

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам анкетирования родителей с целью выявления их предпочтений в организации консультативного сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста

*Цель:* выявить потребности родителей воспитанников в консультативном сопровождении семей, имеющих детей раннего возраста.

*Предмет исследования:* потребности родителей воспитанников в консультативном сопровождении.

*Субъект исследования:* 16 семей, воспитывающих детей в возрасте от 2-х лет до 3 лет МАДОУ МО города Краснодара «Центр – детский сад № 204». Из них 7 семей, воспитывающих девочек, 9 – мальчиков.

*Методика исследования:* фокус-группа.

Анализируемые показатели:

- 1) вопросы развития и поведения детей, волнующие родителей;
- 2) цель консультативного сопровождения, ожидаемая родителями;
- 3) предпочтения родителей относительно частоты и времени консультаций;
- 4) предпочтения родителей относительно формы консультирования.

*Основные результаты*

Анализ результатов анкетирования родителей, воспитывающих детей раннего возраста с риском отставания в дошкольном возрасте показал следующее.

На рисунке 1 отображены результаты установления вопросов развития ребенка и его поведения, которые волнуют родителей (в процентах).

Из результатов опроса (см. рис. 1) можно сделать вывод, что для родителей, воспитывающих детей третьего года жизни, основное внимание уделяется вопросам, связанным с речевым развитием их детей.

