



## **Возрастные особенности развития детей с ЗПР 5-6 лет Развитие моторики**

Движения детей становятся более энергичными, уверенными и точными, приобретают легкость и изящество.

Дети увлеченно прыгают с разбега в высоту и длину. При метании предметов замахиваются.

Ребенок может ловить одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивать на месте, чередуя ноги.

Свободно рисует карандашами и красками. Вырезает ножницами различные формы.

### *Дети с ЗПР*

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений.

Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.

Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено.

Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

### *5-6 лет*

Знает названия цветов и оттенков, использует их в процессе рисования и конструирования. Знает названия основных геометрических фигур.

Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке.

При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части и свойства.

Ориентируется в сторонах собственного тела. Правильно показывает и называет сторону тела собеседника.

### *Дети с ЗПР*

Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе творчества (часто использует 1-2 цвета).

При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недостаточное развитие ориентировочной основы деятельности.

Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника.

### ***Интеллектуальное развитие***

#### *5-6 лет*

Считает до пяти и умеет сравнивать количества.

Формирует обобщающие понятия: «мебель», «транспорт», «овощи», «фрукты» и пр.

Устанавливает причинно-следственные связи в рассказе, пересказывает сюжет, выделяет существенное звено.

Речь фразовая, грамматически оформлена правильно

*Дети с ЗПР*

Порядковый счет сформирован, но возникают затруднения при сравнении количеств.

Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов.

Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

### ***Поведение***

*к 5 годам*

У ребенка уже сформировано умение подчинять свои желания требованиям взрослых, порядкам детского коллектива.

Наблюдаются признаки ответственности за порученное дело, стремление быть полезным.

Ребёнок овладевает правилами взаимоотношений.

*Дети с ЗПР*

Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении).

Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, возможны проявления эгоцентризма, эмоциональная аффективность, агрессивность.