

**КАРТА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВЕННО-
ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ**

Направление	Критерии	Показатели	Оценка
Воспитательно-образовательная деятельность	– осуществление целостного педагогического процесса; – создание развивающей среды; – обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников	
		умения результативно формировать знания	
		умения и навыки в соответствии с образовательной программой	
		умение взаимодействовать с дошкольниками	
Учебно-методическая деятельность	– планирование воспитательно-образовательной работы; – проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.	знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;	
		умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;	
		владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.	
Социально-педагогическая деятельность	– консультативная помощь родителям; – создание условий для социализации детей; – защита интересов и прав детей.	знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;	
		умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.	

Оценка результатов (при анализе):

5 баллов – высокий уровень;
4 балла – уровень выше среднего;
3 балла – средний уровень;
2 балла – уровень ниже среднего;
1 балл – низкий уровень.

Оценка результатов (при самоанализе):

5 баллов – безусловно, да;
4 балла – скорее, да;
3 балла – удовлетворительно;
2 балла – скорее, нет;
1 балл – нет.

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Критерии	Показатели	Методики
Интеллектуально-педагогическая компетентность	умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;	Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой) Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (автор: И. В. Никишина) Анкета вовлеченности в инновационную деятельность (авторизованная Е.Н. Азлецкая)
Информационная компетенция	объем информации педагога;	Анкета самооценки педагогов (О.В. Тихомирова)
Регулятивная компетентность	умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость;	Краткая шкала самоконтроля (Дж. Тангни и др. в адаптации Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин и др.) Диагностика состояния стресса (А.О. Прохоров) Методика диагностики рефлексивных процессов: распознавания, осознания, идентификации (А.О. Прохоров А.В. Чернов)
Коммуникативная компетентность	речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека, характеризующееся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).	Тест на общительность и коммуникативность по методике В.Ф. Ряховского Личностный опросник Г. Айзенка (форма А) Диагностика уровня эмпатии (В.В. Бойко)

↓
Диагностическая карта
«Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»
(модификация методики В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой)

Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность . – М., 1997-С.224

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					
13	Способность к созданию авторской концепции					
14	Способность к организации эксперимента					
15	Способность к коррекции своей деятельности					
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
17	Способность к сотрудничеству					
18	Способность творчески разрешать конфликты					
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности					
20	Уверенность в себе					
21	Ответственность					
Всего:						

Обработка результатов заполненных карт педагогами при самооценке педагога к участию в инновационной деятельности по карте В. А. Сластенина, Л. С. Подымовой производится путем простого математического подсчета суммы баллов по параметрам средний балл следует вносить в таблицу 1 (от 84 до 71 балла – высокий уровень, от 70 до 55 баллов – средний уровень, менее 55 баллов – низкий уровень).

Таблица 1 – Самооценка педагогов к участию в инновационной деятельности

Параметр	Уровень	Кол-во педагогов	Доля от всего числа
----------	---------	------------------	---------------------

Мотивационно-творческая направленность личности	Высокий		
	Средний		
	Низкий		
Креативность педагога	Высокий		
	Средний		
	Низкий		
Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности	Высокий		
	Средний		
	Низкий		
Индивидуальные особенности личности педагога	Высокий		
	Средний		
	Низкий		

Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию»
(автор: И. В. Никишина)

Никитина, Н.Н. Инновационная деятельность учителя./ Н.Н. Никитина //Школьные технологии.-2003.-№ 2. - С. 159-165 Розова, С.С. Проблема предмета методологии науки// Проблемы методологии науки. – Новосибирск: Наука, 1985. 143 с. – С. 7.

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, свои способности к творческому саморазвитию, используя следующую оценочную шкалу:

- 5 баллов - данное утверждение полностью соответствует действительности;*
- 4 балла - скорее соответствует, чем нет;*
- 3 балла - и да, и нет;*
- 2 балла - скорее не соответствует;*
- 1 балл - не соответствует.*

№	Критерии	1	2	3	4	5
1	Я стремлюсь изучать себя.					
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.					
3	Возникающие препятствия стимулируют мою активность.					
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.					
5	Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.					
6	Я исследую свои чувства и опыт.					
7	Я много читаю.					
8	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.					
9	Я верю в свои возможности.					
10	Я стремлюсь быть более открытым.					
11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.					
12	Я управляю своим профессиональным					

	развитием и получаю положительные результаты.					
13	Я получаю удовольствие от усвоения нового.					
14	Возрастающая ответственность не пугает меня.					
15	Я бы отнесся положительно к моему продвижению по работе.					
Всего:						

Способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности по методике Н. И. Никишиной оценивается по пятибалльной шкале. Итоги подводят суммированием баллов и общего количества педагогов (таблица 2)

Описание уровня способностей	Диапазон
Активное саморазвитие	75-55 баллов
Отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий	54-36 баллов
Остановившееся саморазвитие	35-15 баллов

Таблица 2 – Уровень творческого саморазвития педагога

Параметр	Кол-во педагогов	Доля от всего числа
Активное саморазвитие		
Отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий		
Остановившееся саморазвитие		