

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 2

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)

Цель: выявить области психолого-педагогической и организующей помощи обучающимся взрослым участникам образовательных отношений (педагогов, специалистов, родителей).

Предмет исследования: оценка уровня сформированности и особенностей интеллектуального развития воспитанников третьего года жизни (2-3 лет).

Субъект исследования: 38 воспитанников третьего года жизни (2-3 лет) МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204».

Методики исследования: пакет диагностических методик, характеризующих развитие различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемых психологом в работе с детьми дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) (Е.А. Стребелева).

Основные результаты

Воспитанником было предложено 10 диагностических заданий в игровой форме. При анализе результатов мы исходили из того, что дети третьего года жизни находятся в периоде быстрого развития навыков и способностей. Учитывали следующие общие характеристики нормотипичного развития детей в этом возрасте.

Физическое развитие. Дети становятся более активными и мобильными. Они развивают координацию движений и могут бегать, прыгать и карабкаться по лестницам. Они также начинают активно использовать свои мелкие мышцы для различных видов деятельности, таких как рисование и конструирование.

Речевое развитие. В этом возрасте дети значительно расширяют свою словарную базу и начинают говорить в предложениях. Они могут задавать вопросы, объяснять свои желания и мысли. Развитие речи сопровождается лучшим пониманием языка и умением следовать простым инструкциям.

Когнитивное развитие. Дети третьего года жизни активно исследуют окружающий мир и интересуются различными объектами и явлениями. Они могут решать простые задачи, такие как собирание пазлов или конструирование. Также они начинают понимать концепции времени, пространства и причинно-следственных связей.

Социально-эмоциональное развитие. Дети третьего года жизни проявляют большой интерес к социальным взаимодействиям и начинают играть с другими детьми. Они учатся делиться, сотрудничать и проявлять эмпатию. Дети развивают свои эмоциональные навыки и начинают лучше понимать и выражать свои чувства.

Общий результат анализа исследования развития детей третьего года жизни отображен на рисунке 1.

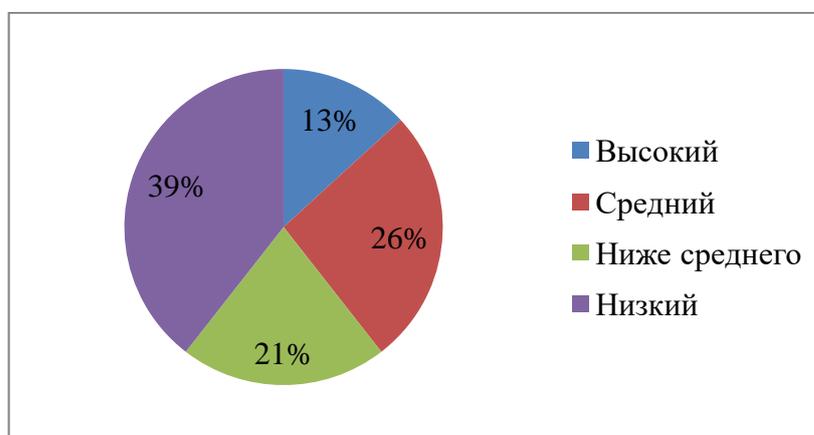


Рисунок 1 – Распределение долей оценки развития детей третьего года жизни

Исследование развития детей третьего года жизни показало, что 39% воспитанников достигли высокого и среднего уровня развития, в то время как 61% воспитанников находятся на уровнях ниже среднего и низком уровне развития (см. рис. 1). Эти результаты указывают на разнообразие в развитии детей третьего года жизни. Важно отметить, что каждый ребенок развивается в своем собственном темпе и имеет свои индивидуальные особенности. Возможно, у детей с высоким и средним уровнем развития наблюдаются более ранние и более интенсивные успехи в различных областях, таких как физическое, речевое,

когнитивное и социально-эмоциональное развитие. С другой стороны, дети на уровне развития ниже среднего и низком могут нуждаться в дополнительной поддержке и помощи в укреплении своих навыков и способностей. Это может включать индивидуальную работу с педагогами и специалистами по развитию детей (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.), а также внимание и поддержку со стороны родителей и семьи.

Проведем анализ в каждой области развития ребенка, связанной с предложенным заданием.

Цель задания 1: установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.

Анализируемые показатели: принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) с взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

Результаты анализа представлены на рисунке 2.

