

## **КОПИЛОЧКА СЕКРЕТОВ ЛОГОПЕДА.**

*Уважаемые родители продолжаю делиться с Вами своими секретами.*

*Сегодня поговорим о развитии словарного запаса вашего ребенка.*

*На всех этапах исторического развития человечества ценились и были достойны восхищения люди, имеющие богатый словарный запас. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребёнка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития. На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса. Словарный запас детей формируется за счёт познания окружающей действительности, предметного мира, что давно доказано.*

*И об этом уважаемые наши родители вы можете позаботиться заранее все так же просто играя со своими детьми в нужные игры.*

*Игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности, поэтому применение дидактической игры в работе по развитию словаря детей дошкольного возраста не только повышает уровень речевой активности и культуры, но и обогащает словарный запас.*

### **Серия дидактических игр на развитие словаря детей дошкольного возраста.**

**«Что чем делают?»** Вы называете, а еще лучше показываете орудия труда, ребенок называет это орудие и рассказывает, что этим предметом можно делать. Например: ребенок берет картинку – лопата и говорит: «Это лопата. Лопатой можно копать».

Игру можно провести в форме лото. Ведущий берет картинку и описывает действия, которые можно выполнить с данным предметом, а дети отгадывают: «Этим предметом можно копать (лопата). Этим предметом можно строгать доски (рубанок)».

**«Город гномиков»** Цель игры закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Говорим ребенку что мы очутились в городе гномиков. И все предметы там очень маленькие. Поэтому их называют не как большие а не много по другому. И вот злая волшебница произнесла заклинание и все вокруг гномиков превратилось в большее и теперь они не могут жить в своих домиках, давай поможем гномикам, нам нужно каждый предмет называть ласково и тогда он превратиться в маленький как раз как и нужно гномикам. Например: Дом-домик; стул-стульчик, чашка чашечка и т.д.

**«Назови три слова»** Цель активизация словаря. Вы задаете вопрос, а ребенок на ваш вопрос должен назвать три подходящих слова. Например: Что можно купить? (платье, костюм, брюки);

Вопросы следующие вы уже можете и придумать сами из разряда: Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

**«Я один»** Цель упражнять в названии имён существительных в единственном числе.

Один – ботинок, туфель, сапог, галош, валенок, шлёпанец, чешек...

**«Лови да бросай- цвета называй»** В ходе игры я, бросая мяч ребенку, называла прилагательное,

обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называл существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: красный - мак, огонь, флаг, оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки и т. д.

### **Игра с мячом «Животные и их детеныши».**

Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч педагогу, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра - ..., у льва — ..., у слона - ..., у оленя -..., у лося — ..., у лисы —  
Группа 2. У медведя — медвежонок, у верблюда — верблюжонок, у волка — волчонок, у зайца — зайчонок, у кролика — крольчонок, у белки — бельчонок,

Группа 3. У коровы — теленок, у лошади – жеребенок, у свињи — поросенок, у овцы — ягненок, у курицы — цыпленок, у собаки — щенок

**«Строим дом»** Бросаем мяч ребенку и произносим: «Построим дом из кирпича, значит какой будет дом?» Ребенок: «Кирпичный дом». Копилка слов: дом из камня, дом из фанеры, фундамент из бетона, окна из пластика, дверь из дерева, петли из металла, замок из железа и т. д.

**«Один — много»** Бросаем мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, тигренок — тигрята, слоненок — слонята и т.д.

### **«Из чего сделано?»**

Говорим «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: сапоги кожаные. Затем «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, ответит: меховые и т. д. А потом усложняем задавая вопрос из чего сделан дом ребенок отвечает из кирпича, вы задаете вопрос значит он какой? Ребенок отвечает: Дом кирпичный.

**«Скажи на оборот»** Вы говорите-Горячий – ребенок отвечает – Холодный. Хороший - Плохой; Умный - Глупый; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; и т.д.

**«Что бывает круглым?»** Бросаем мяч ребенку и задаем вопрос:

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...)

**«Чья голова?»** Задаем вопрос ребенку «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья» и т. д. В качестве усложнения было предложено детям составить предложения с этими прилагательными.

**«Кто как передвигается?»**

Задаем вопрос: Птицы как передвигаются? А лягушки и т.д.

**«Кто больше знает»**

Говорите у меня в руках стакан, как и для чего его можно использовать?

Ребенок отвечает: - Пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши. У меня в руках одеяло, тарелка.

*Следующий раз уважаемые родители мы с вами поговорим в какие игры можно поиграть для развития лексико-грамматической стороны речи. До новых встреч!*