

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую программу «Театральный
калейдоскоп» учителя-дефектолога муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 204 "Стрекоза"»
ЩАДИЛОВОЙ АННЫ ЮРЬЕВНЫ

Рецензируемая работа представляет собой дополнительную общеразвивающую программу, направленную на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность рецензируемой работы определяется тем, что одной из ключевых задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является социально-коммуникативное развитие детей. Театрализованная деятельность, организованная в рамках авторской дополнительной программы «Театральный калейдоскоп», не только отвечает современным образовательным требованиям, но и значительно обогащает процесс социализации и коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, создавая прочный фундамент для их дальнейшего успешного обучения.

Рецензируемая дополнительная общеразвивающая программа «Театральный калейдоскоп» являются продуктом проекта по формированию социально-коммуникативных навыков старших дошкольников в театрализованной деятельности, реализуемого автором в рамках выпускной квалификационной работы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования, базируется на принципах целостного и системного подхода, направленных на интеграцию образовательных областей, учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, а также способствует созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Структура рецензируемой программы включает в себя следующие компоненты педагогической системы: пояснительную записку, формы и методы организации образовательной деятельности, содержание программы, тематическое планирование, аппарат контроля реализации программы, соответствующие методологическим требованиям. В рецензируемой программе обозначена целевая аудитория – обучающиеся старшей группы (дети от 5 до 6 лет), родители воспитанников, сроки реализации, формы и режим занятий.

Содержимое рецензируемой работы предоставляет пользователям не только информационные данные, но и дидактические материалы, которые организуют образовательный процесс для обучающихся. Программа структурирована и представлена в целостном и логичном формате, обладает ясной терминологией и ориентирована на практическое применение, разработана с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность рецензируемой работы состоит в том, что она соответствует задачам, определенным в Федеральной образовательной программе дошкольного образования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая значимость рецензируемой программы определяется необходимостью создания условий для формирования у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков, обеспечивает пространство, где старшие дошкольники могут развивать способность к взаимодействию со сверстниками, а также умение выражать свои мысли и чувства. Программа обеспечивает интеграцию различных видов театрализованной деятельности, поддерживает развитие речевых навыков, учит детей работать в команде и находить общий язык с окружающими, что особенно актуально для их возрастной группы. Кроме того, использование театрализованных форм работы создает возможность для реализации личностно-ориентированного подхода, позволяя учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. В конечном итоге, программа способствует не только образовательному, но и личностному развитию детей, формируя у них уверенность в себе и стремление к самовыражению.

Отличительными особенностями программы от уже существующих образовательных программ является то, что формат обучения интерактивен (театрализованные игры, постановки, импровизации и т. д.), что делает процесс формирования социально-коммуникативных навыков увлекательным и динамичным.

Особенно ценным в рецензируемой работе является то, что содержательная часть программы базируется на решении задач определенных ФОП ДО в области социально-коммуникативного развития для детей 5–6 лет в сферах социальных отношений, основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания и безопасного поведения. Реализация данной программы имеет значительный потенциал для улучшения качества дошкольного образования, подготовив детей к более сложным социальным взаимодействиям в будущем.

Структура рецензируемой программы состоит из двух модулей. Первый модуль программы содержит различные виды театрализованной деятельности, направленные на формирование социально-коммуникативных навыков у детей необходимых для их позитивной социализации, состоит из пяти тематических блоков: «Я и Другие», «Семейные Узы», «Труд и профессии», «Безопасный мир» и «Мы – граждане России». Второй модуль программы содержит мероприятия для родителей: повышение

педагогической компетентности в области развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, индивидуальные консультации.

Рецензируемая дополнительная общеразвивающая программа «Театральный калейдоскоп» учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 204 "Стрекоза"» А.Ю. Щадиловой может быть рекомендована к использованию специалистам и педагогам дошкольных организаций в их профессиональной деятельности как в общеразвивающих группах, так и в группах компенсирующей направленности.

