

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам анкетирования родителей с целью выявления их предпочтений в организации консультативного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного возраста**

*Цель:* выявить потребности родителей воспитанников в консультативном сопровождении семей, имеющих детей с ОВЗ дошкольного возраста.

*Предмет исследования:* потребности родителей воспитанников в консультативном сопровождении.

*Субъект исследования:* 16 семей, воспитывающих детей в возрасте от 3-х лет до 7 лет МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204». Из них 4 семьи, воспитывающих девочек, 12 – мальчиков.

*Методика исследования:* фокус-группа.

Анализируемые показатели:

- 1) оценка развития ребенка в сравнении с его сверстниками;
- 2) оценка прогресса в развитии за время посещения ДОУ;
- 3) наличие поведенческих проблем, необходимость помощи;
- 4) темы для обсуждения со специалистами;
- 5) ожидания от консультационного сопровождения в ДОУ;
- 6) предпочтения родителей относительно формата консультирования, частоты встреч.

*Основные результаты*

Участники фокус группы отметили время пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении: 88% детей находятся в ДОУ более года, а 13 % менее одного года. Анализ результатов анкетирования родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ показал следующее.

На рисунке 1 представлен анализ мнения родителей относительно развития своего ребенка (в процентах).



Рисунок 1 – Мнение родителей относительно развития своего ребенка

Результат исследования показывает, что большинство родителей (81%) не сравнивают развитие своего ребенка с другими, признавая уникальность каждого ребенка (см. рис. 1). Это свидетельствует о здоровом понимании и принятии индивидуальности своего ребенка. Они осознают, что каждый ребенок имеет свои особенности и темпы развития. Такой подход способствует созданию позитивной атмосферы для ребенка, где он чувствует себя принятым и поддержанным. Однако 19% родителей выразили беспокойство из-за отличия развития их ребенка от развития сверстников. Возможно, такие родители осознают проблемы в развитии своего ребенка или же испытывают тревогу по поводу будущего своего ребенка.

На рисунке 2 представлен анализ мнения родителей относительно прогресса в разных аспектах развития ребенка за время пребывания в ДОУ.

Анализ результатов исследования показывают следующее (см. рис. 2).

Наибольшее количество родителей (94%) отметило значительный прогресс в социальном развитии своих детей. Это свидетельствует о том, что ребенок успешно обучается и адаптируется к социальной среде в ДОУ.