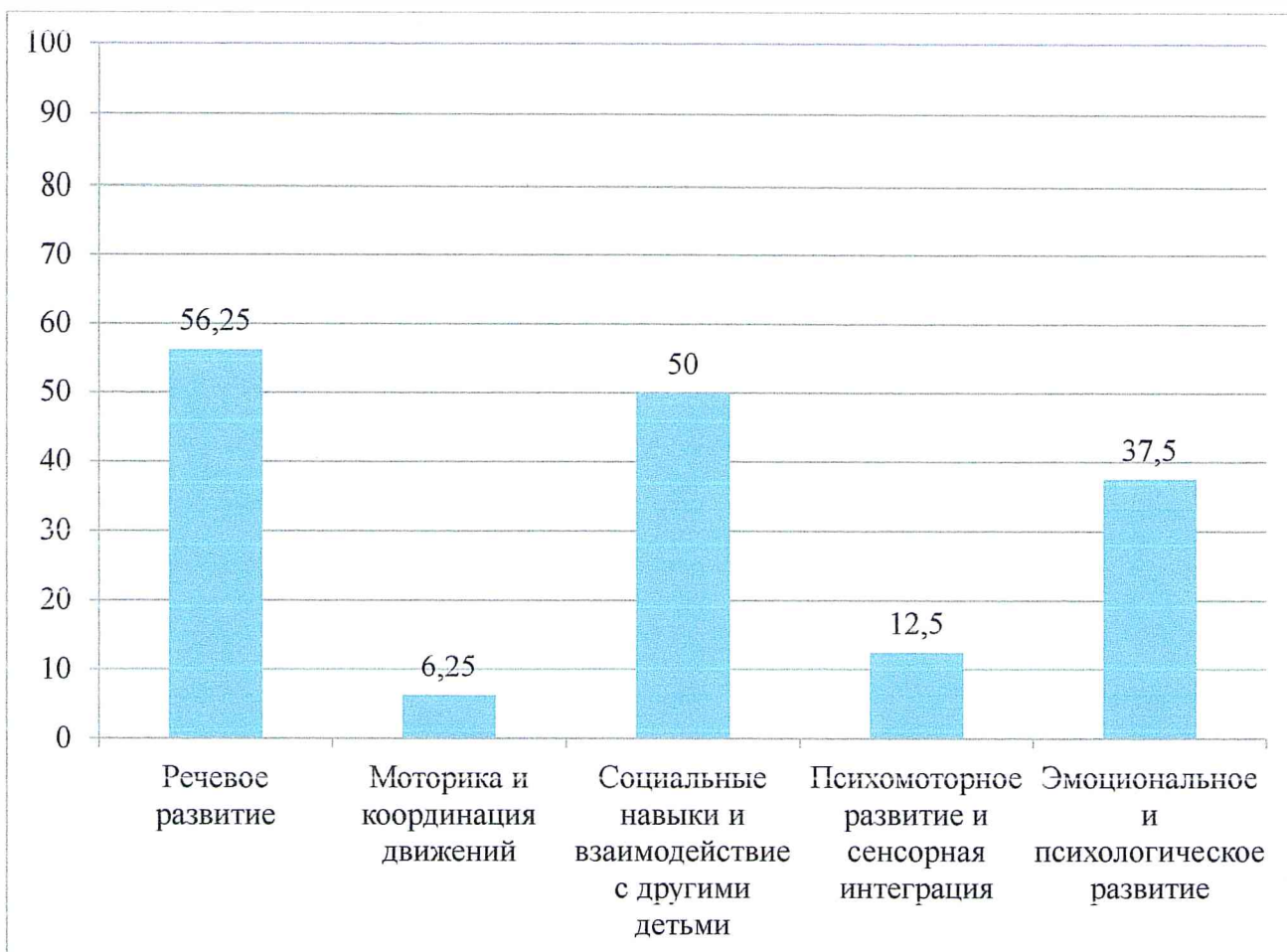


Рисунок 1 – Вопросы развития и поведения детей, волнующие родителей

Более половины опрошенных родителей (56,25 %) отметили это как один из наиболее волнующих их аспектов. Действительно, речевое развитие в третьем году жизни является одним из ключевых моментов в развитии ребенка. В этом возрасте происходят значительные изменения в сфере речевого развития, поэтому не удивительно, что родителей так сильно волнует эта тема.

Возможность общаться и выражать свои мысли и чувства словами является значимой для дальнейшего образовательного успеха и социальной адаптации ребенка. Развитие речи позволяет детям лучше понимать мир вокруг себя, устанавливать контакты с окружающими, выражать свои потребности и эмоции.

Также, родители могут беспокоиться о том, что отставание в речевом развитии может быть признаком других проблем в развитии ребенка. Наверное, поэтому они хотели бы активно поддерживать и стимулировать речевое развитие детей с раннего возраста.

Также значительное число родителей (50 %) выразили беспокойство по поводу социальных навыков и взаимодействия их детей с другими детьми. Возможно, что родителей, воспитывающих детей третьего года жизни, волнует вопрос развития социальных навыков и взаимодействия их детей с другими детьми по нескольким причинам.

Во-первых, в этом возрасте начинают формироваться основы социализации и умения взаимодействовать с окружающими. Социальные навыки играют ключевую роль в общественной жизни ребенка и будут иметь ценность на протяжении всей его жизни. Способность находить общий язык с другими детьми, умение делиться игрушками, сотрудничать при выполнении образовательных и бытовых задач, проявлять эмпатию и уважение к другим – все это является неотъемлемой частью социального развития детей. Развитие этих навыков в раннем возрасте способствует формированию здоровых отношений с окружающим миром и помогает ребенку в будущем успешно взаимодействовать с другими.

Во-вторых, через социальные взаимодействия дети учатся решать конфликты, находить компромиссы, учатся выражать свои мысли и чувства. Предположительно, родители понимают, что умение адаптироваться к коллективу и умелое общение с другими детьми будет играть существенную роль в формировании личности и успехе ребенка в обществе.

Эмоциональное и психологическое развитие ребенка было отмечено как значимый аспект 37,5 % родителей. Эти аспекты развития важны для общего благополучия и здоровья детей. В возрасте от двух до трех лет происходят значительные изменения во внутреннем мире ребенка, и важно поддержать родителей в их стремлении быть уверенными, что их ребенок развивается гармонично и получает необходимую поддержку.

