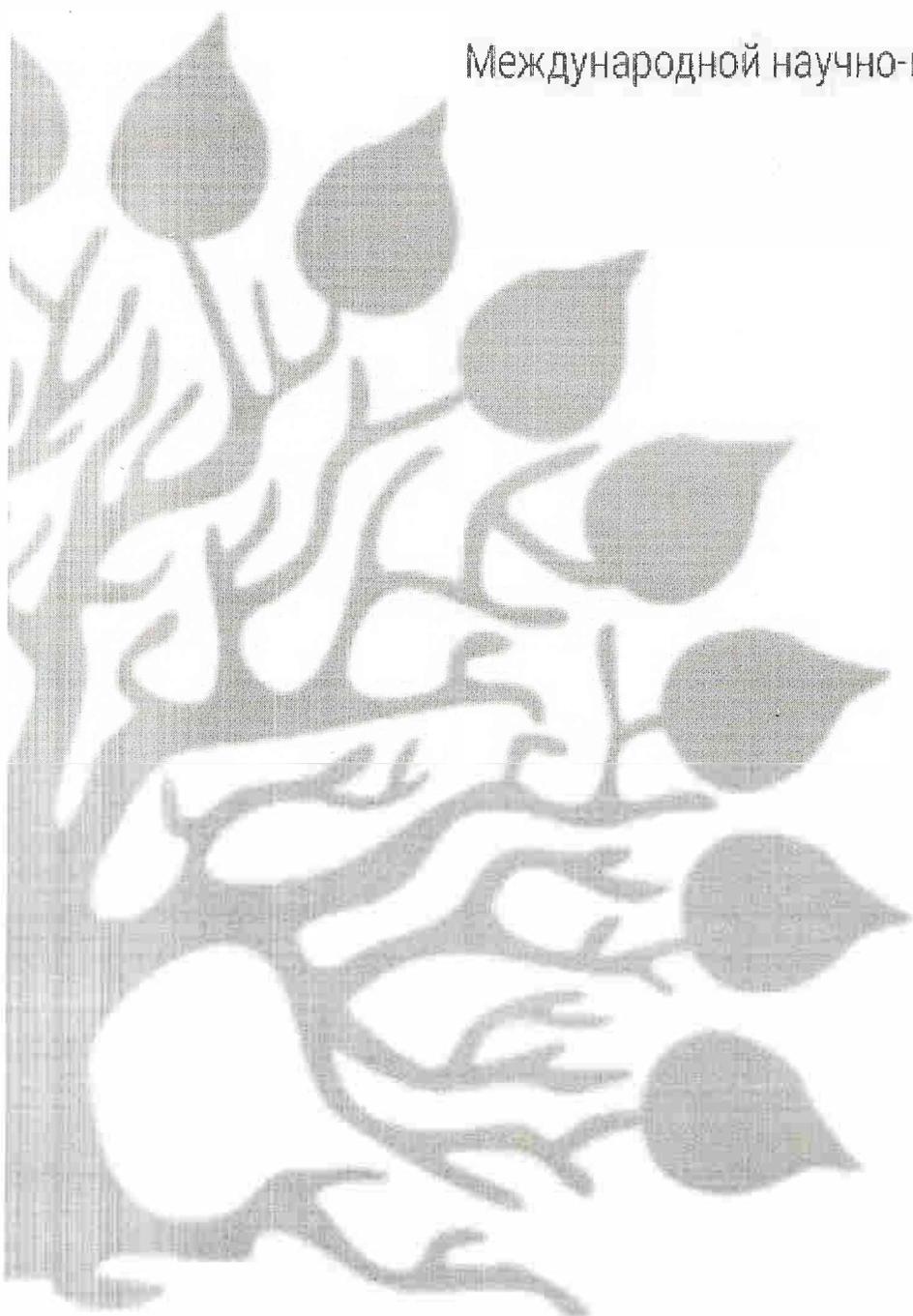




**Современный  
образовательный процесс:  
психолого-педагогическое сопровождение,  
воспитательные стратегии**

Материалы  
Международной научно-практической конференции



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Учреждение образования «Мозырский государственный  
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

**СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ**

Материалы

Международной научно-практической конференции

(Краснодар, 28 ноября 2024 г.)

