

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 1

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)

Цель: выявить особенности экспертной оценки развития ребенка третьего года жизни взрослыми субъектами образовательных отношений.

Предмет исследования: сравнительный анализ экспертных оценок развития ребенка третьего года жизни педагогами и родителями воспитанников.

Субъект исследования: 46 педагогов МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204», 38 воспитанников третьего года жизни, их родители.

Методики исследования:

1) карта наблюдений за детьми для педагогов (авторская, на основе психолого-педагогической характеристики детей третьего года жизни и основной образовательной программы);

2) карта наблюдений за детьми для родителей (авторская, на основе психолого-педагогической характеристики детей третьего года жизни и основной образовательной программы).

Основные результаты

Анализируемые показатели:

- 1) адекватность поведения, самоконтроль ребенка;
- 2) игровая деятельность;
- 3) особенности коммуникаций с взрослыми;
- 4) особенности коммуникаций с детьми;
- 5) эмоциональные особенности.

С целью определения актуального развития обучающихся третьего года жизни (средний возраст 2,7 лет) нами проведен сравнительный анализ экспертных оценок педагогов и родителей воспитанников.

Адекватное поведение означает, что ребенок способен адаптироваться к социальным нормам и ожиданиям других. Он понимает, какие действия допустимы, а какие нет. Он также может следовать инструкциям, подчиняться правилам.

Самоконтроль – это способность ребенка контролировать свое поведение и эмоции. Сюда входит способность контролировать себя в ситуациях, требующих терпения и сдержанности, а также способность справляться с негативными эмоциями, такими как гнев или разочарование.

На третьем году жизни (2-3 года) у ребенка происходят важные изменения в развитии адекватности поведения и самоконтроля. Некоторые особенности этого периода включают следующее.

Развитие самоконтроля. Ребенок начинает развивать возможность сдерживать негативные реакции и контролировать свое поведение. Он может постепенно становиться более способным справляться с чувством гнева или разочарования, не проявлять агрессию или несдержанность. Ребенок начинает учиться выражать свои эмоции и нужды более конструктивным образом.

Повышенная способность следовать инструкциям. Ребенок на третьем году жизни становится более внимательным и способным следовать инструкциям. Он начинает понимать простые указания и может выполнять задания, которые ему дают. Ребенок может также проявлять больше самостоятельности в выполнении простых задач или игровых сценариев.

Улучшение социальных навыков. У ребенка начинают развиваться более сложные социальные навыки, такие как: умение делиться игрушками с другими детьми, сотрудничество в играх и более явное проявление заботы о других. У него формируется понятия справедливости и ребенок пытается быть более внимательным к нуждам других.

Понимание правил и ограничений. Ребенок на третьем году жизни начинает понимать правила и ограничения, которые налагают взрослые. Он может начать соблюдать простые правила, такие как «не кричи в помещении» или «не бери

чужие игрушки». Ребенок также начинает осознавать, что его действия могут иметь последствия, и он может реагировать на них соответствующим образом.

Развитие эмоциональной осознанности. Ребенок начинает распознавать и называть свои эмоции более точно. Он может проявлять более сложные чувства, такие как сострадание и стыд. Ребенок также начинает осознавать, что его эмоциональное состояние может влиять на других и может сознательно регулировать свои эмоции.

Важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, и эти особенности могут варьировать. Некоторые дети могут показывать более продвинутые навыки адекватного поведения и самоконтроля, в то время как другие могут быть более медленными в своем развитии.

Адекватность поведения ребенка и самоконтроль оценивались по таким показателям как поведение ребенка адекватно ситуации, умеет следовать указаниям взрослого, может управлять своим поведением, реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми, реагирует на отрицательную оценку своей деятельности, особенности активности, навыки самообслуживания.

Результаты анализа адекватности поведения и самоконтроля ребенка приведены на рисунке 1.