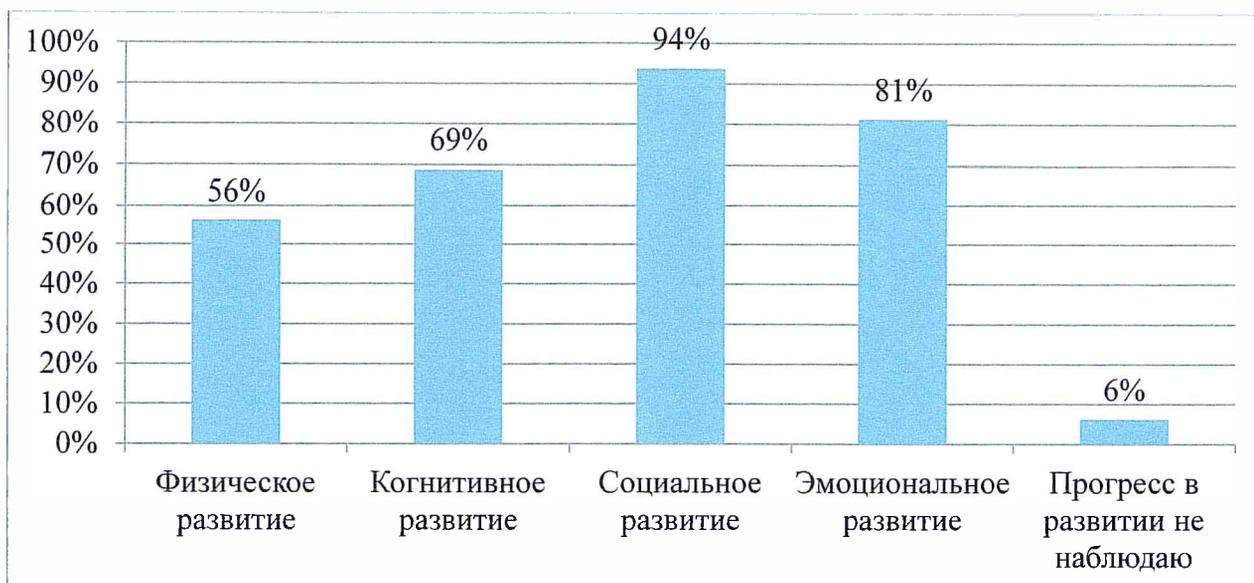


Рисунок 2 – Мнение родителей относительно прогресса в разных аспектах развития ребенка за время пребывания в ДОУ

81% родителей отметили положительные изменения в эмоциональном развитии своих детей. Ребенок, возможно, стал более эмоционально стабильным и адаптированным к своим чувствам. Более половины родителей (56%) высоко оценивают прогресс в физическом развитии своего ребенка. Это может означать, что дети улучшили свои физические навыки и способности в процессе обучения в ДОУ. Также видно довольно высокий уровень удовлетворенности прогрессом в когнитивном развитии (69%). Родители отмечают улучшения в умственных способностях и познавательном развитии своих детей.

Тем не менее, небольшое количество родителей (6%) выразили недовольство или отсутствие заметного прогресса в развитии своих детей. Факт, что 6% из опрошенных родителей детей с ОВЗ выразили недовольство или отсутствие заметного прогресса в развитии своих детей за время пребывания в дошкольном образовательном учреждении, может быть связан с несколькими факторами. Во-первых, дети с ОВЗ требуют особого внимания и подхода в обучении и воспитании. Возможно, в ДОУ не было достаточно квалифицированных специалистов, которые могли бы обеспечить эффективную

работу именно с такими детьми. Во-вторых, недовольство родителей может быть связано с отсутствием индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ. В третьих, возможно, родители не получали достаточно информации о том, какие успехи и прогресс достигают их дети в ДОУ. Недостаточная коммуникация между педагогами и родителями может привести к недовольству и непониманию ситуации. Наконец, причиной недовольства родителей может быть их высокие ожидания от ДОУ. Возможно, они ожидали, что их дети с ОВЗ будут достигать таких же успехов, как и дети без ограничений. Однако, из-за особенностей их развития, прогресс может быть более медленным, что может вызвать разочарование у родителей. Важно, чтобы ДОУ обеспечивало эффективную работу с детьми с ОВЗ и учитывало их особенности для достижения наилучших результатов в их развитии.

Анализ обсуждения вопроса о наличии поведенческих проблем у детей привело к результатам отраженным на рисунке 3.