Чебоксары

Издательский дом «Среда»

2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абсаликова В.Д.</i> Языковая образовательная среда как фактор обеспечения субъективного благополучия у школьников (на примере преподавания английского языка).....	12
<i>Аванесян М.Л., Шумакова А.В.</i> Особенности формирования художественного вкуса у детей младшего школьного возраста .....	16
<i>Акимов А.Н.</i> Формирование функциональных компетенции курсантов военного вуза .....	19
<i>Бликян А.А., Шумакова А.В.</i> Теоретические и эмпирические подходы к анализу понятия «эмоциональный интеллект» в психолого-педагогической литературе .....	21
<i>Болгова Ю.А.</i> Анализ психологических и дидактических предпосылок к организации модульного обучения.....	23
<i>Бородина С.Б.</i> Использование интерактивных методов при интегративном подходе в системе среднего профессионального образования .....	25
<i>Булат Р.Е., Сидоренкова В.В.</i> Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку: 2014–2024 годы.....	27
<i>Важнова Е.А., Губин А.А.</i> Особенности профессионального становления личности .....	31
<i>Валуева А.Е.</i> Возможности применения информационных-интеллектуальных систем в рабочей среде с целью обучения и автоматизации .....	33
<i>Ван М., Палиева Т.В.</i> Анализ результатов анкетирования студентов по интернационализации высшего образования в Китае .....	35
<i>Власова А.К., Игнатович С.С.</i> Игровая деятельность старшеклассников как психологический и педагогический феномен .....	39
<i>Гладких И.Г.</i> Контекстно-сетевая технология как средство формирования профессионально значимых качеств сотрудников правоохранительных органов.....	45
<i>Губанова И.А.</i> Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов в контексте современных вызовов .....	47
<i>Ибрагимова Г.Я., Гарданова Ж.Р., Гребенникова В.М., Гребенников О.В., Руденко Е.Ю.</i> Оценка комплаентности к дистанционному обучению студентов медицинских вузов.....	49
<i>Иванов П.В.</i> Сущность, структура, содержание жизненных стратегий обучающихся кадетского училища.....	52
<i>Кудинова Ю.В.</i> Контроль качества работы психолого-педагогических классов в научно-методическом инструментарии.....	54
<i>Кузнецова Н.В.</i> Информационно-правовой нетворкинг: вопросы реализации .....	56
<i>Лебедева И.С.</i> Инновационные тенденции развития предпринимательских компетенций у студентов медицинского вуза .....	59
<i>Лябахова Ю.А.</i> Музейная педагогика как форма внеурочной деятельности в школе дополнительного художественного образования.....	62
<i>Павлушина В.А., Гусельникова Е.Е.</i> Педагогическая геймификация как актуальное направление развития современного образования .....	64
<i>Попов Д.И.</i> Особенности формирования коммуникативной компетенции в образовательной среде военного вуза .....	66
<i>Протуренко И.А., Шер М.Л.</i> Инновации как возможность повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников.....	69
<i>Пряилова О.И.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках химии в школе.....	72
<i>Романов О.Ю.</i> Проблематика введения обязательного курса фотографии в образовательных учреждениях .....	75
<i>Сажина Н.М., Седых А.В.</i> Проектирование системы профессионального самоопределения старшеклассников в условиях взаимодействия школы и военного вуза.....	77
<i>Сажина Н.М., Чжао М.</i> Образовательная среда как фактор развития эмоционального интеллекта обучающихся в системе музыкального образования Китая .....	79