«18» октября 2024 года

Рецензент:

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «КубГУ»

 Е.Н. Азлецкая

Подпись Е.Н. Азлецкой удостоверяю

 Е.А. Лопатюк



Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 373.2
ББК 74.1
Д71

Редактор –

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2
ББК 74.1

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Даманова Наталья Александровна</i>	
Волонтерство как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Шиневская Евгения Ивановна</i>	
К вопросу формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста	14
<i>Алексанова Елизавета Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности	22
<i>Алиева Майя Габрассовна, Ратнюк Татьяна Вальдемаровна</i>	
Организация и создание «говорящей среды» в ДОО ..	27
<i>Альмужная Виктория Александровна, Угловская Марина Сергеевна, Терехина Анна Николаевна</i>	
Семейная гостиная «Читаем вместе!»	29
<i>Андрющенко Алена Юрьевна, Сафронова Елена Павловна</i>	
Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор повышения уровня их компетенций.....	32
<i>Базанова Светлана Геннадьевна</i>	
Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми дошкольного возраста правильным произношением.....	35
<i>Бархо Татьяна Сергеевна, Шацкая Екатерина Валерьевна</i>	
Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее	39
<i>Басенко Виктория Витальевна, Поддипалина Елена Алексеевна</i>	
Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР в условиях детского сада комбинированного вида	41
<i>Беганова Кристина Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия воспитателя и родителей детей с нарушением речи	44
<i>Белова Ирина Владимировна, Вагидова Саимат Мусаевна</i>	
Использование су-джок-терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	47
<i>Белохвостова Ксения Сергеевна, Денисюк Светлана Васильевна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема	50
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	
Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы.....	54
<i>Бондарева Светлана Анатольевна, Мартыненко Светлана Федоровна</i>	
Современные подходы к нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	58
<i>Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна</i>	
Педагогическое мастерство в решении проблем современного дошкольного образования	62

<i>Чельник Татьяна Васильевна, Горюнова Алена Юрьевна</i>	
Растем вместе, или современные подходы в работе с родителями воспитанников детского сада	224
<i>Чеснокова Алина Алексеевна, Шестакова Анастасия Андреевна</i>	
Теоретические основы исследования понятия сепарации личности в контексте психолого-педагогической науки	228
<i>Чирьева Светлана Михайловна, Бутенко Алина Павловна</i>	
Работа педагога с использованием ИКТ с детьми в возрасте 2–3 лет в условиях современного образования	230
<i>Чургулия Жана Тариеловна</i>	
Современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования	233
<i>Шалимова Анастасия Николаевна, Строд Ольга Николаевна</i>	
Развитие детской инициативы посредством новых технологий	239
<i>Шарапова Лилия Мансуровна</i>	
Обучение технике рисования детей дошкольного возраста	243
<i>Швецова Анастасия Андреевна</i>	
Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации детей с ЗПР к группе компенсирующей направленности	248
<i>Шуваева Светлана Олеговна</i>	
Гиперактивное поведение старших дошкольников как современная проблема дошкольного образования в системе профессионального образования	251
<i>Щадилова Анна Юрьевна, Бублик Вера Николаевна</i>	
Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения	254
<i>Есина Наталья Владимировна, Щербань Елена Геннадьевна</i>	
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника через интерес к истории своей семьи	257
<i>Яковец Жанна Сергеевна</i>	
Подвижные игры как важная составляющая процесса физического развития детей дошкольного возраста	259
Авторы	262

Список использованных источников

1. Тихонова, Ю.В. Детская гиперактивность и ее психокоррекция / Ю.В.Тихонова, М.И. Аптыкова // Тенденции формирования науки нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции – 2014 С. 319-322.
2. Исмаилова, Д.А. Педагогические условия обогащения содержания обучения между детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. / Д.А. Исмаилова – М.:МГПИ, 1991.
3. Истомина, Н.Б. Развивающее обучение //Начальная школа/Н.Б. Истомина –М.: Просвещение, 1996 – №12, стр.110.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина: учебник для учреждений высшего образования. 17 изд., – М.: Издательский центр «Академия». 2019. с. 125.
5. Федоренко, И.К., Градова, Г.Н. Психолого-педагогические аспекты формирования социального опыта младших школьников / И.К. Федоренко, Г.Н. Градова // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-5. С. 671-673.