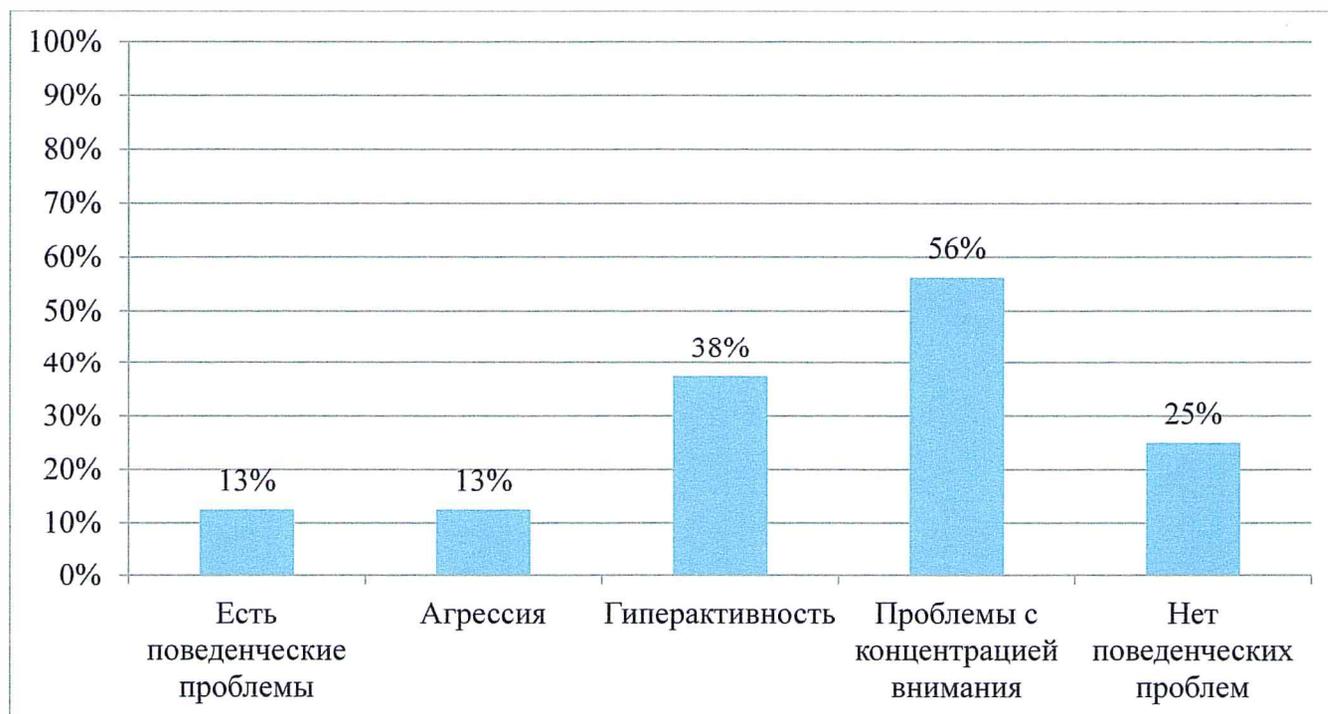


Рисунок 3 – Мнение родителей относительно наличия поведенческих проблем у детей

Из рисунка 3 видно, что часть родителей (13%) отметила наличие поведенческих проблем у своих детей с ОВЗ. Это включает различные

сложности в контроле поведения ребенка и его адаптации к социальным нормам. Также 13% родителей сообщили о проблемах с агрессией у своих детей. Агрессивное поведение может быть вызвано различными факторами, и его наличие требует особого внимания и поддержки. Часть опрошенных родителей (38%) указали на наличие признаков гиперактивности у своих детей. Это может означать повышенный уровень активности и возбудимости, что также требует специального подхода в обучении и воспитании. Самый высокий процент родителей (56%) отметили наличие проблем с концентрацией внимания у своих детей. Это важный аспект, который может затруднять успешное обучение и адаптацию в повседневной жизни.

Однако 25% родителей заявили, что их дети не испытывают поведенческих проблем. Это позитивный результат, указывающий на то, что некоторые дети с ОВЗ успешно осваивают социальные навыки и приспосабливаются к окружающей среде.

В ходе исследования нами была проведена работа по уточнению способов регулирования поведенческих трудностей ребенка. Анализ ответов родителей представлен на рисунке 4.

Половина опрошенных родителей сообщили, что активно взаимодействуют со специалистами для помощи своему ребенку с поведенческими трудностями (см. рис. 4). Это важный аспект, который позволяет получить профессиональную поддержку и советы по работе с ребенком. 31% родителей отметили, что регулярно посещают родительские тренинги и семинары, чтобы получить дополнительные знания и навыки по воспитанию детей с ОВЗ. Это свидетельствует о стремлении к самообучению и готовности улучшить навыки взаимодействия с ребенком. 38% родителей заявили, что создают специальную среду для своего ребенка в семье, что включает в себя адаптацию домашней обстановки и регулярное создание благоприятной атмосферы для развития.