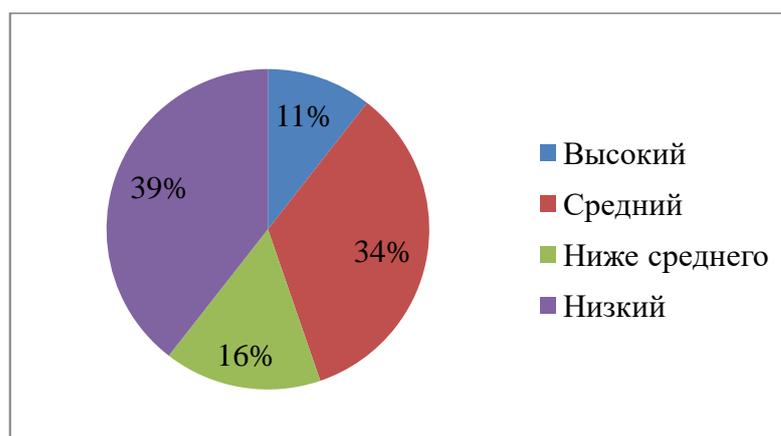


Рисунок 2 – Распределение долей оценки выполнения задания «Лови шарик»

Исследование выполнения задания «Лови шарик», показало следующие результаты: 45% воспитанников достигли высокого и среднего уровня развития, в то время как 55% воспитанников находятся на уровнях ниже среднего и низком уровне развития. Эти результаты указывают на то, что некоторые дети третьего года жизни имеют успешные навыки и способности в области установления

контакта и сотрудничества с взрослыми, понимания словесных инструкций, прослеживания движения предметов и развития ручной моторики. Они могут быть более независимыми, уверенными и успешными в своих взаимодействиях с окружающим миром. Однако 55% воспитанников находятся на уровне развития ниже среднего и низком, что может указывать на трудности в овладении указанными навыками. Эти дети нуждаются в дополнительной поддержке и помощи в укреплении и развитии данных навыков.

Цель задания 2: выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Анализируемые показатели: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения – ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

Результаты анализа представлены на рисунке 3.

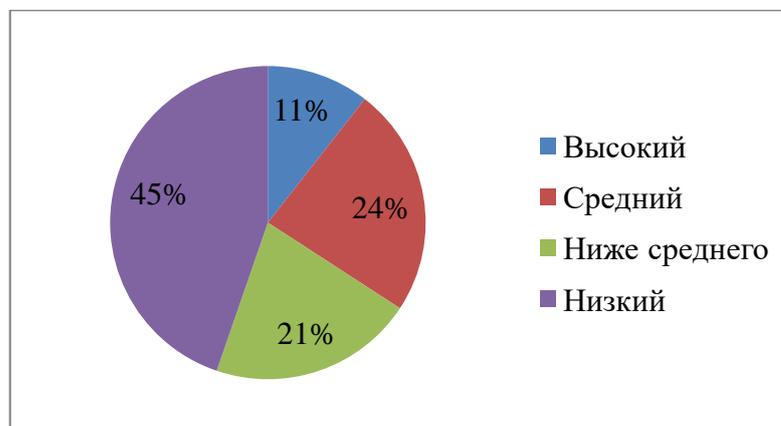


Рисунок 3 – Распределение долей оценки выполнения задания «Спрячь шарик»

Анализ рисунка 3, показал следующие результаты: 34% воспитанников достигли высокого и среднего уровня развития, в то время как 66% воспитанников находятся на уровнях ниже среднего и низком уровне развития. Эти результаты указывают на то, что только треть детей третьего года жизни имеют успешные навыки и способности в практическом ориентировании на величину и в наличии соотносящих действий. Они могут быть более способными в понимании и применении понятий размера и в осуществлении

соответствующих действий и операций. Однако 66% воспитанников находятся на уровне развития ниже среднего и низком, что может указывать на проблемы в овладении указанными навыками. Эти дети испытывают трудности в понимании и применении понятий размера и менее способны в соотнесении действий.

Цель задания 3: выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Анализируемые показатели: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

Результаты анализа представлены на рисунке 4.

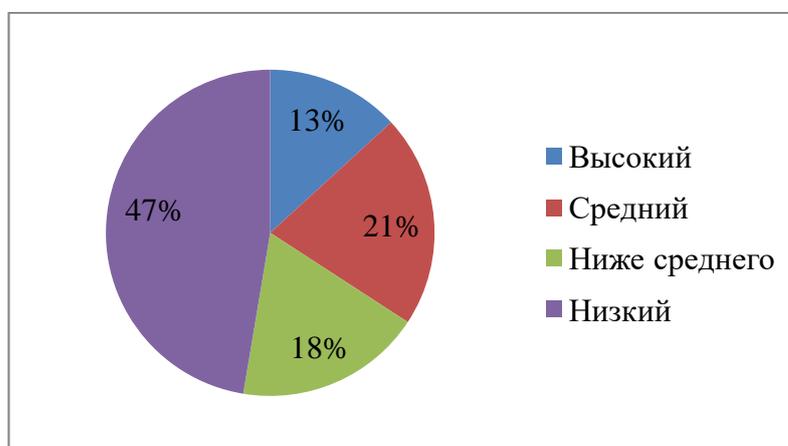


Рисунок 4 – Распределение долей оценки выполнения задания «Разборка и складывание матрешки»