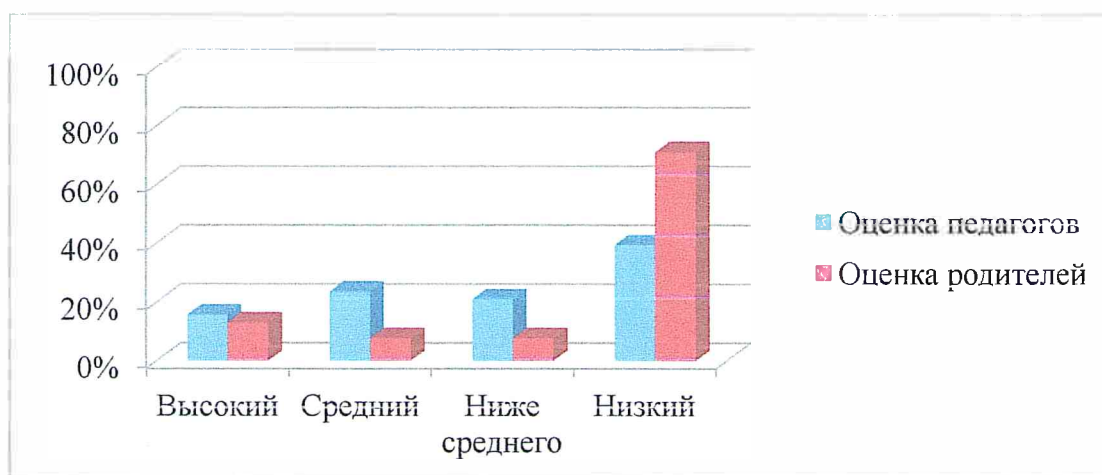


Рисунок 1 – Оценка уровня адекватности поведения и самоконтроля ребенка

Анализ рисунка 1 позволяет предположить, что педагоги выше, чем родители обучающихся, оценивают адекватность поведения и самоконтроль детей.

В целом адекватность поведения и самоконтроля ребенка взрослыми оценивается на уровне ниже среднего. Такой результат педагогами объясняется низкими показателями по управлению своим поведением ребенком (низкий уровень у 71%), гиперактивностью (высокий уровень у 68%), слабой реакцией на положительную оценку взрослого (низкий уровень у 55%).

Таким образом, на третьем году жизни ребенок начинает проявлять адекватность поведения, понимание социальных норм и правил, а также развивать навыки самоконтроля. Однако этот процесс находится на стадии формирования и требует поддержки и направления со стороны взрослых.

Разница в оценке адекватности поведения и развитости самоконтроля у ребенка между педагогами и родителями может быть вызвана рядом факторов:

1) различный контекст и наблюдение. Педагог, работая с ребенком в детском саду, может иметь более структурированную и ограниченную среду контроля поведения. Родитель, наблюдая за ребенком в более свободной и неформальной обстановке дома, может заметить другие аспекты поведения, которые не оцениваются в образовательной среде;

2) разное время наблюдения. Педагог наблюдает за ребенком в определенные часы и дни недели, когда ребенок находится в детском саду. Родитель, напротив, может наблюдать за ребенком в другое время, в выходные дни, включая моменты, когда ребенку нужно справляться с повседневными задачами или эмоциональными реакциями;

3) разные ожидания и цели. Педагог может оценивать адекватность поведения и развитость самоконтроля ребенка с позиции соответствия возрастным нормам и требованиям. Родитель может склоняться к оценке поведения ребенка с позиции соответствия семейным ценностям;

4) разная информация и перспективы. Педагог имеет доступ к информации и наблюдениям из детского сада, а также может получать обратную связь от коллег и специалистов. Родитель, с другой стороны, может иметь более полную картину о развитии ребенка, включая его поведение и самоконтроль дома, во время игр или взаимодействия с братьями и сестрами, а с другой, может быть недостаточно осведомлен об психологических характеристиках возрастного развития.

Игровая деятельность играет огромную роль в развитии ребенка на третьем году жизни. Игра является не только развлечением и способом провести время, но и инструментом для развития различных навыков и качеств у ребенка.

Развитие когнитивных навыков. Во время игры ребенок учится решать проблемы, развивает свое мышление и логическое мышление. Например, игры конструирования могут помочь ребенку развить пространственное мышление и понять, как предметы взаимодействуют между собой.

Развитие социальных навыков. В игре ребенок взаимодействует с другими детьми или взрослыми, что помогает ему учиться сотрудничеству, делиться игрушками и идеями, а также решать конфликты и находить компромиссы. Многие игры также помогают ребенку понять социальные роли и нормы поведения.

Развитие физических навыков. В игровой деятельности ребенок развивает свои двигательные навыки и координацию. Например, игры, которые включают бег, прыжки или метание мяча, помогают укреплять мышцы и развивать баланс.

Развитие эмоциональных навыков. Игра позволяет ребенку выражать свои эмоции и учит его управлять своими чувствами. Ребенок может играть в игры, в которых он имитирует различные чувства и ситуации, что помогает ему понять свои эмоции и реагировать на них адекватным образом.

В целом, игровая деятельность на третьем году жизни не только является развлекательной и приятной, но и имеет глубокий значимый вклад в развитие ребенка. Через игру ребенок учится, развивает различные навыки, а также

устанавливает основы для последующего обучения и социального взаимодействия.

