

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ (для педагогов)

Цель: определение динамики целевых показателей программ абилитации и развития ребенка 2-3 лет.

№	Критерии	Показатели (индикаторы)	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1	Адекватность поведения, самоконтроль	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение неадекватно ситуации
2		Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3		Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4		Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5		Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)
6		Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.	Слишком активен, повышено возбудим; Вял, пассивен
7		Навыки самообслуживания (мытье рук, лица, вытирание полотенцем; подготовка и осуществление физиологических отправления и последующее выполнение гигиенических мероприятий: сообщение о потребности отправления, принятие соответствующего	В состоянии обслужить себя сам полностью. 2 года – 2 г. 6 мес. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Ест аккуратно. 2 года 7 мес – 3 года Одевается самостоятельно,	В основном, обслуживает себя	Обслуживает себя редко	Пассивен, только принимает помощь

		положения, нахождение подходящего места для физиологических отправлений; обращение с одеждой до и после; выполнение координированных действий и требований при одевании и раздевании в определенной последовательности, в соответствии с климатическими условиями и придерживаясь социальных установок; выполнение координированных действий и требований при приеме пищи, поднесении ее ко рту, потреблении ее культурно приемлемыми способами)	может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.			
8	Игровая деятельность 2 года –2 г. 6 мес.	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Понимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры
9	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2–3).	Умеет принимать правила игры	Принимает правила и может контролировать других детей	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их	Часто нарушает правила	Не принимает правила игры
10	Появляются	Может занять себя сам	Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе.	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям

	элементы ролевой игры					
11	Особенности коммуникаций со взрослыми:	Социальные связи со взрослыми:	легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
12		Стремится к совместной деятельности со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет
13		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
14		Обладает "чувством дистанции"	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет
15		Привязанность к кому-либо из взрослых	Есть. (К кому?)	"Липнет" ко всем.	Боится взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен.
16	Особенности коммуникаций с детьми	Социальные связи с детьми	Легко идет на контакт с детьми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
17		Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
18		Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда
19		Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
20		Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.
21		Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно
22		Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты

23		Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым
24	Эмоциональные особенности	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.
25		Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций	Часто	Редко	Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска
26		Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность. Активность и любознательность.	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности <u>или</u> крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
27		Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
28		Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно "Глаза на мокром месте", плачет по незначительным поводам
29		Доброжелательность	Всегда	Часто	Редко	Нет
30		Жизнерадостен и оптимистичен	Всегда	Часто	Редко	Нет
31		Достижения ребенка в направлениях	Ребенок и окружающий мир	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится к общению со	Часто	Редко

			<p>взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>			
32		<p>Развитие речи. Художественная литература</p>	<p>2 года – 2 г. 6 мес. Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Вопросы «где?», «куда?»</p> <p>2 года 7 мес – 3 года Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Вопросы «когда?» «почему?»</p> <p>Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	Часто	Редко	Нет

			проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.			
33		Рисование	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий 2 года – 2 г. 6 мес. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов 2 года 7 мес – 3 года Называет 4 основных цвета	Часто	Редко	Нет
34		Лепка / Конструирование	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Часто	Редко	Нет
35		Физкультурное	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 2 года – 2 г. 6 мес. Перешагивает через палку, приподнятую от земли на 15 см, ходит по горизонтальной поверхности шириной 15–20 см на высоте от пола 20–28 см 2 года 7 мес – 3 года Перешагивает через палку, приподнятую от земли на 20 см, ходит по горизонтальной	Часто	Редко	Нет

			поверхности шириной 15–20 см на высоте от пола 30–36 см			
36		Музыкальное	Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Часто	Редко	Нет

Оценка результатов:

- 1) 4 балла - высокий уровень: (120 - 144 баллов по карте);
- 2) 3 балла - средний уровень:(94 - 119 баллов по карте);
- 3) 2 балла - ниже среднего: (64 - 93 баллов по карте);
- 4) 1 балл - низкий уровень: (меньше 63 баллов по карте).

Все результаты сводятся в таблицу.