Анализ рисунка 4, показал следующие результаты: 34% воспитанников достигли высокого и среднего уровня развития, в то время как 66% воспитанников находятся на уровнях ниже среднего и низком уровне развития в исследуемых областях. Низкий уровень развития не соответствует возрастной норме детей 2-3 лет. В этом возрасте многие дети уже проявляют заинтересованность в практическом ориентировании на величину предметов, понимании указательного жеста и умении подражать действиям взрослого.

Цель задания 4: выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Анализируемые показатели: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

Результаты анализа представлены на рисунке 5.

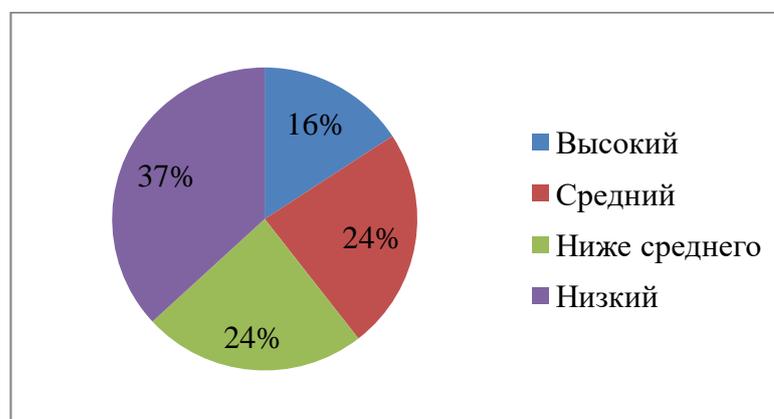


Рисунок 5 – Распределение долей оценки выполнения задания «Разборка и складывание пирамидки»

Анализ рисунка 5, показал следующие результаты: 39% воспитанников достигли высокого и среднего уровня развития, а 61% воспитанников находятся на уровнях ниже среднего и низком уровне развития по исследуемым параметрам. Низкий уровень развития по исследуемым параметрам является отклонением от возрастной нормы детей 2-3 лет. Поскольку дети этого возраста обычно уже начинают развивать практическое ориентирование на величину, ведущую руку, согласованность действий обеих рук и целенаправленность действий.

Цель задания 5: выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Анализируемые показатели: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость результат, отношение к своей деятельности.

Результаты анализа представлены на рисунке 6.

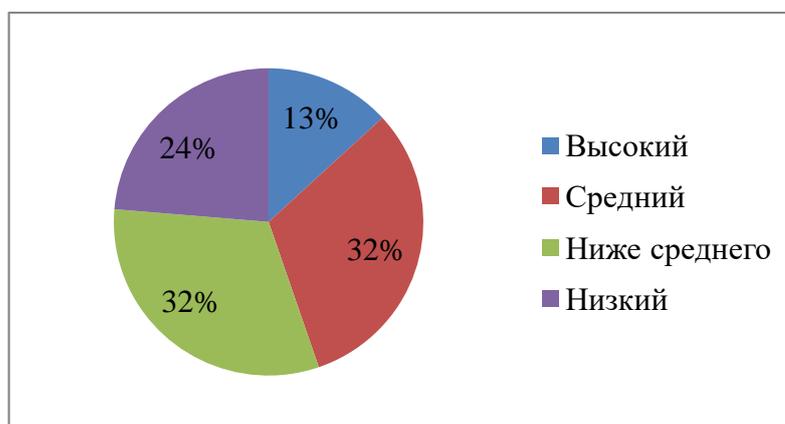


Рисунок 6 – Распределение долей оценки выполнения задания «Парные картинки»

Исследование развития умения находить парные картинки у детей третьего года жизни показало следующее: 45% детей достигли высокого и среднего уровня развития умения найти парную картинку, 55% детей находятся на уровнях ниже среднего и низком уровне развития по указанному параметру (см. рис. 6). Низкий уровень развития у детей умения найти парную картинку является отклонением от возрастной нормы детей 2-3 лет. В этом возрасте дети обычно способны устанавливать связи и сопоставлять объекты и картинки.