<i>Скубий К.Г., Гребенников О.В.</i> Формирование профессионально-мотивационной компетенции педагога начального образования.....	81
<i>Смирнова О.Н., Кононова О.Н., Шевченко М.Г.</i> Формирование духовно-нравственной основы личности и воспитания патриотизма в дошкольном возрасте – одна из современных тенденций развития образования.....	85
<i>Соломатина И.Н.</i> О формировании административно-организационной компетентности у курсантов образовательных организаций МВД России .....	87
<i>Степанова А.О., Тарасюк В.Б.</i> Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство для подготовки к ЕГЭ по информатике.....	89
<i>Тараканова Л.А.</i> Взаимосвязь правовой культуры будущих педагогов и их готовности к построению в школе субъект-субъектных отношений.....	91
<i>Терентьев А.С.</i> Культурный диалог на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	94
<i>Тереженко О.В., Плохова Д.Ю., Конькова П.В.</i> Визуальные источники в исследовании.....	96
<i>Толубеева К.Е., Прокопова Н.С.</i> Разработка системы заданий для изучения темы «Текстовый редактор» как средства повышения компьютерной грамотности школьников (уровень основного общего образования).....	99
<i>Уварова Н.Н.</i> Возможности цифровых технологий при организации самостоятельной работы как средства развития гражданственности у студентов современного вуза .....	101
<i>Ушакова О.Н.</i> Особенности современного образования .....	103
<i>Федорова Л.Ю.</i> Разработка профессионально ориентированных учебных пособий по английскому языку.....	106
<i>Фетисов А.С.</i> Сопряженное управление педагогическим кванториумом как новый тип управления .....	109
<i>Хадипаш Д.Ш.</i> Современные тенденции развития образования: игровой подход .....	112
<i>Хуан Ц.</i> Тенденции развития теории и практики поликультурного начального образования в КНР на современном этапе .....	114
<i>Чегринская И.В.</i> Методика формирования имиджа образовательной организации .....	116
<i>Чернякович А.О., Игнатович В.К.</i> Творческие способности детей старшего дошкольного возраста.....	119
<i>Чжао М.</i> Электронное обучение как тенденция в образовании.....	121
<i>Шер М.Л., Миронов Л.В.</i> Метакогнитивные навыки в образовании: ключевые аспекты, педагогические условия формирования.....	123
<i>Юрченко Т.В., Хохлова У.В.</i> Актуальность введения в образовательных учреждениях службы школьной медиации .....	126
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Бровко Е.А., Игнатович С.С.</i> Особенности социально-психологической среды социализации современных подростков.....	129
<i>Варламов А.В.</i> Сущность структурных компонентов нравственно-психологического климата в воинском коллективе .....	130
<i>Ворожейкина В.В., Оганесова Н.Л.</i> Самооценка подростков с разным уровнем личностной тревожности.....	133
<i>Дробязко А.Д., Чухарева Т.Д.</i> Консультативное сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста.....	137
<i>Дровалёва Е.Ю.</i> Профессиональное саморазвитие как двигатель развития профессиональной компетентности руководителя образовательной организации .....	139
<i>Зидрога В.С.</i> Социально-психологические проблемы современного образования: вызовы и решения.....	143
<i>Качалов В.Ю., Сычева О.В.</i> Традиционные ценности как основа российского мировоззрения. 146	
<i>Княгинина Н.В.</i> Теоретические и практические аспекты социально-психологической адаптации подростков в современном цифровом образовательном пространстве .....	150
<i>Кошкина К.С., Федянина А.А., Слукина Е.А.</i> Развитие эмпатии у студентов.....	152

9. Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность / А. Гин. – М.: ВПТА-ПРЕСС. 2009.
10. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010.
11. Губанова М.И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... д-ра пед. наук / Маргарита Ивановна Губанова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2004. EDN NMWTZX
12. Зинько Е.В. Соотношение характеристик самооценки и уровня притязаний. Ч. 1. Самооценка и ее параметры / Е.В. Зинько // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. №3. – С. 18–30. – EDN НТРМСJ
13. Иванова А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. EDN YNSDNJ
14. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000. – 464с.
15. Корчак Я. Как любить детей. Избранные педагогические произведения / Януш Корчак. – Воронеж: МОДЭК, 2009.
16. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. DOI 10.23681/575016. EDN JYJMWL

*Дробязко Анжелла Давидовна*

воспитатель

*Чухарева Татьяна Дмитриевна*

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №204»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## КОНСУЛЬТАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме консультативного сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) раннего и дошкольного возраста. Авторами рассматриваются основные цели и задачи консультативного сопровождения, включая информирование родителей, психологическую поддержку и обучение навыкам взаимодействия с детьми с ОВЗ. Подчеркивается значимость создания сообществ и групп поддержки, а также необходимость междисциплинарного сотрудничества консультативных служб с другими учреждениями.*

***Ключевые слова:** консультативное сопровождение, семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, ранний возраст, дошкольный возраст, психологическая поддержка, обучение, группы поддержки, междисциплинарное сотрудничество, социализация, инклюзия, социальная поддержка, качество жизни.*

В последние годы в России наблюдается растущий интерес к вопросам поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта проблема становится все более актуальной, поскольку количество таких детей увеличивается, и семьи сталкиваются с разнообразными трудностями – от медицинских до социальных и психологических. Консультативное сопровождение таких семей представляет собой важный аспект социальной работы и психолого-педагогической помощи, направленный на создание условий для полноценного развития детей и улучшения качества жизни их родителей [1].

