Дети	18.04.2023г.

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

 В.М.Смагина

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

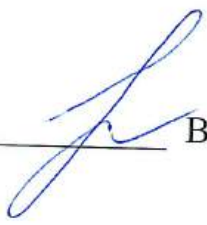
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» Сингурова Елена Владимировна на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий на тему «Подготовка к школе».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация «Чек лист как научить ребенка пересказывать».	Родители	06.12.2023г.
2.	Семинар-практикум «Речевое развитие».	Педагоги	07.02.2024г
3.	Консультация «Развитие интонационной выразительности речи дошкольников».	Родители	17.04.2024г.
4.	Мастер-класс «Нейроподход в работе логопеда ».	Дети	30.04.2024

Заведующий МАДОУ

МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»


В.М.Смагина