

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам оценки качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар**  
**«Центр развития ребёнка -детский сад № 204 Стрекоза»**  
**за 2023-2024 учебный год**

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023г. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

**Предметом ВСОКО** в дошкольной образовательной организации является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- повышение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления ДОО.

**1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО** (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания).

## 1.1. Анализ качества соответствия структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования

с 1 сентября 2023 года учреждение перешло на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), в связи с чем образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад № 204», претерпела значительные изменения и была приведена в соответствие с требованиями законодательства. Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, рабочую программу воспитания, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме. Подразделы ОП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Вывод:** Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» соответствует требованиям к структуре и содержанию ОП.

## 1.2. Анализ качества АОП ДО (АОП ДО -ТНР, АОП ДО -ЗПР).

Анализ качества АОП ДО показал, что содержательный раздел включает в себя описание культурных практик, формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способы и направления детской инициативы, взаимодействие с семьями воспитанников. Отличительным блоком АОП ДО является блок деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

**Вывод:** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» соответствует требованиям к структуре и содержанию АОП ДО.

КРИТЕРИЙ 1	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1 соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО	4,0
1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	4,0
1.3. соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	4,0
1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	4,0
1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	4,0
1.6. соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС ДО	3,7
ИТОГО:	3,9

**2. Качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса).**

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью

соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример. Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Так же педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Стремятся приобщить детей к книгам. В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. Потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл. Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста:

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1. Познавательное развитие	3,7
2.2. Речевое развитие	3,8
2.3. Социально – коммуникативное развитие	3,6
2.4. Физическое развитие	3,7
2.5. Художественно- эстетическое развитие	3,5
2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>3,7</b>

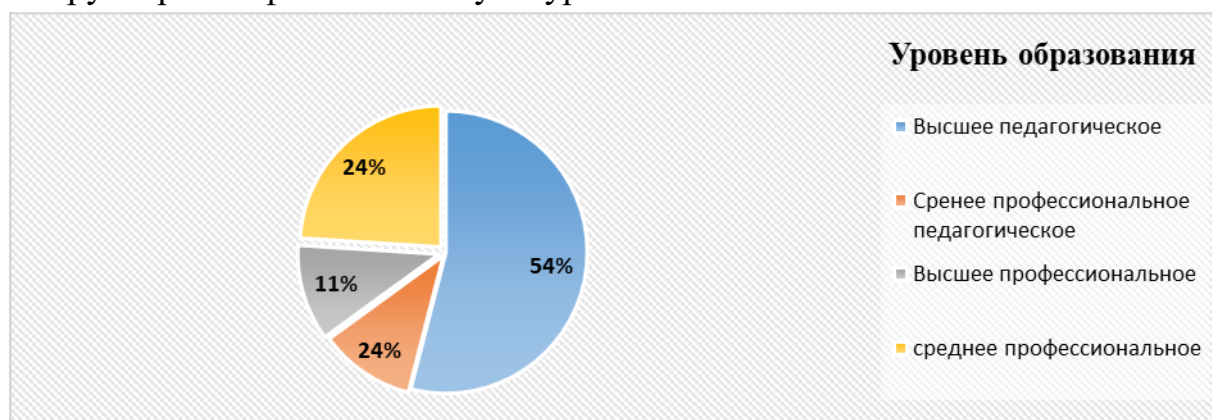
### **3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

#### **3.1. Анализ кадровых условий**

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно - вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

**Административный и педагогический состав: 76 человек**

- Заведующий - 1;
- старший воспитатель - 4;
- воспитатели - 52;
- учителя-логопеды - 7;
- учителя-дефектолог - 1;
- педагог-психолог - 4;
- музыкальные руководители - 4;
- инструкторы по физической культуре - 3.





На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. Все педагоги МАДОУ № 204 прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».



При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива.

В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию со творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение городских методических объединений, изучение основ программы. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

**Вывод:** все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

### **3.2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» организована в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), учтены требования к оборудованию и содержанию территории,

которая огорожена забором, озеленена. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, проходящим ежегодный осмотр и поверку.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиН 2.4.3648-20 и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *игровая, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.

Все кабинеты и частично группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

По адресу образовательной деятельности, Западный Обход, д. 22

№ п/п	Наименование технических средств, информационно коммуникативных средств	Количество единиц
1.	- Компьютеры	8
	- ноутбук	7
	- подключены к сети Интернет	8
2.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	6
3.	Мультимедийный проектор	3
4.	Интерактивные столы	2
5.	Экран для проектирования	3
6.	Ламинатор	3
7.	Брошюратор	1
8.	Цифровой фотоаппарат	1

Технические средства обучения, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Наименование технических средств, информационно коммуникативных средств	Количество единиц
1.	- Компьютеры	8
	- ноутбук	4
	- подключены к сети Интернет	8
2.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	6
3.	Мультимедийный проектор	3
4.	Интерактивные столы	2
5.	Экран для проектирования	2
6.	Ламинатор	3

7.	Брошюратор	1
8.	Телевизор	2
9.	Электронное фортепьяно	2
10.	- Музыкальный центр - Портативная Bluetooth колонка Boombox	2 15

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория детского сада рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и теневые навесы.