Цель задания 6: выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Анализируемые показатели: принятие задания, отмечается: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета; фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

Результаты анализа представлены на рисунке 7.

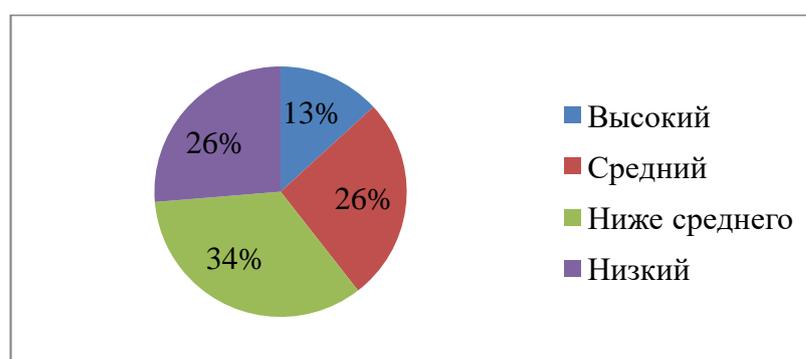


Рисунок 7 – Распределение долей оценки выполнения задания «Цветные кубики»

Анализ рисунка 7, показал следующие результаты: у 39% детей достигнут высокий и средний уровень развития способности распознавать, различать и называть цвета, а 61% детей находятся на уровне ниже среднего и низком уровне развития по указанному показателю. Сравнивая результаты с возрастной нормой для детей 2-3 лет, заключаем, что низкий результат по данному умению не соответствует для этого возраста. Дети 2-3 лет обычно способны различать основные цвета, идентифицировать их и называть.

Цель задания 7: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Анализируемые показатели: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

Результаты анализа представлены на рисунке 8.

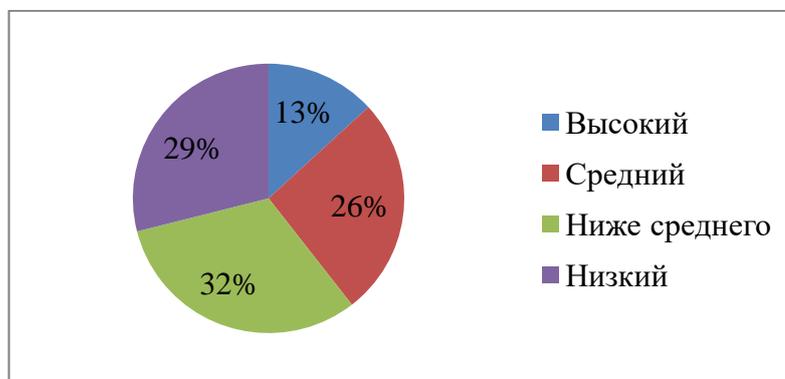


Рисунок 7 – Распределение долей оценки выполнения задания «Разрезные картинки»

Анализ рисунка 8, показал следующие результаты: 39% детей достигли высокого и среднего уровня развития целостного восприятия предметной картинки, в то время как 61% детей находятся на уровнях ниже среднего и низком уровне развития по указанному параметру. Сравнивая результаты с возрастной нормой детей 2-3 лет, заключаем, что низкий результат по данному навыку не соответствует для этого возраста. В возрасте 2-3 лет, дети обычно способны воспринимать и конструировать предметы и картинки из 2-3 частей.

Цель задания 8: выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Анализируемые показатели: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

Результаты анализа представлены на рисунке 9.

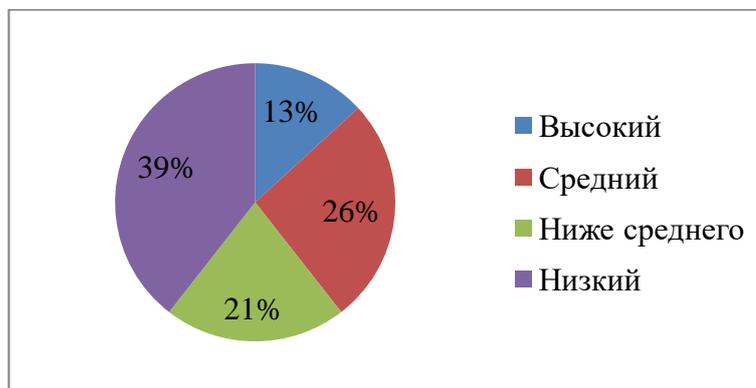


Рисунок 9 – Распределение долей оценки выполнения задания «Конструирование из палочек (“молоточек” или “домик”)