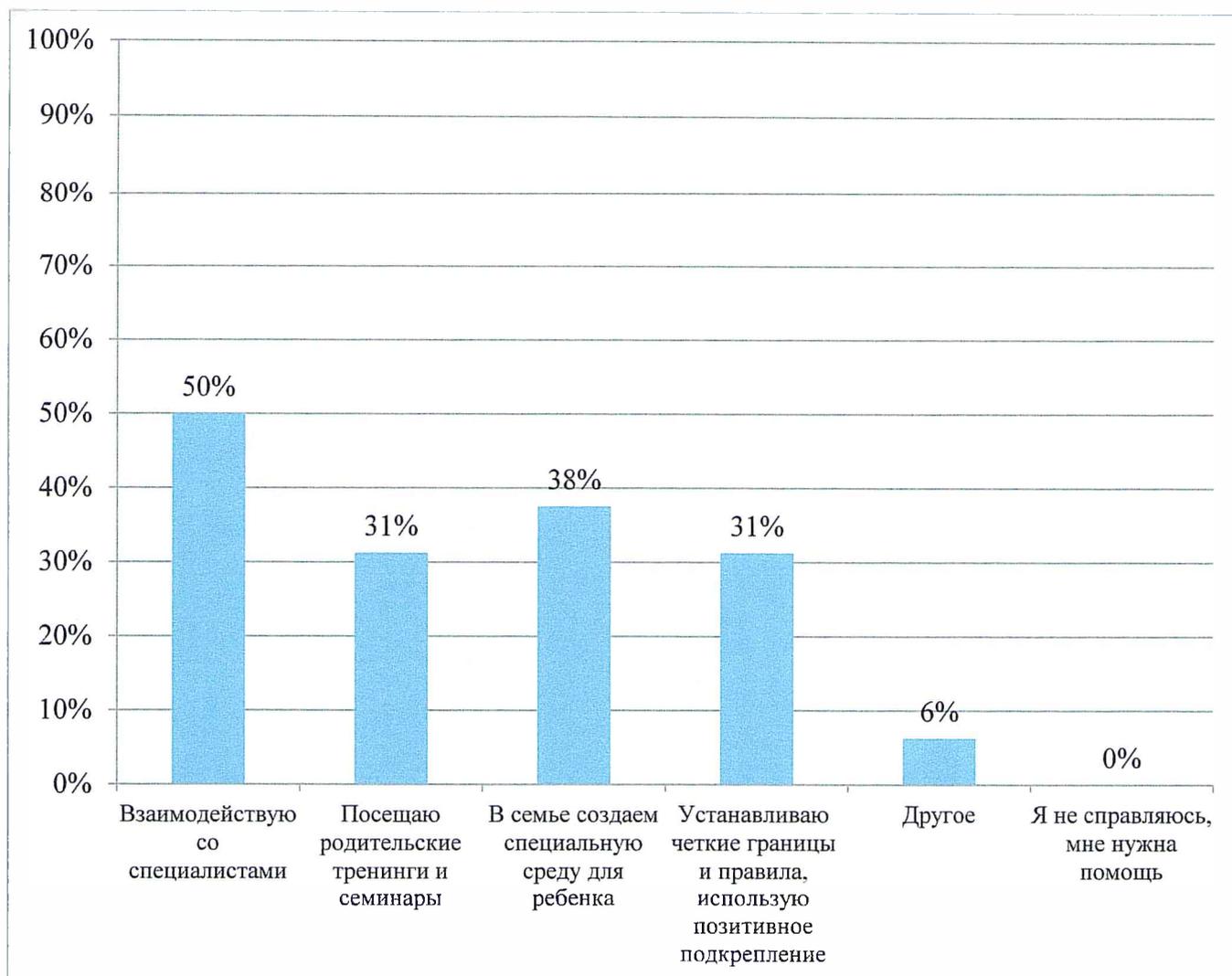


Рисунок 4 – Способы регулирования поведенческих трудностей ребенка

Также 31% родителей отметили, что применяют методы установления четких границ и правил, а также использование позитивного подкрепления в общении с ребенком. Это помогает контролировать поведение и поощрять желаемые действия. Небольшая часть родителей (6%) указали на применение других методов взаимодействия с детьми, которые могут быть индивидуальными и основаны на их собственном опыте.