Щадилова Анна Юрьевна,

учитель-дефектолог

anna.shadilova@mail.ru

Бублик Вера Николаевна,

старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 204

«Стрекоза»

г. Краснодар

verchik81@mail.ru

РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: РЕАЛИИ, ВЫЗОВЫ, РЕСУРСЫ, РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности психолого-педагогической компетентности родителей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт реализации и социализации детей с отставанием или риском отставания в дошкольном возрасте на базе образовательной организации.

Ключевые слова: абилитация, саморегуляция, компетенция, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Существенный период в жизни человека – ранний возраст. Формируется в этот период познавательная деятельность, доверие к людям, окружающему миру, уверенность к себе. Однако эти качества и способности не возникают в результате физиологического созревания. Правильное воздействие со стороны взрослых требует их формирование. По этой причине важна ранняя диагностика и наблюдение за детьми, их психическим развитием, которые позволяют своевременно и целенаправленно абилитировать выявленные нарушения, обеспечить его развитие. От эффективной организации ранней систематической помощи в определенной мере зависит предупреждение снижения ограничения жизнедеятельности в дальнейшей жизни ребенка.

Поэтому важно своевременно проводить обследования, и при необходимости оказывать помощь детям младше трёх лет. Самый ранний возраст, с которым начинает взаимодействовать педагогический состав образовательной организации, это дети 2–3 года, более ранний возраст, встречаются крайне редко.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МПГУ Архипова Е.Ф. выделяет виды родительских компетенций:

1) педагогическая компетенция – запас знаний повседневной жизни и применение методов в коррекционном воспитательном воздействии;

- 2) психологическая компетенция;
- 3) осознание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, с учетом возможностей ребенка уметь организовывать совместную деятельность;
- 4) компетенция здоровьесберегающая – направлена на сохранение физического здоровья детей, проводятся необходимые профилактические мероприятия, обследование у специалистов, которое направлено выявление отклонений в здоровье у ребенка, своевременное их предупреждение и лечение;
- 5) правовая компетенция – умение защищать права ребенка, знание прав ребенка с ОВЗ, понимание нормативно-правовых документов и законодательства РФ по вопросам семьи.

6) социальная компетенция – показывает способность беречь прежние общественные отношения, а также предусматривает способность находить и поддерживать новые продуктивные связи, способствующие интеграции семьи в социум. [1]

Большинство родителей ведут детей в детский сад, преодолевая внутреннюю борьбу с собственными сомнениями и предрассудками. Они не испытывают доверия к общеобразовательным учреждениям, а рассматривают детский сад, как сферу ухода за ребенком – не понимают значения дошкольных учреждений.

Одно из приоритетных направлений вовлечение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого образовательного процесса. [3]

Альтернативная форма работы службы ранней поддержки в организации может быть система психолого – педагогической поддержки семей, имеющих детей с отставанием или риском отставания в дошкольном возрасте включающая в себя:

- проведение ранней диагностики и наблюдения за психическим развитием ребенка, в том числе путем налаживания продуктивного взаимодействия с медицинскими учреждениями;
- вовлечение детей с отставанием или риском отставания в развитии в процесс абилитации и развития с первых месяцев пребывания в ЦОО;
- вовлечение семьи ребенка в процесс абилитационно – развивающей работы: обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком, оказание психолого-педагогической поддержки членам семьи;
- определение дальнейшего образовательного маршрута, отвечающего потребностям и способностям ребенка. [2]

С учетом данных мониторинга анализ ответов родителей показывает, что около третьей части родителей воспитанников осведомлены, что они как законные представители обучающихся могут принимать участие в создании части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно ФГОС ДО Российской Федерации, родители являются законными представителями обучающихся и имеют определенные возможности в формировании образовательной программы.

