

КОПИЛОЧКА СЕКРЕТОВ ЛОГОПЕДА.

Ну что уважаемые родители посекретничаем?

Давайте поговорим с вами о лексико-грамматическом строе речи у детей дошкольников. В начале у ребенка не грамотная устная речь, а потом в школьные годы и письменная. Ведь даже любой родитель поймет если у ребенка не сформирована грамотная и красивая речь.

Правильная речь детей влияет на сформированность смысловой стороны речи, в том числе и лексико-грамматических категорий. Оптимальное речевое развитие помогает ребёнку общаться с взрослыми и сверстниками, высказывать свои мысли как устно, так и письменно, познавать окружающую действительность.

Но в настоящее время достаточно много детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Таким детям трудно усваивать программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучении в школе. Опираясь на данные ежегодных логопедических обследований можно с уверенностью утверждать, что % дошкольников с нарушением речи стремительно растет.

Что бы ваш ребенок с наименьшей вероятностью столкнулся с подобной проблемой играйте с детьми в правильные игры, которыми я с Вами с удовольствием поделюсь.

Игры по формированию грамматического строя речи детей.

«Какой, какая учить согласовывать прилагательные с существительными. Называете слово и задаёте вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

«Посчитай» Цель упражняться в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков и т.д.

«Угадай что это» Цель учить составлять описательные загадки о животных, ягодах, фруктах и т.д.

Например угадай кто это?

Серый, маленький, колючий (Ёж)

круглое, зеленое, сочное (яблоко)

«Где начало рассказа» Целью является учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

«Раздели на группы» Ставите две пустые коробочки и ящик с игрушками, предлагаете ребенку из ящика с игрушками брать по одной про каждую из которых можно сказать **«он мой»** и положить в одну коробку. В другую – положить игрушки, про каждый из которых можно сказать **«она моя»**.

«Близкие слова» Формирует умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. Говорите ребенку предложение, а он должен закончить.

Например:

Осенью дни пасмурные,... *серые, унылые...*; Осенью часто погода бывает холодной,... *ветреной, дождливой...*; Осенью настроение грустное,... *печальное, тоскливое...*; Осенью дожди частые,... *холодные, проливные...*; Небо покрывают серые тучи,... *тёмные, дождевые...*; В начале осени бывают ясные дни,... *безоблачные, светлые...*; Поздней осенью на улице холодно,... *пасмурно, ветрено...*;

Если ребенку дается сложно в начале можете подсказывать, обсуждать значение этих слов.

«Чья? Чьё? Чей?» Называем слово ребенку и задаём вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.

Шарф (чей?) — мамин,

Шляпка (чья?) — бабушкина,

Поднос (чей?) - дедушкин,

Книга (чья?) – бабушкина,

Тапочек (чей?) – дедушкин.

«Кого я вижу что я вижу» В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

«Объясни почему» Научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. Объясняете ребенку что вы говорите предложение а ребенок должен закончить его например:

Вова заболел... (простыл)

Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно)

Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял... (тепло)

Деревья сильно закачались... (дует ветер)

Стало очень холодно... (пошёл снег)

Так же будет полезно ребенку самому рассказать вам сказку, а еще лучше сделать театральную постановку с помощью пальчиковых кукол или по картинке придумать сказку, рассказ. Помогайте ребенку показывайте пример и у Вас все обязательно получится!