Отметим, что ни один из родителей не заявил, что не справляется и ему необходима помощь. Это может свидетельствовать о том, что им не нужна помощь специалистов дошкольного образовательного учреждения в решении проблем в развитии их ребенка с ОВЗ, если они уверены в своей способности

самостоятельно справиться с возникающими трудностями в поведении. Это может быть обусловлено наличием опыта и знаний в данной области, а также наличием поддержки со стороны других специалистов или родственников. Кроме того, родители могут не соглашаться на помощь специалистов ДОУ, если они не доверяют им или не считают их методы эффективными. В любом случае, родители имеют право на выбор и решение вопросов, касающихся развития и благополучия своего ребенка.

Анализ мнения родителей относительно конкретных вопросов или темы развития ребенка им было бы интересно обсудить со специалистами ДОУ представлен на рисунке 5.

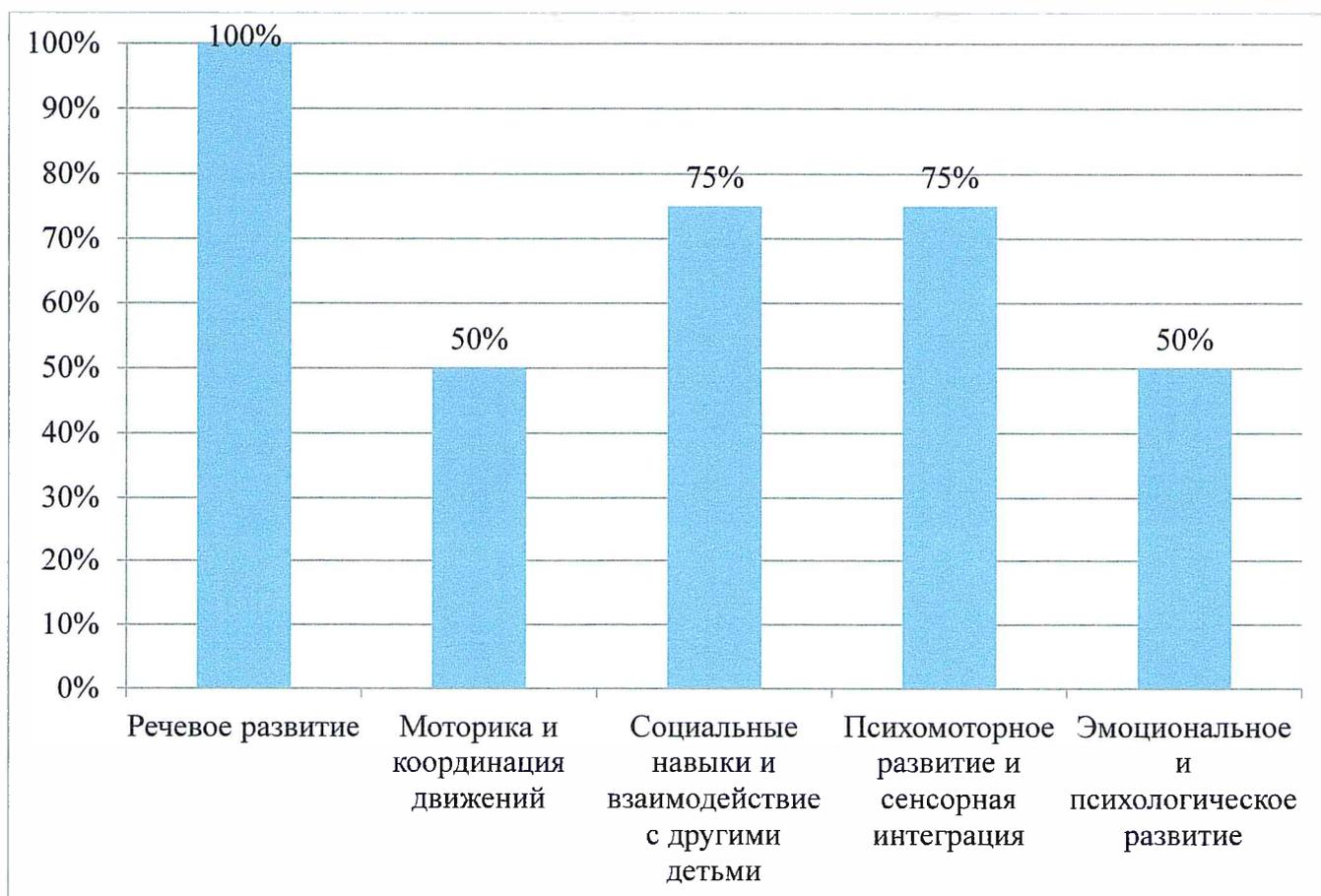


Рисунок 5 – Вопросы, которые было бы интересно родителям обсудить со специалистами ДОУ

100% родителей выразили заинтересованность в обсуждении речевого развития своего ребенка со специалистом (см. рис. 5). Это подтверждает высокую значимость для них развития коммуникативных навыков и умений и стремление к улучшению данной сферы. 50% родителей проявили интерес к обсуждению развития моторики и координации движений у своего ребенка. Это может указывать на осознание важности физического развития и потребность в поддержке в этой области. 