Роль родителей в формировании образовательной программы состоит в следующем:

- 1) *принятие решений.* Родители имеют право принимать участие в принятии решений о формировании образовательной программы, включая выбор содержания, режима, организации обучения, форм образования и др. Они могут высказывать свои мнения и предложения на родительских собраниях или в рамках родительских комитетов;
- 2) *предоставление информации.* Родители обеспечивают дошкольное образовательное учреждение информацией об особенностях своего ребенка, его интересах и потребностях. Это помогает формировать индивидуальный подход к обучению и удовлетворять потребности ребенка наилучшим образом;
- 3) *участие в разработке дополнительных образовательных программ и проектов.* Родители могут принимать участие в разработке и реализации дополнитель-

ных образовательных программ и проектов, направленных на расширение образовательных возможностей детей. Это может быть, например, организация дополнительных занятий или мероприятий по интересам;

4) *обратная связь*. Родители могут давать обратную связь по поводу организации образовательного процесса, качества обучения, работы педагогов и других вопросов. Это помогает совершенствовать образовательную программу и условия обучения.

Непосредственная психолого-педагогическая поддержка ребенку может содержать следующие аспекты: сенсорное и моторное развитие, развитие речи и коммуникативных навыков, развитие социальных навыков, формирование когнитивных навыков, вопросы адаптации и саморегуляции. [4]

В настоящее время совершенствуется механизм предоставления государственных гарантий по вопросам семьи и детства. Перед дошкольной образовательной организацией стоит задача поиска внутренних источников своего развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов в целях повышения качества реализации образовательных программ и доступности дошкольного образования в целом.

Анализ контингента детей в детском саду приводит к заключению о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Перед муниципалитетом и, в частности, перед дошкольными организациями ставит задачу по созданию условий для раннего выявления детей с отставанием или риском отставания в дошкольном возрасте и организации психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей «группы риска».

Выводы

1. Родители в целом имеют средний уровень удовлетворенности результатами реализации образовательных программ дошкольного учреждения.

2. Родители склонны идти на контакт, заинтересованы в развитии своих детей, отмечают определенную заслугу в развитии своих психолого-педагогических компетенций деятельности, созданной в организации, все же хотелось бы большее участие педагогов в повышении их психолого-педагогической компетентности относительно образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Есть ряд направлений, где родителям потребуются пояснения и поддержка, сопровождение педагогами детского сада. Например, развитие коммуникативных навыков, развитие экологической культуры, игровая деятельность, ролевые игры, продуктивные занятия, пение и музыка, физическая активность, чтение книг, развитие речи, роль предметов и техники в развитии ребенка.

4. Для обеспечения более полного информирования родителей и включения их в процесс формирования образовательной программы стоит проанализировать основные механизмы коммуникации, взаимопомощи между родителями и педагогами.

Систематическая поддержка родителей, а также создание благоприятной образовательной среды и разнообразных образовательных возможностей может способствовать эффективному раскрытию потенциала детей на разных стадиях их развития.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М., 2005.
2. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. – 2015. №4 (9) – С. 87-94.
3. Лозгачева О.В., Адушкина Е.В., Сысолятина Э.А. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием // Педагогическое образование в России. – 2019. – №5. – С. 117-123/
4. Пилюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дис. ... канд. пед. наук. – М., 221 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ МЕНЕДЖМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Ученые и представители бизнес-сообщества (О. В. Васильева, А. А. Даркин, М. В. Кларин, Т. М. Ковалева, В. А. Петровский и др.) выделяют такое качество личности старшего дошкольника, как самоорганизация. Согласно их выводам, самоорганизация будет одним из наиболее востребованных качеств ребенка в ближайшем будущем.

Самоорганизация детей старшего дошкольного возраста – это способность личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности. Развитие самоорганизации важно начинать в период дошкольного детства, который является одним из важнейших периодов для психического и физического развития человека, когда закладываются основы для дальнейшего становления личности. Апогеем понятий интерес, проявляемый психолого-педагогической наукой к данному феномену.