Игровая деятельность ребенка оценивалась по таким показателям как умение понимать правила игры, умение принимать правила игры, проявление интереса к игрушкам, умение занять себя самому. Результаты анализа игровой деятельности ребенка приведены на рисунке 2.

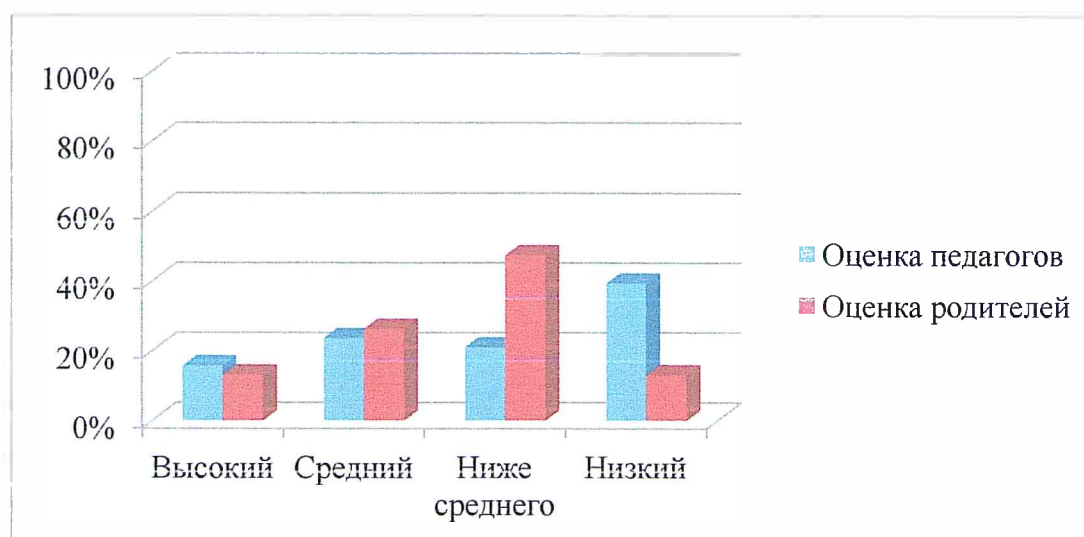


Рисунок 2 – Оценка уровня развития игровой деятельности ребенка

Из рисунка 2 следует, что родители воспитанников несколько выше оценивают развитие игровой деятельности, чем педагоги – если доли высокого и среднего уровня примерно у взрослых субъектов образования равны, то в отличие от педагогов родители реже оценивали игровую деятельность детей как не соответствующую возрасту.

В целом развитие игровой деятельности ребенка взрослыми оценивается на уровне ниже среднего. Педагоги отмечают, что большая часть обучающихся (55%) еще не умеют понимать правила игры и принимать правила игры (34%). Этот результат соответствует возрастным нормам развития, поскольку на третьем году жизни формирование адекватного поведения и самоконтроля еще не завершено. Ребенок может иногда нарушать правила или не сдерживать себя, особенно в ситуациях, когда он испытывает сильные эмоции или неопределенность.

Разница в оценках педагогов и родителей детей в их игровой деятельности может быть связана с несколькими факторами:

1) различные контексты и обстановки. Педагоги и родители могут наблюдать за ребенком в разных средах игры. Педагог будет наблюдать за ребенком в структурированной игровой ситуации в детском саду, где есть определенные правила и ожидания. В то же время, родитель будет наблюдать за ребенком в более свободной и неструктурированной среде дома или на игровой площадке, где правила могут быть менее жесткими или отсутствовать вовсе;

2) разные ожидания и цели. Педагог и родитель могут иметь разные ожидания от игровой деятельности ребенка. Педагог может оценивать игру ребенка с точки зрения развития определенных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация или концентрация. Родитель может подходить к оценке игры ребенка с более эмоциональной стороны, оценивая, насколько ребенок получает удовольствие от игры и развивает свою фантазию и творческое мышление;

3) наблюдение за разными аспектами игровой деятельности. Педагог и родитель могут обращать внимание на разные аспекты игровой деятельности ребенка. Педагог может быть более заинтересован в оценке конкретных умений, таких как развитие мелкой моторики или социальной игры. Родитель может уделять больше внимания эмоциональному состоянию ребенка во время игры или тому, как ребенок выражает свою личность и предпочтения через игру;

4) культурные различия и ценности. Родители и педагоги могут иметь разные культурные ценности, которые могут повлиять на оценку игровой деятельности ребенка. Например, игры и игрушки, которые родитель считает стимулирующими и развивающими, могут не совпадать с предпочтениями или оценками педагога.

