

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МАДОУ МО г.Краснодар  
"Центр - детский сад № 204"  
Протокол от 30 августа 2023 г № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
"Центр - детский сад № 204"



В.М.Смагина

«30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**внутренней системе оценки качества**  
**образования**  
**МАДОУ МО г. Краснодар**  
**"Центр - детский сад № 204"**

## Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- *Региональный документ;*
- Устав ДОО.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

#### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

#### **Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФОР ДО(ФАОП ДО) и ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,

- анкетирование;
- и другие диагностические материалы.

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

## **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО**

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

## **1. КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО:

1. Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО.
3. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО.
4. Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО).

ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО:

1. Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).

### 3. ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО

1. Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
2. Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;
3. Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
4. Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик; Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;
5. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО

1. Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО;
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
3. Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО);
4. Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
5. Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

### ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ПООП ДО

1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
2. Характер изложения материала доступен для родителей.

## ПАРАМЕТР 1.6. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ПАООП ДО

1. Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ПАООП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.
2. Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПАООП.
3. Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.
4. Предоставляются услуги тьютора/ассистента (помощника), с учетом заключения ПМПК
5. Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется в наличии ППК.

### **Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

## **КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

### **ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

1. Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)
2. Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности
3. Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).

#### **2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

1. В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений
2. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)
3. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)
4. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).
5. Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

6. Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).
7. Созданы условия для развития у детей временных представлений.  
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)

### 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).
2. Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)
3. Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).
4. Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).
5. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).
6. Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

### ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Педагоги:

1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).
2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).
3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).
4. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).
5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).
6. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).
7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).
8. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)
9. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
10. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать

загадки и пр.

11. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
12. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).
13. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).
14. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \*, \* начиная со средней группы.
15. Развивают мелкую моторику руки

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

### ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
2. Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
3. Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах
4. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
5. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие
6. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.
7. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности
8. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых
9. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).



10. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).
11. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).
12. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).
13. Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

## ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Педагоги:

1. Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).
2. Педагоги:
3. Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).
4. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).
5. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).
6. Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

7. Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)
8. Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.
9. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).
10. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.
11. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры
12. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)

## ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)
2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)
3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)
4. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.
5. Способствуют развитию у детей певческих способностей
6. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах,

знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

7. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).
8. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки
9. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.).
10. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)
11. Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).
12. Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).
13. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
14. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников).
15. В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.
16. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

## 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества

(знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).

2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.

3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)

4. Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)

5. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).

6. Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.

а. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.

7. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).

8. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.

9. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.).

10. Способствуют овладению детьми разными видами аппликации.

11. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

12. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

13. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.

14. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.

15. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

16. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности.

17. С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).

18. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.

19. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

20. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

**Критерии оценки соответствия:**

- Показатель скорее не подтверждается -1
- Показатель скорее подтверждается-2
- Показатель подтверждается -3
- Показатель подтверждается с превосходством -4

### 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).
2. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).
3. Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).
4. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.
5. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
6. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния.
7. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).
8. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.
9. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).
10. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.
11. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
12. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

**Критерии оценки соответствия:**

- Показатель скорее не подтверждается -1
- Показатель скорее подтверждается-2
- Показатель подтверждается -3
- Показатель подтверждается с превосходством -4

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

#### ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

1. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО
2. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)
3. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации.
4. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %
5. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)
6. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года.
7. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.
8. Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ
9. Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %.
10. Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах).
11. Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей).
12. Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)
13. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты
14. Поведение персонала естественное, не фальшивое.
15. Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям.
16. Атмосфера в коллективе дружелюбная
17. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).
18. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
19. Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Профессиональные достижения педагогических кадров:
20. Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.
21. Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках).

#### **Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

## ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

1. Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)
2. Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)
3. Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)
4. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО (рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, Министерство просвещения Российской Федерации Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110).
5. Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.
6. Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день
7. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры
8. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)
9. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов.
10. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры.
11. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).
12. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса
13. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня
14. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня
15. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)
16. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)
17. Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога.
18. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.
19. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)
20. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр
21. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников.

22. В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

23. Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается -2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.
2. Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
3. Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.
4. Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.
5. Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.
6. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.
7. Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей.
8. Педагог часто выступает партнером по детской деятельности.
9. Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается -2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

## КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

### ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

1. Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно
2. Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте
3. Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их.
4. Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.
5. Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.
6. В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка



7. Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.).
8. Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка

**Критерии оценки соответствия:**

- Показатель скорее не подтверждается -1
- Показатель скорее подтверждается-2
- Показатель подтверждается -3
- Показатель подтверждается с превосходством -4

**ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

1. Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка
2. Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями
3. Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)
4. У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе
5. При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение
6. При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)
7. Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.
8. Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»).
9. В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.).
10. Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

**Критерии оценки соответствия:**

- Показатель скорее не подтверждается -1
- Показатель скорее подтверждается-2
- Показатель подтверждается -3
- Показатель подтверждается с превосходством -4

**ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ**

1. Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием.
2. Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.
3. Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду.
4. Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО.
5. Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть).
6. Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка
7. Я уверен в качестве питания в детском саду

8. Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу с родителями воспитанников.
9. Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.
10. Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.

**Критерии оценки соответствия:**

- Показатель скорее не подтверждается -1
- Показатель скорее подтверждается-2
- Показатель подтверждается -3
- Показатель подтверждается с превосходством -4

**ПАРАМЕТР 4.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО  
РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

1. Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)».
2. Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

**Критерии оценки соответствия:**

- Показатель скорее не подтверждается -1
- Показатель скорее подтверждается-2
- Показатель подтверждается -3
- Показатель подтверждается с превосходством -4

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ,  
БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ  
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

**ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

1. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.
2. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов
3. Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).

4. Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)
5. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО
6. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО
7. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)
8. В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).
9. Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием.

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

## ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)
2. Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)
3. Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.
4. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания
5. Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО.
6. Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактики антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующих требованиям действующего законодательства, размещенных на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

## ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

1. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).
2. Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам
3. Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.
4. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

5. На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей.

**Критерии оценки соответствия:**

- Показатель скорее не подтверждается -1  
Показатель скорее подтверждается-2  
Показатель подтверждается -3  
Показатель подтверждается с превосходством -4

## КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

### ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

1. Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов
2. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).
3. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства
4. Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)
5. Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)
6. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности
7. Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)
8. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)
9. Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.

10. Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.
11. ДОО имеет статус муниципальной сетевой инновационной площадки, краевой инновационной площадки, федеральной сетевой инновационной площадки ВУЗов, федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ, имеется в ДОО программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ.

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

## ПАРАМЕТР 6.2 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

1. Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования.

2. Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).

4. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.

5. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).

6. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.

7. Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.

8. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде).

9. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

10. Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.
11. ДОО имеет статус муниципальной сетевой инновационной площадки, краевой инновационной площадки, федеральной сетевой инновационной площадки ВУЗов, федеральной инновационной площадки Минпросвещения РФ, имеется в ДОО программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ.

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4

## ПАРАМЕТР 6.2 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

1. Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования.

2. Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).

4. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.

5. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).

6. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.

7. Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.

8. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде).

9. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

**Критерии оценки соответствия:**

Показатель скорее не подтверждается -1

Показатель скорее подтверждается-2

Показатель подтверждается -3

Показатель подтверждается с превосходством -4