Самоорганизация старших дошкольников способствует развитию таких качеств личности, как целенаправленность, организованность, собранность, точность, так как время

становится регулятором деятельности, а также предоставляет новые возможности для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Успешное развитие старших дошкольников и их комфортная адаптация к постоянно изменяющимся условиям, предъявляемым обществом, неразрывно связаны с формированием особых навыков, позитивного общения, альтернативы агрессии, понимания, распознавания и выражения чувств, установления личностных границ, самопрезентации, эффективного мышления, адаптации к различным обстоятельствам, а также навыков управления временем (тайм-менеджмент). Эти навыки часто называют навыками XXI века. Менеджмент технологий управления временем – это система приемов, позволяющих детям старшего дошкольного возраста продуктивно организовывать деятельность для достижения поставленных целей. Старший дошкольник вполне способен определять, измерять время, чувствовать его протяженность. Этот навык необходимо выделить и развить, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени. Важно научить ребенка менять темп и ритм своих действий в зависимости от

ресурса времени. Этот навык поможет дошкольнику корректировать и планировать свою деятельность.

Важной особенностью формирования и овладения технологиями управления временем у детей старшего дошкольного возраста является вооружение детей навыками планирования. Планирование – это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением прогнозировать, результат предстоящей работы. Планирование рассматривается как сложный, но необходимый структурный компонент самоорганизации старших дошкольников. Овладение ребенком планированием предполагает формирование у него способности прогнозировать, способность к установлению причинно-следственных связей между собственными действиями и последствиями.

Таким образом, главной задачей технологии менеджмента или тайм-технологий в дошкольной организации – сформировать и развить навыки самоорганизации старшего дошкольника.

Наталья Константиновна Стрибуль,
учитель-дефектолог
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 103»

ПРОДУКТИВНЫЙ ДИАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Консультативное сопровождение семей с детьми, у которых есть ограниченные возможности здоровья, играет важную роль в нашем обществе. Эта практика является ключевой, так как семьи с такими детьми сталкиваются с особыми вызовами и трудностями в их воспитании.

Важно, чтобы консультации проводились специалистами, которые могут помочь семьям развить стратегии поддержки и адаптации к особенностям ребенка. Такое сопровождение способствует улучшению качества жизни всей семьи и способствует построению здоровых отношений между близкими. Именно поэтому мы регулярно проводим мероприятия по обмену опытом специалистов, работающих в области консультативного сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Так, в мае на базе нашего детского сада проведено методическое объединение на тему «Консультативное сопровождение семей, у которых есть дети с ОВЗ раннего и дошкольного возраста». Мероприятие позволило специалистам обменяться опытом и лучшими практиками. Воспитатели поделились своими знаниями о том, как эффективно сопровождать семьи детей с ОВЗ, а также представили инновационные методики работы.

В рамках события были продемонстрированы различные аспекты сопровождения семей, такие как формы сопровождения семей в условиях консультативного центра (старший воспитатель Ю. Н. Васильева,

воспитатель И. Ю. Цыганок МАДОУ МО города Краснодара «Детский сад № 64 «Дружба»»), совместные детско-родительские практические занятия по артикуляционной гимнастике с использованием продуктов питания (учитель-логопед Л. П. Климонко МАДОУ МО города Краснодара «Центр детского сада № 204»), использование фитболов для физического развития (музыкальный руководитель А. С. Скавотская, инструктор по физической культуре Н. Н. Скиричева МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204»), нейроигры для детей с ОВЗ (учитель-дефектолог А. Ю. Щадилова, учитель-логопед Е. В. Сингурова МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204») и мотивационные игры с леском (педагог-психолог И. А. Жукова МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204»).

Эти методики не только способствуют развитию детей, но и улучшают качество жизни семей и способствуют формированию положительных отношений между родителями и детьми.

Также на методическом объединении своим опытом поделились, выступив с докладом «Модель диспетчерской услуги в работе консультативного центра "Волшебная страна"» старшие воспитатели МАДОУ МО города Краснодара «Детский сад № 213» К. М. Ржевская и Е. В. Солгалова.