Специфика коммуникации ребенка на третьем году жизни с взрослыми заключается в том, что в этом возрасте ребенок проходит через этап развития

речи и языка. Ребенок становится более свободным в выражении своих мыслей и идей, а также улучшает свои навыки понимания коммуникации.

Основные характеристики коммуникации ребенка на третьем году жизни с взрослыми следующие.

Развитие речи. Ребенок на третьем году жизни активно расширяет свой словарный запас и улучшает свою способность к произношению слов и предложений. Он может понимать и использовать слова для описания предметов, действий и эмоций. Однако в речи ребенка еще могут встречаться проблемы с правильным произношением и грамматикой;

Уточнение коммуникативных навыков. Ребенок на третьем году жизни становится все более умелым в использовании невербальных средств коммуникации, таких как мимика и жесты. Он может использовать эти средства для дополнения своей речи и выражения своего понимания;

Зависимость от контекста. Ребенок на третьем году жизни все еще может полагаться на контекст для понимания и передачи смысла. Например, он может использовать жесты или указывать на предметы, чтобы показать свои потребности или желания;

Ограниченное представление о понятии времени. Ребенок на третьем году жизни еще развивает понимание концепции времени, поэтому его способность к обсуждению прошлого или будущего момента может быть ограниченной. Он обычно фокусируется на настоящем моменте и непосредственных потребностях;

Игровой подход к коммуникации. Ребенок на третьем году жизни часто использует игру и воображение в коммуникации с взрослыми. Он может имитировать различные ситуации и выражать свои мысли и чувства через игровые сюжеты.

В целом, коммуникация ребенка на третьем году жизни с взрослыми характеризуется развивающимися речевыми навыками, использованием невербальных средств коммуникации и игровым подходом. Ребенок все больше улучшает свою способность выражать свои мысли и понимать коммуникацию

взрослых, но все еще нуждается в поддержке и понимании со стороны взрослых для развития своих коммуникативных навыков.

Коммуникация ребенка с взрослыми оценивалась по таким показателям как оценка социальных связей, стремление к совместной деятельности, принятие помощи взрослого и руководство ею в своей деятельности, обладание «чувством дистанции», привязанность к кому-либо из взрослых.

Результаты анализа коммуникаций ребенка с взрослыми приведены на рисунке 3.

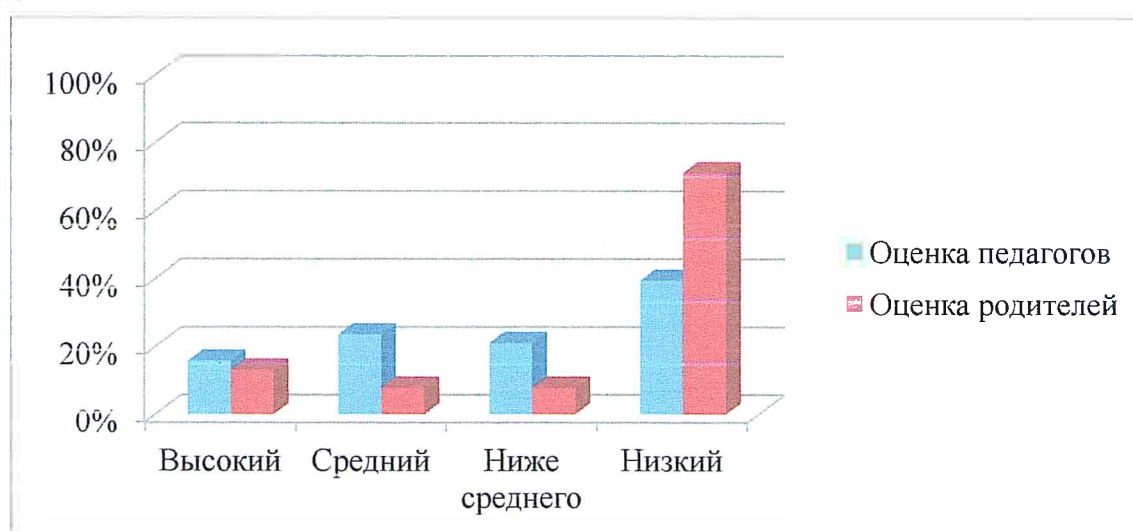


Рисунок 3 – Оценка уровня развития коммуникаций с взрослыми

Анализ рисунка 3 показывает, что то педагоги выше, чем родители обучающихся, оценивают уровень коммуникации детей с взрослыми. Доля высокого и среднего и ниже среднего уровня у педагогов выше в отличие от родителей. Родители чаще оценивали коммуникацию с взрослыми детей как не соответствующую возрасту.