Эмоциональное развитие на третьем году жизни играет первостепенную роль в формировании личности ребенка в будущем. В этот период дети начинают проявлять широкий спектр эмоций, учатся управлять своими чувствами, различать их, адаптировать поведение к разным ситуациям. Возможно, родители беспокоятся о том, как их ребенок справляется с проявлением эмоций, как переживает стрессовые ситуации, как выражает радость и грусть. Эмоциональная грамотность играет ключевую роль в формировании здоровых отношений с окружающими, воспитании самостоятельности и уверенности ребенка.

Также родителей волнуют вопросы психологического развития детей третьего года жизни. В этом возрасте происходит формирование базовых принципов самовосприятия и взаимодействия с внешним миром. Родители

стремятся понять, как формируется самооценка ребенка, его чувство собственного достоинства, как влияют на это социальные и семейные факторы. Они также беспокоятся о психологическом комфорте, уверенности и стабильности своих детей, стремясь создать условия для психологического развития, способствующие самореализации и формированию эмоциональной стабильности.

Родителей, воспитывающих детей третьего года жизни, меньше волнуют вопросы, связанные с моторикой и координацией движений (6,25 %), а также с психомоторным развитием и сенсорной интеграцией (12,5 %), по сравнению с речевыми и эмоционально-психологическими аспектами развития и взаимодействия. Это может быть вызвано несколькими факторами:

1) многие родители могут считать, что вопросы моторики и координации движений связаны с физическим развитием детей. Они могут считать, что дети в этом возрасте естественным образом учатся ходить, бегать, прыгать и координировать свои движения, и не видят в этом необходимости для особых забот и тревог;

2) родители часто осознают важность речевого, эмоционального и психологического развития по сравнению с другими аспектами, например, моторикой и координацией движений. Они видят в речевом, эмоциональном и психологическом благополучии своих детей основу для успешного социального взаимодействия и адаптации в обществе. Поэтому им кажется, что эти аспекты требуют большего внимания и развития;

3) многим родителям может не хватать информации о важности психомоторного развития и сенсорной интеграции для общего развития ребенка. Они могут просто не осознавать, какие навыки и умения формируются благодаря развитию моторики и координации движений;

4) в современном мире родители могут сталкиваться с ограниченным временем и ресурсами, чтобы уделять внимание всем аспектам развития своих детей. Поэтому они могут сконцентрироваться на тех областях, которые им кажутся наиболее важными.

На рисунке 2 представлены результаты определения ожидаемой цели консультационного сопровождения родителями (в процентах).

В данном исследовании выявлено, что 50% родителей, воспитывающих детей третьего года жизни, заинтересованы в получении помощи в решении проблем поведения у своего ребенка (см. рис.2).