75% опрошенных родителей выразили заинтересованность в обсуждении социальных навыков и взаимодействия своего ребенка с другими детьми. Это свидетельствует о понимании важности социальной адаптации и взаимодействия в обществе. 75% родителей выразили заинтересованность в обсуждении психомоторного развития и сенсорной интеграции у своего ребенка. Это указывает на понимание важности развития координации двигательных и сенсорных навыков для его полноценного развития. 50% родителей обнаружили интерес к обсуждению эмоционального и психологического развития своего ребенка. Это может свидетельствовать о важности поддержки и помощи в развитии эмоциональной стабильности и психологического благополучия.

Анализ мнения родителей относительно ожиданий от консультационного сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ в ДОУ представлен на рисунке 6.

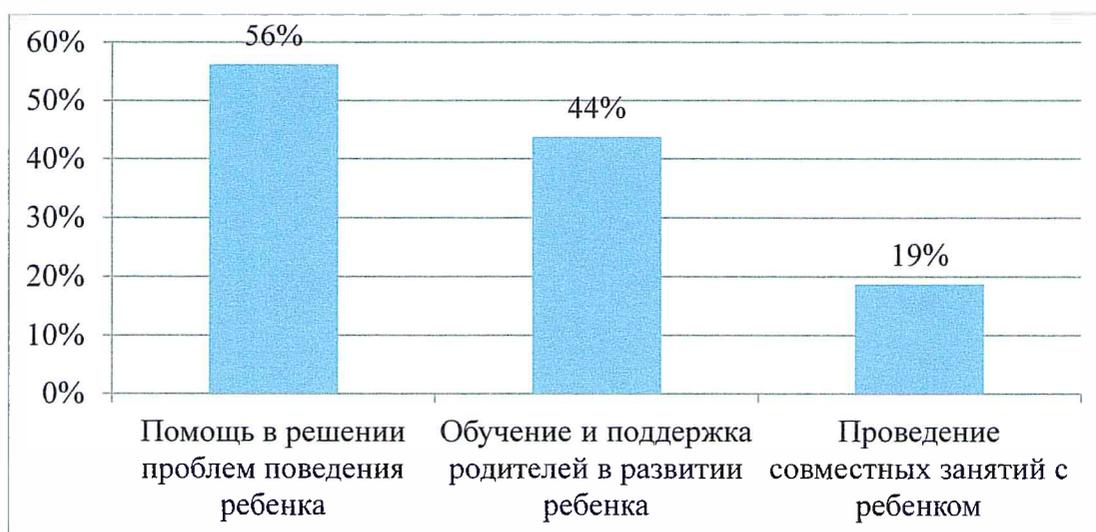


Рисунок 6 – Ожидания родителей от консультационного сопровождения в ДОУ

В ходе исследования было выявлено, что, несмотря на то, что изначально родители заявляли о самостоятельности в решении поведенческих проблем своего ребенка (см. рис. 4) большинство родителей (56%) считают, что помощь в решении проблем поведения является наиболее важным аспектом в развитии ребенка с ОВЗ (см. рис. 6). Они считают, что помощь семье в этом вопросе позволит ребенку преодолеть трудности и стать более адаптированным в обществе.

