

## ***Моторная алалия у детей дошкольного возраста***

**АЛАЛИЯ** - полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет) при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

- моторная алалия - ребенок понимает обращенную к нему речь, но не умеет ее воспроизводить. (Про таких детей родители говорят - «Он все понимает, а сказать не может»).

- сенсорная алалия - Ребенок не понимает обращенную к нему речь (нарушение восприятия и понимания чужой речи). У таких детей наблюдаются эхолалии - автоматическое повторение чужих слов. Вместо ответа на вопрос ребенок повторяет сам вопрос.

**Алалия моторная** - это системное недоразвитие произносительной стороны речи, возникшее вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга, выраженное затруднением процессов порождения речевых высказываний (в овладении активным словарем и грамматическим строем речи) при достаточно сохранном понимании речи.

Проявления моторной алалии могут быть обнаружены уже на первом году жизни ребенка. Однако они обычно проходят незамеченными окружающими. Малыш ведет себя, так же как и остальные дети, но он мало лепечет, и лепет его часто бывает однообразным. Родители начинают замечать задержку только на втором году жизни ребенка и в этот момент окружающие обычно их успокаивают, говоря так:

- Не беспокойтесь, перерастет, вот пройдет еще несколько месяцев и он заговорит;

- Мальчики всегда начинают говорить позже девочек;

Однако в ряде случаев ребенок не начинает говорить и к 2 и к 3 и к 5 годам или произносит только лепетные слова.

### ***Признаки моторной алалии:***

Прежде всего, при моторной алалии может наблюдаться задержка формирования двигательных умений. Ребенок не парализован, у него достаточная мышечная сила, равномерные рефлексы. Но он плохо усваивает новые навыки, ему трудно научиться даже таким простым вещам, как умение есть ложкой, мыть руки, одеваться, застегивать пуговицы. Особенно резко бывают выражены нарушения в формировании умений, связанных с артикуляторным аппаратом.

Дети с моторной алалией, испытывая нужду в общении, прибегают к жестам. Анализ этих жестов показывает, в какой мере ребенок готов к речи и как он стремится к коммуникации, в какой мере он способен изобретать новые жесты.

Важный жест, который имеет значение для развития речи, это указательный жест. Наличие указательного жеста (если жест правильно делается указательным пальцем)

свидетельствует о достаточном двигательном навыке. У детей с моторной алалией указательный жест является важным способом общения с окружающим миром.

У детей с моторной алалией своеобразно нарушено воспроизведение речи по подражанию. В тяжелых случаях не удается повторить ни одного звука, даже гласных А и О. Однако иногда он произносит их совершенно чисто без носового оттенка и затруднений.

Дети с моторной алалией, которые начали говорить и овладели предметным словарем, все же испытывают сложности в воспроизведении речи по образцу. Чем сложнее структура слога (слова) тем позже становится возможность повторить его за взрослым.

### ***Характеристика речи детей с моторной алалией:***

В большинстве случаев у не говорящих детей звонкий и даже выразительный голос. Слова, которые появляются у детей с моторной алалией, долго остаются лепетными, слова не полностью оформлены, часто в них не хватает конца или середины слова, ребенок пропускает слоги, иногда сохраняется только ритмический рисунок слова, а иногда только ударный слог. Искажение структуры слова сохраняется очень долго, причем, чем длиннее предложение, которое он произносит, чем менее знакомы ему слова, тем резче выступает эта особенность. Ребенок не может договорить слов.

Такие дети не всегда могут сказать слова, которые знают, тогда, когда это нужно, т.е. он знает слова «Есть» и «тарелка», но когда ребенок голоден, он берет взрослого за руку и ведет на кухню, показывает на еду и ничего не говорит. Такие дети не привыкли пользоваться речью и поэтому им трудно произвольно сказать те слова, которые ему нужны. Особенно трудно для них называние предметов, а еще труднее произношение слов в ответ на вопросы, когда предмета, обозначаемого этим словом, у них перед глазами нет.

Неумение использовать знакомые слова отличает ребенка с моторной алалией от ребенка, страдающего умственной отсталостью. Речь умственно отсталого ребенка может быть очень бедной, но слова, которые он понимает и может повторить, ребенок использует тогда, когда это ему нужно.

Прогноз по преодолению моторной алалии, благоприятный, но он зависит от того, как проводятся занятия, каковы условия воспитания ребенка? Чем раньше начнется коррекционная работа, тем скорее можно ждать хорошего результата, развитие речи у ребенка иногда происходит скачком, буквально за несколько недель ребенок начинает овладевать связной речью, но эта речь еще не лишена недостатков. Зато ребенок уже говорит! Это создает новую атмосферу в семье, меняет отношение ребенка со сверстниками.

Главная роль в помощи детям с моторной алалией принадлежит родителям и родители, имеющие ребенка с моторной алалией, должны знать, что судьба их ребенка в их руках. Если ребенок будет развиваться в благоприятных условиях, то он может стать здоровым человеком и займет достойное место в жизни. Помощь детям с моторной алалией оказывают в специальных и комбинированных детских садах логопед, дефектолог и невропатолог при поликлинике или в частных клиниках.