Обмен опытом между специалистами играет ключевую роль в организации консультативного сопровождения семей, у которых

есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная практика позволяет педагогам обогащать свои знания, улучшать свои навыки и подходы к работе, а также обмениваться эффективными методиками и стратегиями. Через обмен опытом педагоги познакомились с лучшими практиками и инновационными подходами, которые могут быть применены в работе с семьями и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этот обмен опытом способствует улучшению качества предоставляемых услуг, повышению профессионализма специалистов и обогащению их методического арсенала.

Благодаря обмену опытом специалисты получают возможность узнать о различных подходах и методиках, которые успешно применяются в других организациях или научных центрах. Это способствует расширению кругозора, обогащению профессионального опыта и созданию более эффективной системы поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обмен опытом между специалистами является эффективным инструментом для повышения качества консультативного сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анна Юрьевна Щадилова,
учитель-дефектолог,

Татьяна Дмитриевна Чухарева,
воспитатель
МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204»



НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА

ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»

ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ

Щадилова
Анна Юрьевна
занявшая III место
в финале конкурса

Проректор
по развитию образовательных программ
и международной деятельности

Декан Химического факультета МГУ
член-корреспондент РАН, профессор, доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России

И. В. Ерёмин

С.Н.Калмыков

Ю.И.Глазков

М.В.Богуславский

Е.Е.Шестернинов

17 января 2023 г.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
**МАСТЕРСТВО
БЕЗ ГРАНИЦ**

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

2 СТЕПЕНИ

Оргкомитет VIII Международного конкурса
профессионального мастерства специалистов
дошкольных образовательных организаций
стран СНГ «Мастерство без границ»

Щадилова Анна Юрьевна

учитель-дефектолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 204 «Стрекоза»

В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ»

Председатель жюри

ООО «ИОЦ «Северная столица»
Генеральный директор

01 июня 2023 года



В. А. Деркунская
Т. А. Табунова

В. А. Деркунская

Т. А. Табунова

г. Санкт-Петербург



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

03.05.2024

г. Краснодар

№ 123 - П

Об итогах XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» образовательных организаций муниципального образования город Краснодар

В соответствии с Положением о XIV Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» и приказом «О проведении XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (далее Фестиваль) среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 учебном году, утверждённым приказом МКУ КНМЦ от 15.02.2024г. № 53-П был проведён XIV Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе». На конкурс поступило 203 заявки от учителей и образовательных организаций. Оргкомитет и Экспертная комиссия проводят заочную экспертизу представленных на Фестиваль проектов и принимают решение об определении списка проектов, допущенных к участию в Фестивале. По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и на основании решения экспертной комиссии XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» приказываю:

1. Считать победителями Фестиваля педагогических работников, чьи проекты прошли техническую экспертизу и заочную экспертную комиссию. были признаны победителями (1-е место в каждой номинации) и призерами (2-е и 3-е место в каждой номинации). Они награждаются дипломами победителей и призеров XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 1), их проекты войдут в электронный сборник работ «Наша Новая Школа».

2. Остальные участники Фестиваля награждаются сертификатами лауреатов XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи — новой школе» (Приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора МКУ КНМЦ Ю.Ю. Михненко.

Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

СПИСОК
участников XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив
«Новые идеи — новой школе», награждаются сертификатами лауреатов

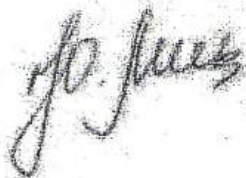
Секция 1 - «Семья. Современный взгляд»

№	ООО №	ФИО	Должность	Название проекта
1.	ДОУ № 9	Плотникова Елена Геннадьевна.	старший воспитатель	«Создание мини-музеев в образовательном пространстве как эффективная форма работы с детьми и родителями в практике ДОУ»
2.	ДОУ № 23	Сергеева Маргарита Александровна.	воспитатель	«Приучение ребенка к чтению через взаимодействие библиотеки, детского сада и семьи»
3.	ДОУ № 60	Вольберг Алла Яковлевна, Строд Ольга Николаевна.	воспитатели	«Семейное общение ПРОТИВ гаджетов»
4.	ДОУ № 72	Цыбуляк Наталья Викторовна, Шандыба Яна Сергеевна.	учитель- логопед, воспитатель	«Использование современных интернет-сервисов в работе с родителями»
5.	ДОУ № 85	Кобелева Ольга Александровна, Зверева Людмила Витальевна.	заместитель заведующего, воспитатель	«Развитие воспитательного потенциала многодетной семьи в условиях взаимодействия с детским садом»
6.	ДОУ № 93	Фадеева Елена Сергеевна.	педагог- психолог	«Семья и современное общество»
7.	ДОУ № 97	Ганюшкина Елена Сергеевна.	инструктор по физической культуре	«Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»
8.	ДОУ № 100	Щербань Елена Геннадьевна, Снигко Елена Андреевна.	воспитатели	«Родина начинается с семьи»