Также 44% родителей отметили важность их обучения и поддержки в вопросах развития ребенка с ОВЗ, что позволит им способствовать раскрытию потенциала ребенка и достижению успеха в различных сферах жизни. Однако лишь 19% родителей считают проведение совместных обучающе-консультативных занятий с ребенком важным фактором в его развитии. Это может быть связано с тем, что родители не всегда имеют достаточно времени для проведения таких занятий.

Исследуя предпочитаемый родителями формат консультативного сопровождения, выясилось, что большинство родителей (69%) предпочитают личную встречу со специалистом для получения консультации по развитию своего ребенка. Это может быть связано с желанием получить более детальную и индивидуальную информацию о состоянии и развитии ребенка. Однако 31% родителей предпочитают онлайн-консультацию, что может быть обусловлено необходимостью экономии времени и удобством использования современных технологий. Также было выявлено, что лишь 6% родителей предпочитают групповую консультацию, что может быть связано с желанием сохранить конфиденциальность и индивидуальность вопросов, касающихся их ребенка. Таким образом, результаты исследования показывают, что родители имеют различные предпочтения в получении консультации по развитию своего ребенка с ОВЗ, и это необходимо учитывать при организации консультативной помощи для данной категории родителей.

Результат опроса показал, что большинство опрошенных родителей (69%) не имеют предпочтений по времени и дате консультационных встреч, тогда как 31% имеют определенные предпочтения. Это может указывать на различия в предпочтениях и потребностях родителей в организации консультационного процесса. Для родителей, не имеющих четкого предпочтения по времени и дате, это может свидетельствовать о гибкости и готовности приспособливаться к расписанию специалистов. С другой стороны, родители, выразившие определенные предпочтения по времени и дате консультаций, могут испытывать определенные ограничения или иметь жесткий график, что заставляет их стремиться к определенной организации своего времени и планированию. Возможно, для них важно учитывать другие обязательства или особенности своего расписания при планировании консультаций.

Таким образом, каждая группа родителей – как те, кто имеет, так и те, кто не имеет определенных предпочтений по времени и дате консультаций – демонстрирует свои подходы к организации и участию в консультационном процессе, что может быть важным для специалистов при планировании встреч и обеспечении удобства и доступности консультаций для всех родителей.

Выводы:

1. Поддержка и принятие родителей играют важную роль в развитии и самооценке ребенка с особенностями развития. Отказ от сравнения и принятие уникальности помогают создать благоприятную среду для развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

2. Большинство родителей оценивают положительно прогресс развития своих детей с ОВЗ в различных областях. Это свидетельствует о том, что дети получают поддержку и возможность роста во всех сферах своей жизни, что является важным и ценным результатом обучения в дошкольном образовательном учреждении.

3. Поведенческие проблемы, агрессия, гиперактивность и проблемы с концентрацией внимания могут быть распространенными среди детей с ОВЗ. Это подчеркивает важность консультативного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ по данным аспектам развития детей.

4. Большинство родителей уже активно взаимодействуют со специалистами, посещают тренинги, создают специальную среду для своего ребенка и используют различные методы взаимодействия, что говорит об их стремлении к обеспечению полноценного развития и поддержки детей с ОВЗ.

5. Большинство родителей активно интересуются речевым, социальным, психомоторным развитием и средой воспитания своих детей с ограниченными возможностями. Это свидетельствует о стремлении к обеспечению всестороннего развития и благополучия своих детей, а также о желании получить поддержку и рекомендации от специалистов в этих областях.

Таким образом, результаты исследования показывают, что родители придают большое значение помощи специалистов в решении проблем в развитии своего ребенка с ОВЗ.

22.12.2023