### *Проблема и актуальность темы*

Дети с ОВЗ нуждаются в особом внимании и поддержке, что требует от семей дополнительных усилий и ресурсов. Воспитание таких детей связано с эмоциональными и физическими нагрузками, а также с необходимостью взаимодействия с различными учреждениями: медицинскими, образовательными, социальными. В этом контексте консультативное сопровождение может стать ключевым элементом в создании системы поддержки, которая поможет семьям справиться с вызовами, с которыми они сталкиваются.

Консультативное сопровождение включает в себя предоставление информации, консультаций и рекомендаций по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Это может включать как индивидуальную помощь, так и групповые формы работы, направленные на поддержание психоэмоционального состояния родителей и их детей.

### *Цели и задачи консультативного сопровождения*

Основной целью консультативного сопровождения является создание условий для успешной социализации и развития детей с ОВЗ, а также для улучшения качества жизни их семей. Для достижения этой цели можно выделить несколько задач:

- информирование родителей.
- психологическая поддержка.
- обучение навыкам.
- создание сети поддержки.
- партнерство с учреждениями.

#### *Принципы работы консультативных служб*

Работа консультативных служб основывается на нескольких важных принципах, которые помогают обеспечить эффективную поддержку семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Первый принцип – это индивидуальный подход. Каждая семья уникальна, и консультанты должны учитывать особенности каждого ребенка и его родителей. Это значит, что рекомендации и помощь должны быть адаптированы под конкретные ситуации и потребности.

Второй принцип – комплексность. Консультативные услуги должны охватывать все аспекты жизни семьи. Это включает в себя психологическую поддержку, помощь в обучении, медицинские советы и социальные услуги. Такой подход позволяет решить проблемы более эффективно.

Третий принцип – доступность. Услуги должны быть легко доступны для всех нуждающихся семей, независимо от их места проживания или финансового положения. Это важно, чтобы каждая семья смогла получить необходимую помощь.

Четвертый принцип – сотрудничество. Консультативные службы должны работать в партнерстве с другими организациями и учреждениями, такими как школы, больницы и социальные службы. Это позволяет обеспечить более полное и согласованное сопровождение для семей.

Следуя этим принципам, консультативные службы могут более эффективно помогать семьям, обеспечивая поддержку и ресурсы, которые необходимы для успешного воспитания детей с ОВЗ [3].

#### *Примеры успешного консультативного сопровождения*

В разных регионах России реализуются программы консультативного сопровождения, которые демонстрируют эффективность данного подхода. Например, в ряде семейных центров проводятся тренинги для родителей, где они могут получить знания о том, как взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также научиться справляться с эмоциональными нагрузками.

Другим успешным примером является создание групп поддержки, где родители могут делиться своим опытом и находить поддержку друг у друга. Такие группы помогают снизить уровень стресса и изоляции, с которым часто сталкиваются семьи [2].

#### *Заключение*

Консультативное сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) раннего и дошкольного возраста, представляет собой неотъемлемую часть системы социальной поддержки, которая направлена на улучшение качества жизни как детей, так и их родителей. В условиях растущего числа детей с ОВЗ и увеличения их потребностей, необходимость в комплексной поддержке становится особенно актуальной. Консультативные услуги помогают семьям справляться с эмоциональными, социальными и образовательными вызовами, предоставляя им необходимые знания и навыки для успешного воспитания.

Консультативное сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста, играет ключевую роль в обеспечении их успешной социализации и качественной жизни. Оно включает в себя предоставление информации, психологическую поддержку, обучение и создание сообществ для обмена опытом. Эффективное консультативное сопровождение основано на индивидуальном подходе, комплексности услуг, доступности и сотрудничестве с другими учреждениями. Это помогает семьям справляться с вызовами, связанными с воспитанием детей с ОВЗ, и создает условия для их полноценного развития, что, в конечном итоге, способствует формированию инклюзивного общества [1].

#### *Список литературы*

1. Журавлёва Н. Социальная работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Журавлёва. – СПб.: Питер, 2017. – 280 с.
2. Крылова Т. Консультативные услуги для родителей детей с ОВЗ: опыт и практика / Т. Крылова. – Екатеринбург: Урал, 2019. – 240 с.
3. Соловьёв С. Социальное сопровождение семей: теория и практика / С. Соловьёв. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2015. – 350 с.