По второму адресу образовательной деятельности п. отделения № 2 СКЗНИИСиВ, ул. Ботаническая 2/1:

№ п/п	Наименование технических средств, информационно коммуникативных средств	Количество единиц
9.	- Компьютеры - ноутбук - подключены к сети Интернет	4 5 9
10.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	6
11.	Мультимедийный проектор	1
12.	Интерактивные столы	3
13.	Экран для проектирования	1
14.	Ламинатор	2
15.	Брошюратор	1

#### Технические средства обучения, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Наименование технических средств, информационно коммуникативных средств	Количество единиц
11.	- Компьютеры - ноутбук - подключены к сети Интернет	4 5 9
12.	МФУ (сканер, принтер, копир.)	6
13.	Мультимедийный проектор	1
14.	Интерактивные столы	3
15.	Экран для проектирования	1
16.	Ламинатор	2
17.	Брошюратор	1
18.	Телевизор	0
19.	Электронное фортепьяно	1
20.	- Музыкальный центр - Портативная Bluetooth колонка Boombox	2 10

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория детского сада рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и теневые навесы.

**Вывод:**

развивающей предметно-пространственной среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС ДОО обеспечивает охрану, укрепление физического и психического здоровья, а также эмоциональное благополучие детей. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства для развития детей дает возможность свободного выбора детьми материалов, видов двигательной активности, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Рекомендации: В эстетическом оформлении групповых помещений использовать элементы декора, выполненные педагогом с детьми.

**3.3. Анализ качества психолого-педагогических условий**

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Анализ качества основных психолого-педагогических условий показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

**Вывод:** психолого-педагогические условия реализуются в полном объеме.

<b>КРИТЕРИЙ 3</b>	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1. Кадровые условия	3,5



3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	3,1
3.3. Психолого-педагогические условия.	3,9
ИТОГО:	3,5

#### 4. Анализ качества взаимодействия с семьей

В период с 13.11.2023 по 24.11.2023 проводилось анкетирование «Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг ДОО», по направлениям:

- Информированность о деятельности ДОО; - Вовлеченность родителей в образовательный процесс;

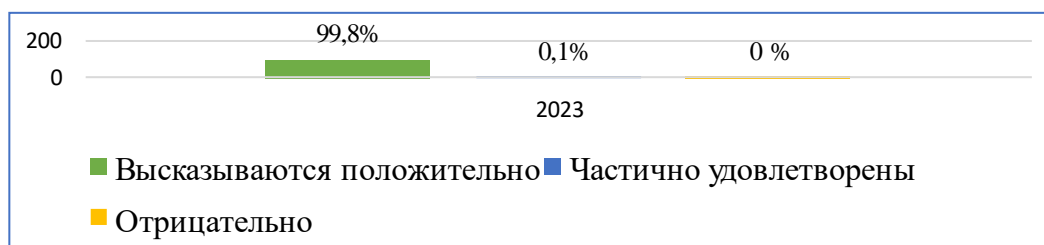
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых в ДОО услуг.

Цель: Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой образовательной организации.

Методы: анонимное анкетирование родителей 642 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 99,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 99,8 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 96,5 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 99,8 %.

Диаграмма 1



Обработка анкет мониторинга показала:

КРИТЕРИИ 4	
Параметры	Среднее арифметическое значение
4.1. Информированность о деятельности ДОО	3,3
4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.	3,3
4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	3,1
ИТОГО:	3,2

**Вывод:** Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью посещения ДОО. Сформировано доверие воспитанников и их родителей к воспитателям, к уровню образования и воспитания детей. Педагоги ДОО

достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО. Рекомендуются дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик города, региона.

*Рекомендации:* Расширить цикл мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросе участия их в совместной деятельности, учитывать социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы.

### **5. Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

В результате поведенного мониторинга по критериям:

В ДОО утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СП. в ДОО утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходимая нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания воспитанников.

#### **5.2. Обеспечение безопасности**

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности.

#### **5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**

В МАДОУ организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определено в каждой группе в соответствии с требованиями СП и возраста детей.

<b>КРИТЕРИЙ 5</b>	
<i>Параметры</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1. Сохранение здоровья детей	3,8
5.2. Обеспечение безопасности	3,6
5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	4
<b>ИТОГО</b>	<b>3,8</b>

### **6. Анализ качества управления в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204»**

<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1. Управление организационными процессами	3,3
6.2. Программа развития ДОО	3,3
<b>ИТОГО</b>	<b>3,3</b>

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 204» проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства, оказывается индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активно. Оформлена подписка на специализированные журналы.

В среднем, по данному критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО ведется регулярная работа по созданию системы управления качеством образования, обеспечивается индивидуальный подход в работе с педагогами, на основе выявления зон рисков и возможностей в профессиональной деятельности с целью разработки индивидуальных планов их профессионального развития; обеспечивается гибкость, необходимая для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей); строится работа по активному вовлечению социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; ведется сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации широкому кругу заинтересованных лиц.

**Выводы:** в дошкольной образовательной организации создана обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Таким образом можно сделать вывод, что качество дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 204 Стрекоза» в 2023-2024 учебном году в полной мере соответствует требованиям всех нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации.

*Рекомендации:* Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях.

Старший воспитатель

В.Н. Бублик

Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 204»

В.М. Смагина