19.	ДОУ № 180	Афанасьева Юлия Викторовна,	учитель- логопед	«Совместная деятельность учителя-логопеда с родителями как результат эффективной работы с детьми, имеющими речевые нарушения»
20.	ДОУ № 181	Чечурова Наталья Валерьевна,	воспитатель	«Современный взгляд на систему взаимодействия семьи и детского сада через объектив кинокамеры»
21.	ДОУ № 181	Петрова Наталья Владимировна,	музыкальный руководитель	«Мама и малыш» - детско- родительский проект в группе раннего возраста
22.	ДОУ № 183	Газисва Оксана Андреевна,	воспитатель	«Мама, папа и я - читающая семья»
23.	ДОУ № 183	Резенькова Илона Валерьевна,	воспитатель	«Семья и семейные традиции»
24.	ДОУ № 191	Канишева Юлия Владимировна, Кононенко Юлия Александровна,	заведующий, старший воспитатель	Взаимодействие семьи и детского сада по ознакомлению и сохранению семейных традиций и ценностей
25.	ДОУ № 191	Шацкая Екатерина Валерьяновна,	воспитатель	«Современные формы работы с семьей по нравственно- патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»
26.	ДОУ № 191	Чистякова Оксана Евгеньевна,	воспитатель	«Семья. Семейные ценности»
27.	ДОУ № 194	Немцева Ольга Александровна, Захаренко Людмила Васильевна,	учитель- дефектолог, педагог- психолог	«Мы вместе» - педагогическая практика по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО
28.	ДОУ № 198	Кулиева Лейла Борисовна,	педагог- психолог	«Навигатор сопровождения» с семьями, находящимися в процессе принятия статуса «Особый ребенок»
29.	ДОУ № 201	Левина Марина Николаевна, Чумак Елена Дмитриевна	воспитатели	«Современные формы работы с родителями»
30.	ДОУ № 204	Щадилова Анна Юрьевна, Сингурова Елена Владимировна,	учитель- дефектолог учитель- логопед	«Современный взгляд на консультативное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста»

158	ДОУ № 191	Новикова Виктория Николаевна.	воспитатель	«Цифровые технологии как инструменты в патриотическом воспитании подрастающего поколения»
159	ДОУ № 217	Сигарева Галина Николаевна, Литвинова Ольга Михайловна.	воспитатели	«По волнам памяти»
160	ДОУ № 228	Назаренко Елена Васильевна, Сулейменова Людмила Николаевна.	воспитатели	«Мы память бережно храним»
161	СОШ № 76	Киргинцева Елена Леонидовна.	учитель начальных классов	«Формирование личност- ного развития школьников – основа пробуждения духа коллективного патриотизма»
162	СОШ № 76	Мельникова Виктория Владимировна, Шишов Андрей Леонидович.	учитель иностранного языка, учитель истории	«Маршрут памяти»
163	СОШ № 99	Бортникова Ирина Владимировна		«История родного края и страны сквозь призму истории семьи в годы ВОВ»
164	ДО ДДТ "Созвездие"	Галамян Сирануш Седиковна.	педагог дополнительного образования	«Мы - юные патриоты»
165	ДО ЦТР "Центральный"	Аршине Амираган.	педагог дополнительного образования	«Юные герои Кубани: Володя Головатый»