В целом развитие коммуникация с взрослыми ребенка взрослыми оценивается на низком уровне. Педагоги отмечают, что большая часть обучающихся (53%) еще не обладают «чувством дистанции». «Чувство дистанции» или «пространственная дистанция» относится к способности определить и поддерживать социальные и физические границы между собой и другими людьми. Недостаток «чувства дистанции» может проявляться в разных

контекстах. В случае с социальной дистанцией, человек может не понимать или не соблюдать социальные нормы личного пространства, иногда оказываясь слишком близко или слишком далеко от других людей во время общения. Это может проявляться в том, что человек тесно прижимается к другим людям без особой понятной причины, или наоборот, старается держаться на большом расстоянии от других людей. Физическое пространственное понимание может также отличаться у разных людей. Некоторые люди могут испытывать трудности с точным определением расстояний в пространстве или с координацией движений в окружающей среде.

Чувство дистанции обычно развивается в детстве и достигает зрелости во взрослом возрасте. В отношении ребенка третьего года жизни, отсутствие полноценного «чувства дистанции» в большинстве случаев считается нормальным, поскольку дети в этом возрасте только начинают осваивать социальные навыки и представление о личном пространстве. Они еще мало опыта в общении и могут не понимать некоторых социальных норм и правил. В этом возрасте важно помогать ребенку осознавать и учиться соблюдать пространственные границы и навыки социальной дистанции через положительное моделирование и обучение.

Также педагоги отмечают, что большая часть обучающихся (53%) еще не проявляют стремления к совместной деятельности с взрослыми. Между 2-мя и 3-мя годами дети находятся на этапе развития, который называется «эгоцентризмом». В этом возрасте дети в значительной степени фокусируются на своих собственных потребностях, желаниях и интересах. Они еще только начинают осознавать, что окружающий мир существует отдельно от них и что у других людей также есть свои мысли и чувства. Из-за этого дети в возрасте от 2 до 3 лет могут не проявлять явного стремления к совместной деятельности с взрослыми. Они могут предпочитать заниматься собственными играми, удовлетворять свои собственные потребности и быть в фокусе своего внимания. В этом возрасте они только начинают развивать навыки совместной игры или

работы в команде. Постепенно с развитием и накоплением опыта, дети начинают проявлять больше интереса к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками по мере роста их социальных и эмоциональных навыков. Как правило, после трехлетнего возраста дети начинают проявлять большую заинтересованность в совместных играх и занятиях с другими людьми. Однако важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, и время начала интереса к совместной деятельности может различаться.

Отклонение от нормы может наблюдаться, если ребенок в возрасте 2-3 лет не проявляет никакого интереса к совместным играм и деятельности, не проявляет желания общаться с другими людьми, не идет на контакт с взрослыми или сверстниками, проявляет нарушения социальных навыков и общения. Если такое поведение продолжается и не наблюдается постепенное развитие социального и эмоционального взаимодействия, рекомендуется проконсультироваться с психологом для более детальной оценки ситуации и возможных рекомендаций.

Разница в оценках педагогом и родителем ребенка в его особенностях коммуникации с взрослыми может быть связана с несколькими факторами. Педагоги могут проводить больше времени с ребенком в контексте образовательной среды и иметь возможность наблюдать его взаимодействие с другими детьми и взрослыми в группе. Они могут обращать внимание на конкретные навыки, такие как умение слушать, выражать свои мысли или следовать инструкциям, и основывать свою оценку на этих наблюдениях. С другой стороны, родители обычно проводят больше времени с ребенком в домашней обстановке и в более разнообразных ситуациях. Их оценка может быть основана на наблюдении поведения ребенка в семейной среде, где он может коммуницировать по-другому, которое отличается от образовательной среды.

Кроме того, родители и педагоги могут иметь разные ожидания и приоритеты в отношении коммуникационных навыков ребенка. Например, родители могут более акцентировать внимание на эмоциональном и

эмпатическом взаимодействии, а педагоги – на навыках слушать и слышать, соблюдении групповых правил.

Все эти факторы могут привести к разнице в оценках. Однако важно помнить, что каждый ребенок уникален, и у него могут быть индивидуальные различия в развитии коммуникационных навыков.

Коммуникация со сверстниками на третьем году жизни имеет большое значение для развития ребенка. В это время дети начинают все больше интересоваться окружающими и начинают формировать свои первые социальные навыки. Взаимодействие с другими детьми помогает развивать навыки коммуникации, адаптации и совместной деятельности. Ребенок начинает понимать основные правила общения, учится выражать свои мысли и желания, а также слушать других. Коммуникация со сверстниками также способствует развитию эмоционального интеллекта и эмпатии, поскольку ребенок изучает различные эмоции и настраивается на чувства других людей. Кроме того, взаимодействие с другими детьми может способствовать социальной интеграции и формированию самооценки. Ребенок может находиться в состоянии радости и удовлетворения от общения с друзьями, а также получать поддержку и признание от сверстников.