Анализ рисунка 9, показал следующие результаты: 39% детей достигли высокого и среднего уровня развития указанных навыков, а 61% детей находятся на уровнях ниже среднего и низком уровне развития. Сравнивая результаты с возрастной нормой детей 2-3 лет, делаем вывод о том, что низкий результат соответствует ожидаемому для этого возраста. В возрасте 2-3 лет, дети только начинают развивать способность анализировать образцы, действовать по подражанию и строить фигуры. Следовательно, низкий уровень развития в указанных навыках не является необычным или тревожным для детей этого возраста. Это свидетельствует о том, что они находятся на ранней стадии развития и им нужно больше времени и опыта, чтобы развить эти навыки. Важно продолжать предоставлять детям возможности для игр, творчества и конструирования, чтобы поддерживать и развивать их способности восприятия и репродукции образцов.

Цель задания 9: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Анализируемые показатели: если ребенок тянет за оба конца, то

отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

Результаты анализа представлены на рисунке 10.

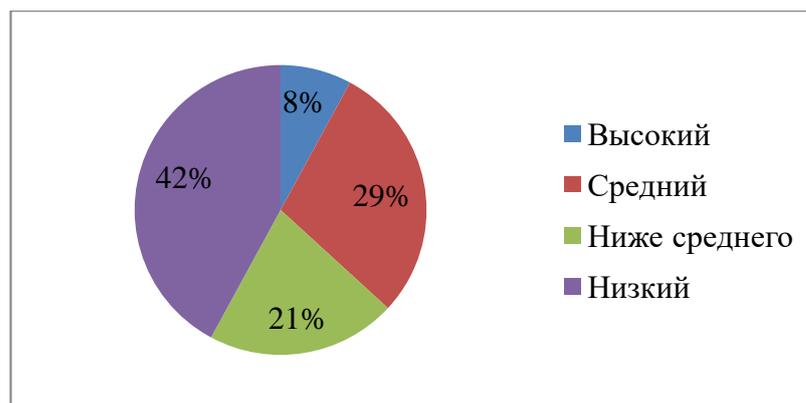


Рисунок 10 – Распределение долей оценки выполнения задания «Достань тележку (скользящая тесемка)»

Анализ рисунка 10, показал следующие результаты: 37% детей достигли высокого и среднего уровня выполнения задания, 63% детей имеют ниже среднего и низкий уровень выполнения задания. С учетом возрастной нормы детей 2-3 лет, можно сделать вывод, что низкий результат соответствует ожиданиям для этого возраста. В данном возрасте дети только начинают развивать способность к абстрактному мышлению и поиску альтернативных решений. Задача требует от ребенка осознания, что объединение двух концов тесемки создаст достаточную длину, чтобы достать до тележки. Следовательно, низкий уровень выполнения задания не является необычным или тревожным для данного возраста. Это указывает на то, что дети находятся на ранней стадии развития в области логического мышления и проблемного решения.

Цель задания 10: выявление уровня понимания речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Анализируемые показатели: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат.

Результаты анализа представлены на рисунке 11.

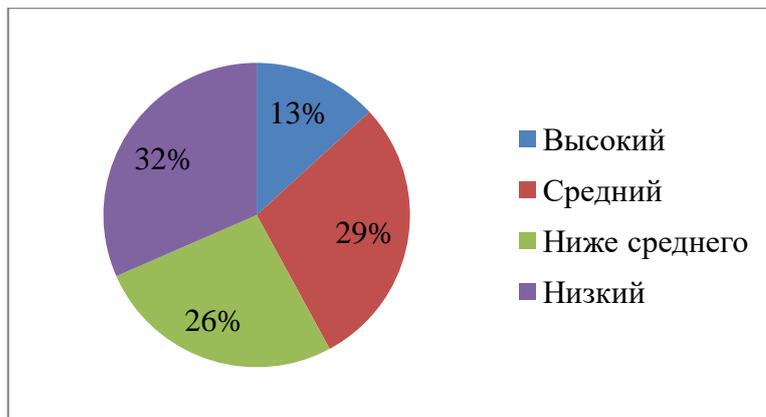


Рисунок 11 – Распределение долей оценки выполнения задания «Нарисуй (дорожку или домик)»

По результатам исследования выполнения задания на рисование дорожки и домика получены следующие результаты: 42% детей достигли высокого и среднего уровня выполнения задания, в то время как 58% детей имеют ниже среднего и низкий уровень выполнения задания (см. рис. 11). С учетом возрастной нормы детей 2-3 лет, можно сделать вывод, что низкий результат у 58% детей не соответствует ожиданиям для этого возраста.