Заместитель директора



Ю.Ю.Михненко



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
**МАСТЕРСТВО
БЕЗ ГРАНИЦ**

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ **3** СТЕПЕНИ

Оргкомитет IX Международного конкурса
профессионального мастерства специалистов
дошкольных образовательных организаций
стран СНГ «Мастерство без границ»

Щадилова Анна Юрьевна

учитель-дефектолог
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 204»

В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ»

Председатель жюри

ООО «ИОЦ «Северная столица»
Генеральный директор

01 июня 2024 года



В. А. Деркунская

Т. А. Табунова

г. Санкт-Петербург

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Д035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-пн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379656976

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0207810

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

5 декабря 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щадилова Анна Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 24 ноября 2023 г. по 5 декабря 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Психологическое образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной
организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»

в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ дошкольного возраста	32	зачет
Организация и содержание деятельности ПМПк образовательной организации в условиях реализации ФГОС	24	зачет
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста	32	зачет
Особенности создания образовательных условий для различных категорий дошкольников с ОВЗ	18	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



«Высшая школа делового администрирования»
Сектор качества

Аннотация

Д.Н. Смульский

Н.Е. Антонов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ЭЛ22 01337713

Регистрационный номер

7713

Город

Тула

Дата выдачи

23.04.2023

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01247-71/00190580
от 23 декабря 2021 года



Настоящее удостоверение
свидетельствует о том, что

Щадилова Анна Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Центр развития компетенций
Аттестатика» по дополнительной
профессиональной программе

*«Внедрение Федеральной образовательной
программы дошкольного образования: требования
и особенности организации образовательного процесса»*

в объеме **72** академических часов

Директор Центра развития
компетенций «Аттестатика»
Лимонникова Н.В.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201769935

Регистрационный номер № 4508/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щадилова Анна Юрьевна

с «24» марта 2025 г. по «28» марта 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: Просветительская деятельность как эффективный инструмент адресной поддержки родителей (законных представителей)

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО	10 часов	Зачтено
Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО	10 часов	Зачтено
Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Ю.В. Илюхина

Город Краснодар

Дата выдачи 28 марта 2025г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
г. Москва

**ДИПЛОМ
МАГИСТРА
С ОТЛИЧИЕМ**

117731 0309909

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

013

Дата выдачи

25 декабря 2024 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Щадилова
Анна Юрьевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и)
магистр

44.04.01 Педагогическое образование

(протокол № 02 от «13» декабря 2024 г.)

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



И.М. Реморенко

М.П.

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Государственное
автономное
образовательное
учреждение высшего
образования
города Москвы
«Московский городской
педагогический
университет»
г. Москва

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ
МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ

117734 0279740

Регистрационный
номер
013

Дата выдачи
25 декабря 2024 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия Щадилова

Имя Анна

Отчество Юрьевна

Дата рождения 04 декабря 1985 года

Предыдущий документ
об образовании или
об образовании и о квалификации
диплом специалиста, 2013 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ(ЯХ)

Решением Государственной
экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и):

магистр

44.04.01 Педагогическое образование

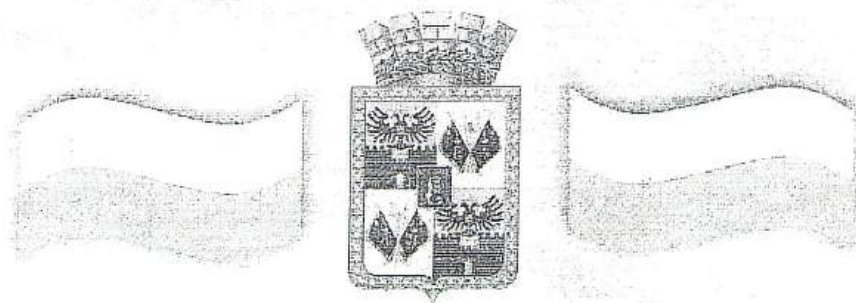
(протокол № 02 от «13» декабря 2024 г.)

Срок освоения программы
магистратуры в очной форме
обучения

2 года

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

НАГРАЖДАЕТСЯ

Щадилова Анна Юрьевна

учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар

"Центр - детский сад № 204",

за значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023