Важно отметить, что коммуникация со сверстниками на третьем году жизни является средой для экспериментов и участия в играх. Ребенок учится разрешать конфликты, делиться игрушками и сотрудничать с другими детьми. Это формирует навыки работы в команде и развитие социальной компетентности. В целом, коммуникация со сверстниками на третьем году жизни играет важную роль в развитии ребенка, помогая ему формировать социальные навыки, эмоциональный интеллект и самооценку.

Коммуникация ребенка со сверстниками оценивалась по таким показателям как оценка средств общения, характер социальных связей с детьми, умение договариваться с детьми, договариваться с ними, предпочтения играть в одиночку или принятие участия в играх, предложенных другими детьми, оценка

попыток быть лидером в детском коллективе, умения переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации), конфликтность, агрессивность. Результаты анализа коммуникаций ребенка со сверстниками приведены на рисунке 4.

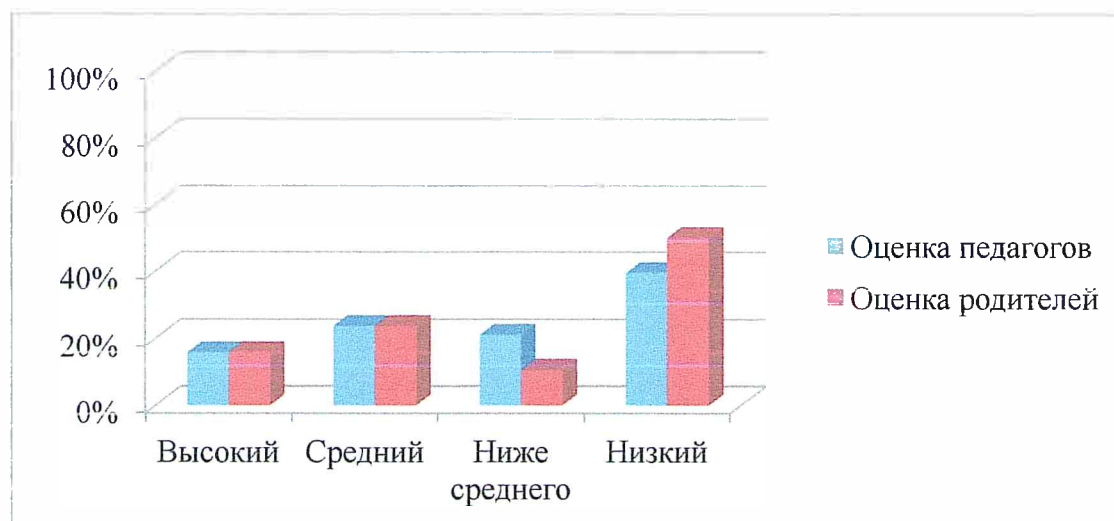


Рисунок 4 – Оценка уровня развития коммуникаций с детьми

Из рисунка 4 следует, что педагоги и родители воспитанников долю высокого и среднего уровня сформированности умения коммуникации со сверстниками указывают одинаковую (16% и 24% соответственно). Но в отличие от педагогов родители чаще отмечали неумение коммуницировать со сверстниками детей.

В целом развитие и коммуникаций с детьми взрослыми оценивается на низком уровне. Педагоги отмечают, что большая часть обучающихся (68%) предпочитают играть в одиночку; у 66% недостаточно сформированы средства общения как вербальные, так и невербальные; у 66% детей не наблюдается попыток проявления лидерских позиций в детском коллективе; 58% детей не проявляют умения сочувствовать и у 53% отмечен низкий уровень социальных связей с детьми.

Такие результаты, указывающие на низкую развитость коммуникации со сверстниками у детей третьего года жизни (2-3 лет), не являются возрастной нормой. В этом возрасте, как правило, дети активно начинают проявлять интерес

к другим детям и формировать первые социальные навыки. Обычно на третьем году жизни дети начинают проявлять интерес к совместной игре со сверстниками, открыты для общения. Игра вместе с другими детьми в этом возрасте стимулирует развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, социальных навыков и самоуправления. Однако результаты анализа указывают на отклонение от ожидаемого развития коммуникативных навыков у большинства детей. Возможные причины могут быть различными и индивидуальными для каждого ребенка. Некоторые из них могут включать неуверенность в себе, недостаток опыта общения со сверстниками, отсутствие подходящей возможности для развития коммуникативных навыков.