Понимание речевой инструкции относится к способности понимать и следовать указаниям и инструкциям, которые детям дают взрослые или другие дети. Если дети испытывают трудности в понимании инструкции, это может указывать на задержку в развитии языковых и когнитивных навыков.

Предпосылки к предметному рисунку относятся к способности понимать связь между предметами или событиями и их изображением на рисунке. Если дети имеют трудности в определении, что изображено на рисунке или не могут

сделать связь между рисунком и предметами в реальном мире, это может указывать на низкий уровень развития предпосылок к предметному рисунку.

Согласованность действий рук относится к способности детей контролировать и координировать движения рук для выполнения различных задач, таких как складывание или собирание предметов. Если дети имеют трудности в согласованности действий рук, это может указывать на задержку в моторном развитии.

Однако надо учитывать, что в этом возрасте дети только начинают развивать мелкую моторику и способность к точному контролю кисти и карандаша. Также у детей в этом возрасте может быть ограничен словарный запас и понимание некоторых понятий, таких как «дорожка» и «домик». Следовательно, низкий уровень выполнения задания не является тревожным для данного возраста. Это свидетельствует о том, что такие дети находятся на ранней стадии развития в области моторики и творческой экспрессии.

В целом детальный анализ выполнения заданий на выявление интеллектуального развития отражен на рисунке 12.

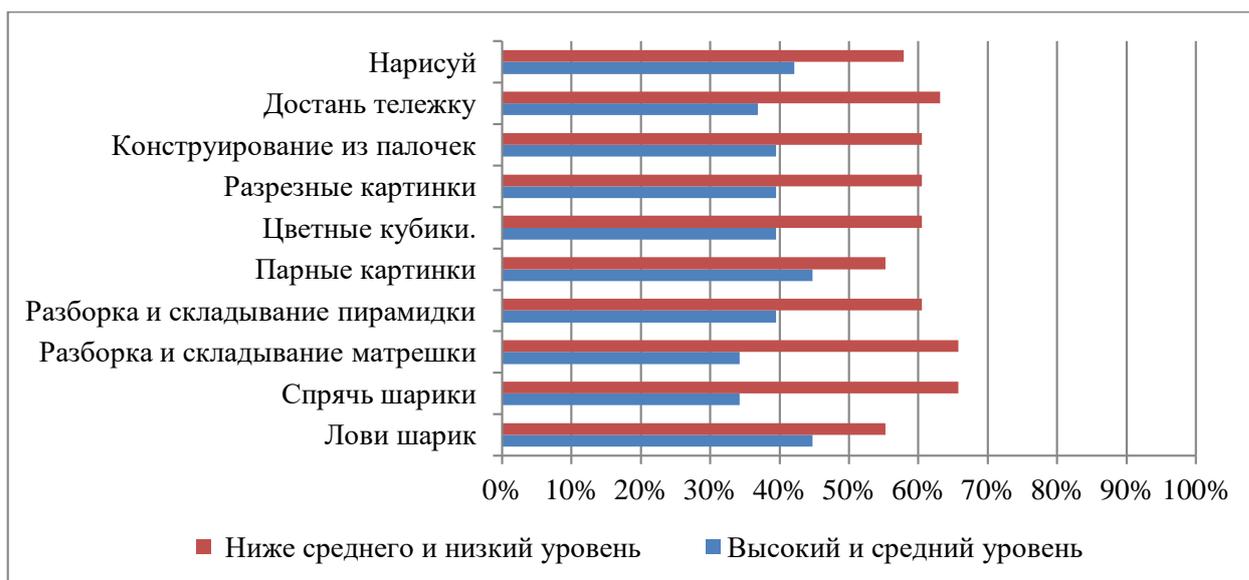


Рисунок 12 – Распределение долей оценки интеллектуального развития детей 2-3 лет

Как видно из рисунка 12 от 34% до 45% обследуемых детей развитие

познавательных психических процессов – ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления, речи; развитие любознательности и умственных способностей; развитие интеллектуальных умений и навыков; формирование простейших способов умственной деятельности в пределах высокого и среднего уровня; от 55% до 65% обследуемых детей – уровень ниже среднего или низкий.

Полученные результаты исследования соотносятся с результатами оценки педагогов достижений целевых ориентиров согласно ФГОС ДО в различных направлениях образования детей (см рис. 13).