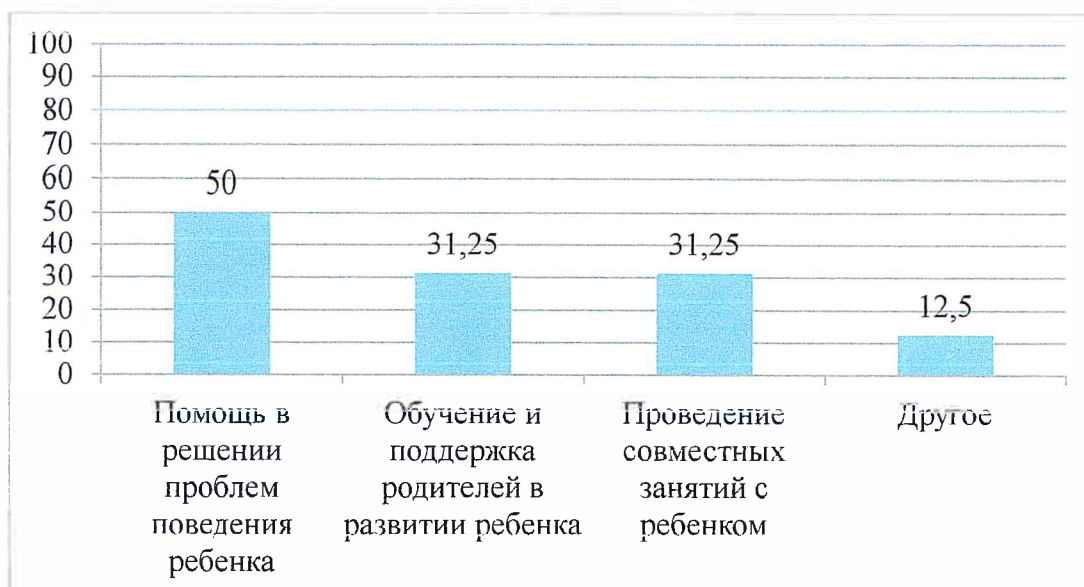


Рисунок 2 – Ожидаемая родителями цель консультаций

Дополнительно, 31,25% родителей проявляют интерес к обучению и поддержке собственного развития в вопросах образования своего ребенка, а также проведению совместных занятий с ребенком. Также отмечено, что 12,5% родителей ожидают какой-то другой цели помощи, однако не указали конкретно, в чем она должна заключаться.

Таким образом, результаты исследования подтверждают разнообразие интересов и потребностей родителей детей этого возраста, требующие разнообразных подходов со стороны специалистов и образовательных учреждений.

На рисунке 3 отображены результаты готовности к консультированию, а также предпочтения родителей относительно частоты и времени консультирования (в процентах).

Проведенное исследование показывает, что все семьи, воспитывающие детей третьего года жизни, нуждаются в консультативном сопровождении (см. рис.3).



Рисунок 3 – Готовность родителей к консультированию

43,75% из них выразили готовность участвовать в мероприятиях по сопровождению раз в две недели, что указывает на активный интерес и желание поддерживать постоянный контакт с консультантами. 37,5% семей готовы обращаться за консультацией по мере необходимости, что свидетельствует о потенциальной потребности в индивидуальной помощи в тех ситуациях, когда возникают конкретные вопросы или проблемы. Около 18,75% семей выразили желание участвовать в консультативном сопровождении ежемесячно, что подчеркивает их стремление к постоянной поддержке и обмену опытом на регулярной основе.

Среди опрошенных семей 43,75% проявили предпочтения относительно времени и даты проведения встреч. Это указывает на важность учета индивидуальных потребностей и расписания семей при организации консультативных мероприятий. Предоставление возможности выбора времени и даты может способствовать более активному участию семей в программах консультационного сопровождения, что в свою очередь может повысить эффективность и результативность проводимых мероприятий.

Таким образом, данное явление представляет собой значимый аспект, который следует учитывать при планировании и организации подобных мероприятий для семей с детьми третьего года жизни.

На рисунке 4 отображены результаты установления предпочтения родителей относительно формы консультирования (в процентах).