На третьем году жизни (2-3 года) у ребенка происходят значительные изменения в эмоциональном развитии. Некоторые особенности этого периода включают следующее.

Развитие эмоциональной осведомленности. В этом возрасте ребенок начинает распознавать и называть свои эмоции. Он может выразить радость, грусть, страх и злость, используя слова или жесты. Ребенок также начинает понимать эмоциональные выражения других людей.

Экспрессия эмоций. На третьем году жизни ребенок становится более способным выражать свои эмоции. Он может плакать, смеяться, прыгать от радости или кричать от гнева. Ребенок может использовать физические действия или слова, чтобы выразить свои эмоции.

Развитие самоконтроля. Возраст 2-3 года характеризуется началом развития самоконтроля над эмоциями. Ребенок может начать учиться сдерживать негативные реакции, такие как разбрасывание игрушек или агрессивное поведение. Он также может постепенно учиться успокаиваться после сильных эмоциональных выражений.

Направленность на одобрение. Ребенок на третьем году жизни может активно стремиться к одобрению и похвале от родителей и других людей. Он

может искать подтверждение своих действий и эмоций, и постоянно искать внимание и одобрение окружающих.

Развитие эмпатии. На третьем году жизни ребенок начинает развивать эмпатию – способность понимать и сопереживать чувствам других людей. Ребенок может проявлять интерес к эмоциям и потребностям сверстников и начинать проявлять заботу и сочувствие в случае их недовольства или плача.

Развитие самосознания. Ребенок начинает осознавать свое «Я» и отличать себя от других людей. Он может использовать местоимение «я» и называть себя по имени. Он также начинает формировать представление о себе как индивиде и проявлять повышенный интерес к своим предпочтениям и стремлениям.

Эмоциональные особенности ребенка оценивались по таким показателям как оценка преобладающего настроения, выраженности эмоций, тревожности, боязни нового, пугливости, плаксивости, доброжелательности, жизнерадостности и оптимистичности.

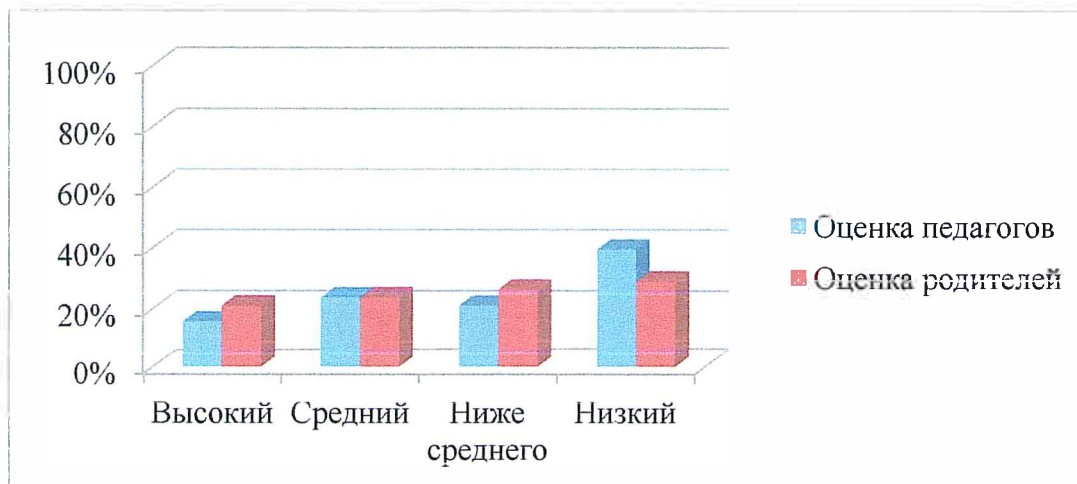


Рисунок 5 – Оценка уровня развития эмоционального развития

Анализ рисунка 5 позволяет предположить, что и педагоги и родители примерно одинаково оценивают у детей уровень эмоционального развития. При этом педагоги отметили, что 63% воспитанников отличаются пугливостью, а у 42% низкий уровень жизнерадостности и оптимистичности, у 32% воспитанников низкий уровень выраженности эмоций.

Такие результаты, указывающие на выявленные эмоциональные особенности у детей возраста 2-3 года, не являются типичными для всех детей этого возраста. Они могут указывать на отклонения от ожидаемого эмоционального развития у некоторых детей. Например, высокий процент детей с пугливостью может указывать на некую тревожность у этих детей, которая может быть связана с различными факторами, такими как неуверенность или изменения в окружающей среде. Низкий уровень жизнерадостности и оптимистичности у некоторых детей может означать, что они испытывают меньше радости и удовольствия от повседневной жизни, что может быть связано с эмоциональным или социальным контекстом, в котором они находятся. Низкий уровень выраженности эмоций также указывает на некоторые особенности эмоционального развития у некоторых детей. Это может включать слабую способность распознавать и выражать свои эмоции или иметь затруднения в регулировании своих эмоций.