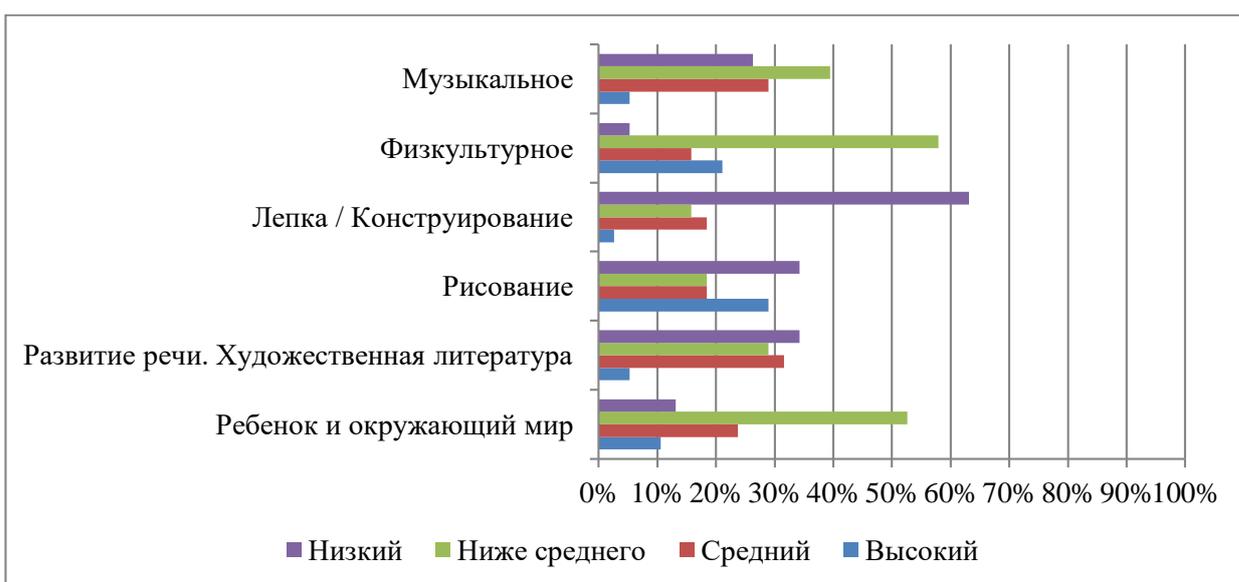


Рисунок 12 – Распределение долей оценки достижений детей 2-3 лет

Анализ рисунка 13 показывает, что в оценках достижения во всех направлениях образования детей преобладает уровень ниже среднего и низкий.

Выводы

1. Оценка уровня сформированности психического развития воспитанников 2-3 лет выявила следующие особенности:

– 55 % детей испытывают трудности в установлении контакта и сотрудничества с взрослым, понимании словесной инструкции, прослеживании за двигающимся предметом, развитии моторики рук. Учитывая, что дети в возрасте 2-3 лет проходят через фазу развития, которая связана с изучением и

пониманием окружающего мира, а также развитием коммуникативных и моторных навыков, то в этом возрасте некоторые дети могут испытывать определенные трудности в установлении контакта и сотрудничества с взрослым, понимании словесной инструкции, прослеживании движения предметов и развитии моторики рук. Однако какой-либо отклонение от нормотипичного развития рассматривается как трудности, которые наблюдаются у большинства детей в этом возрасте. Каждый ребенок развивается в своем собственном темпе, и разные дети могут достигать определенных механизмов развития в разное время. Если эти трудности значительные или продолжаются длительное время, это может указывать на возможные задержки в развитии. В таких случаях рекомендуется обратиться к педагогу-психологу;

– у 66% детей не сформировано ориентирование на величину и отсутствуют соотносящие действия. Если дети в возрасте 2-3 лет испытывают указанные трудности, это может указывать на некоторую задержку развития детей в областях, связанных с когнитивными и моторными навыками. В этом возрасте, дети начинают понимать и экспериментировать с понятиями величины, а также развивают моторные навыки. Некоторые дети могут иметь трудности в определении размера предметов и их соотношения, а также в выполняемых действиях, которые требуют учета размера или пропорций. Однако отметим, что развитие у детей происходит в индивидуальном темпе, и некоторые трудности могут быть временными или незначительными. Но если эти трудности значительно отклоняются от обычного для этого возраста, это может указывать на возможные задержки в развитии. В таких случаях, рекомендуется обратиться к педагогу-психологу для проведения более подробной оценки развития ребенка и, при необходимости, получения необходимой помощи и поддержки для преодоления трудностей;

– у 66% детей выявлен сниженный уровень развития практического ориентирования на величину предметов, соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого. Если дети в