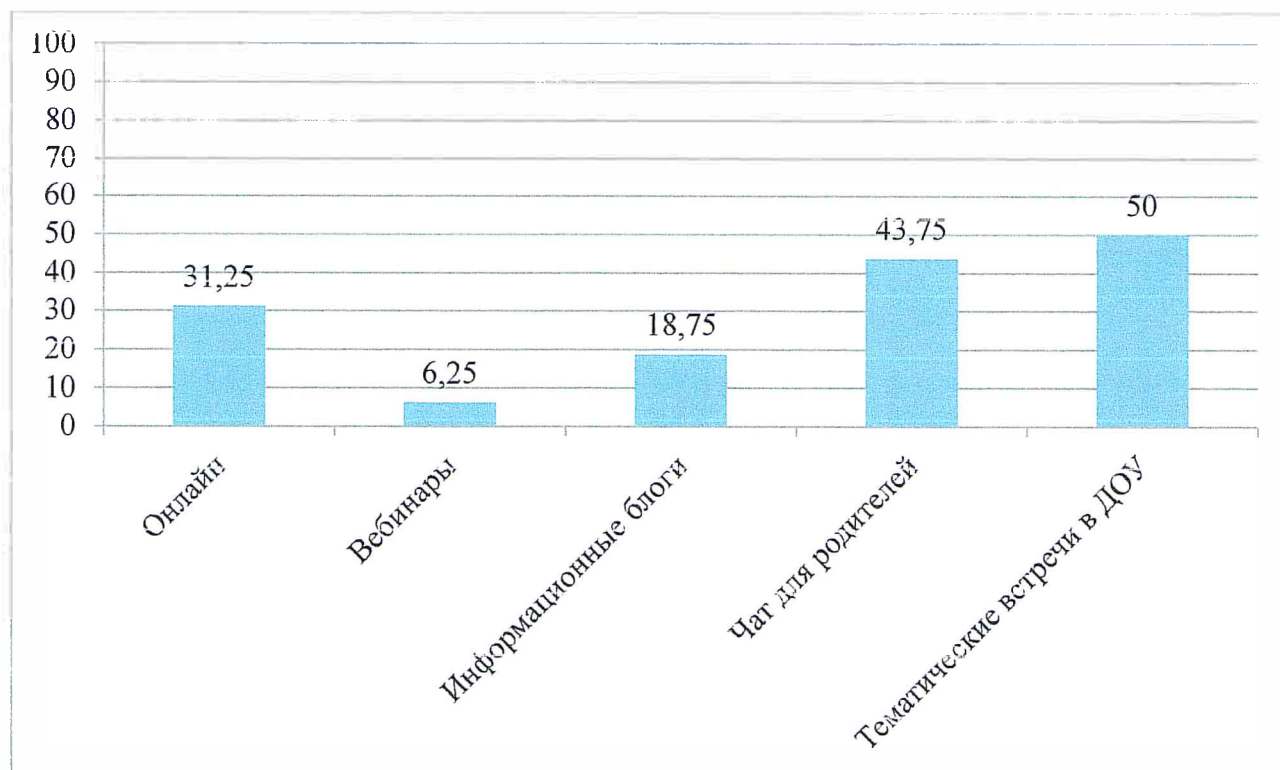


Рисунок 1 – Предпочтения родителей относительно формы консультирования

Проведенное исследование выявило различные предпочтения среди родителей по форматам проведения консультативных мероприятий в контексте детского сада. В целом родители предпочитают дистанционный формат сопровождения (онлайн, блог, чат). Но не менее популярным оказался формат тематических встреч в детском саду, который предпочитают 50% опрошенных родителей. Информационный групповой чат оказался востребованным у 43,75% родителей, что свидетельствует о значительном интересе к обмену информацией и опытом среди этой категории родителей. Сопровождение в онлайн формате оказалось предпочтительным для 31,25% родителей, что указывает на актуальность цифровых технологий в области

консультационной поддержки. Информационные блоги и вебинары пользуются меньшей популярностью среди родителей, привлекая соответственно 18,75% и 6,25% опрошенных.

Итак, родители, занимающиеся воспитанием детей в возрасте от 2 до 3 лет, преимущественно уделяют внимание развитию языковых навыков у своих детей. Они активно отслеживают социальное взаимодействие детей и стремятся способствовать развитию их социальных навыков, обеспечивая благоприятные условия для общения с другими детьми. Для родителей важно обеспечить своим детям поддержку, понимание и любовь в ходе их эмоционального и психологического развития. В то время как развитие моторики и психомоторных навыков имеет значение для общего развития ребенка, а родители игнорируют этот аспект. Необходимо учитывать индивидуальные потребности и график семей при организации мероприятий консультации, а также важно учитывать предпочтения родителей и разнообразие форматов проведения мероприятий для обеспечения эффективного взаимодействия и поддержки семей в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, исследование показывает, что разнообразие интересов и нужд родителей детей раннего возраста требует разносторонних подходов со стороны специалистов детского сада. Семьи с детьми раннего возраста четко выражают потребность в консультациях и предпочитают разные формы участия. При планировании программ и мероприятий сопровождения семей, включая обучение и консультации, важно учитывать приоритеты родителей. В тоже время необходимо проводить просветительскую работу о значимости различных аспектов развития раннего возраста.

18.12.2023