Однако стоит отметить, что каждый ребенок уникален и его эмоциональное развитие может различаться. Возможно, эти результаты связаны с индивидуальными особенностями детей, и это не обязательно является нормой для всех детей возраста 2-3 года.

Выводы

1. Экспертные оценки педагогов и родителей по некоторым параметрам развития воспитанников не совпадают. По некоторым критериям оценки родителей более высокие, чем педагогов (оценка уровня развития игровой деятельности ребенка), а некоторым – более низкие (оценка уровня адекватности поведения и самоконтроля ребенка; уровень коммуникаций с взрослыми; уровень коммуникаций с детьми).

2. Каждый оцениваемый параметр имеет свои особенности и значимость. Объединение взглядов педагога и родителя может предоставить более полную и объективную оценку адекватности развития ребенка. Коммуникация и

сотрудничество между педагогами и родителями могут помочь в лучшем понимании и поддержке развития ребенка.

3. Значимо учитывать, что экспертная оценка развития ребенка является субъективной и может варьироваться в зависимости от множества факторов. Постоянный диалог и обмен мнениями между педагогом и родителями могут помочь лучше понять и поддержать развитие ребенка.

4. Важно помнить, что каждый оценивает ребенка с уникальной перспективой, и разница в оценках не всегда является проблемой. Это может быть результатом разных контекстов, ожиданий и методов наблюдения. Однако если существует значительная и непреодолимая разница в оценках, возможно, стоит обсудить этот вопрос педагогам или психологу с родителями, чтобы понять причины и обсудить лучшие практики для поддержки развития ребенка.

5. Каждый ребенок индивидуален, и его развитие может проходить в своем собственном темпе. Родители и педагоги сыграют ключевую роль в поддержке и содействии этому процессу, создавая безопасную и поддерживающую среду для развития ребенка.

6. Адекватность поведения и самоконтроля ребенка взрослыми оценивается на уровне ниже среднего. На третьем году жизни ребенок начинает проявлять адекватность поведения, понимание социальных норм и правил, а также развивать навыки самоконтроля. Однако этот процесс находится на стадии формирования и требует поддержки и направления со стороны взрослых.

7. Развитие игровой деятельности ребенка взрослыми оценивается на уровне ниже среднего. Большая часть обучающихся еще не умеют понимать и принимать правила игры. Этот результат соответствует возрастным нормам развития.

8. Развитие коммуникации с взрослыми у ребенка оценивается на низком уровне. Педагоги отмечают, что большая часть обучающихся еще не обладают «чувством дистанции». В отношении ребенка третьего года жизни, отсутствие полноценного «чувства дистанции» в большинстве случаев считается

нормальным, поскольку дети в этом возрасте только начинают осваивать социальные навыки и представление о личном пространстве. Низкий уровень стремления к совместной деятельности с взрослыми также соответствует возрастной норме. Однако необходимо учитывать, что коммуникация с взрослыми играет важную роль в формировании навыков речи и коммуникации, социальных навыков, эмоционального интеллекта и когнитивного развития у ребенка третьего года жизни. Взрослые, будучи моделями, могут вдохновить ребенка на саморазвитие и стимулировать его интересы и возможности.

9. Уровень коммуникаций с детьми оценивается как низкий, что не является возрастной нормой. Педагоги должны обратить внимание на эти результаты и принять меры для поддержки развития коммуникации у детей. Можно предложить мероприятия, направленные на совместную игру и взаимодействие, организовать групповые задания или игры, развивающие коммуникативные навыки. Также важно содействовать созданию безопасной и поддерживающей среды, где дети могут чувствовать себя комфортно и быть мотивированы для взаимодействия друг с другом. В целом, такой результат не является возрастной нормой и требует внимания и поддержки со стороны педагогов и родителей для развития коммуникативных навыков у детей.

10. Результаты, указывающие на выявленные эмоциональные особенности у детей возраста 2-3 года, не являются типичными для всех детей этого возраста. Важно обратить внимание на отклонения в эмоциональной сфере и принять меры для поддержки развития эмоциональных навыков у детей. Родители и педагоги могут работать вместе для определения причин и предоставления соответствующей помощи и поддержки, например, через игры и занятия, способствующие эмоциональному выражению, управлению эмоциями и развитию оптимизма и позитивного настроения.