возрасте 2-3 лет испытывают трудности в практической ориентации на величину предметов, в умении соотносить действия, в понимании указательного жеста и умении подражать действиям взрослого, это может указывать на отклонение от нормотипичного развития в этих областях. В этом возрасте, дети обычно начинают развивать навыки понимания и использования указательного жеста, а также способность к подражанию действиям взрослых. Они также начинают различать размеры и соотносить действия с результатами. Однако если дети испытывают значительные трудности в этих областях, это может быть признаком задержки в развитии;

– у 61% детей выявлен сниженный уровень развития практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. Если дети в возрасте 2-3 лет демонстрируют низкий уровень развития в исследуемых параметрах, это может указывать на отклонение от нормотипичного развития в этих областях. В этом возрасте, дети обычно начинают развивать навыки ориентации на величину предметов, понимание связей между действиями, использование ведущей руки, координацию движений обеих рук и осуществление целенаправленных действий. Низкий уровень развития в этих областях, это может быть признаком задержки в развитии;

– у 56% детей выявлен сниженный уровень развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Низкий уровень развития в исследуемых сферах у детей в возрасте 2-3 лет может указывать на отклонение от нормотипичного развития в этих областях. В этом возрасте, дети обычно начинают развивать навыки зрительного восприятия, включая способность распознавать и понимать предметные картинки. Они также начинают понимать жестовую инструкцию и следовать указаниям, данному им посредством жестов. Однако если дети имеют низкий уровень развития в этих областях, это может указывать на возможные задержки в развитии;

– у 61% детей выявлен сниженный уровень развития умения выделять цвет, различать и называть его. Если дети в возрасте 2-3 лет демонстрируют низкий уровень в исследуемых сферах интеллектуального развития, это может указывать на отклонение от нормотипичного развития в этой области. В этом возрасте, дети обычно начинают развивать навыки различения цветов, названия и идентификации цветов. Они также могут начинать проявлять интерес и внимание к цветам в окружающем мире. Однако если дети имеют низкий уровень развития в этой области, это может быть признаком задержки в развитии;

– у 61% детей выявлен сниженный уровень развития целостного восприятия предметной картинки. Низкий уровень развития целостного восприятия предметной картинки, состоящей из двух частей, у детей в возрасте 2-3 лет может указывать на отклонение от нормотипичного развития в этой области. Целостное восприятие предметной картинки включает способность видеть и понимать две части картинки как единое целое. В этом возрасте, дети обычно начинают развивать эти навыки и понимать связи между отдельными элементами и их взаимодействием. Если дети демонстрируют низкий уровень развития в этой области, это может указывать на возможную задержку в развитии, включая нарушение целостного восприятия;

– у 61% детей выявлен сниженный уровень развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу. Низкий результат соответствует для этого возраста. В возрасте 2-3 лет, дети только начинают развивать способность анализировать образцы, действовать по подражанию и строить фигуры. Следовательно, низкий уровень развития в указанных навыках не является необычным или тревожным для детей этого возраста. Это свидетельствует о том, что они находятся на ранней стадии развития и им нужно больше времени и опыта, чтобы развить эти навыки. Важно продолжать предоставлять детям возможности для игр, творчества и конструирования, чтобы поддерживать и развивать их способности восприятия и

репродукции образцов. Целостное восприятие относится к способности видеть и понимать образец или картину в целом, анализ образца – к способности анализировать и идентифицировать его части. Умение действовать по подражанию и показу связано со способностью повторять действия и инструкции других людей;

– у 63% детей выявлен сниженный уровень развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу. Низкий результат соответствует возрасту. В данном возрасте дети только начинают развивать способность к абстрактному мышлению и поиску альтернативных решений;

– у 58% детей выявлен сниженный уровень развития понимания речевой инструкции, предпосылок к предметному рисунку, согласованности действий рук. Такие дети находятся на ранней стадии развития в области моторики и творческой экспрессии.

2. Результаты исследования указывают на разнообразие в развитии детей третьего года жизни. Учитывая разнообразие в развитии детей третьего года жизни, важно оценить источники и причины этих различий и принять меры для обеспечения индивидуальной поддержки и оптимального развития каждого ребенка, основываясь на их уникальных потребностях и способностях.

3. Учитывая результаты исследования, рекомендуется разработать индивидуальные программы поддержки для каждого ребенка, чтобы помочь им достичь оптимального развития и максимального прогресса в соответствующих областях. Это может включать использование специализированных методик, развивающих игр и интерактивных материалов для помощи детям в освоении соответствующих понятий и навыков. Также важно участвовать взрослым, таким как педагоги и родители, во взаимодействии и игровых активностях, которые могут помочь развивать интеллект у детей третьего года жизни.